

錦程說 JINCIN TALK

2013年10月刊
总第02期

01 / 聚焦

就业危机下的职业发展教育价值再认定

05 / 师者

拓展训练在新生入学教育中的应用探索

09 / 术道

大学：注定失败的投资？

14 / 职说

“留学热”遭遇“就业冷”



卷首

文 / 张景岫

金秋十月，也为一段新征程吹响了号角：对于新生而言，是大学生活伊始；对于老生来说，则是求职之路开端。

对于新来者，除了如释重负后的新鲜和喜悦，还有着对于陌生环境的不适；对于临行者，除了折柳送别的依依不舍，更有着因前路未卜而产生的忐忑。

而十月，对于高校学生事务管理者来说，也意味着“迎来送往”工作的开始。

关于新生教育，国外高校历来就有着“八仙过海、各显神通”的丰富手段，而国内高校近年来也在积极效仿，进行各类新鲜有趣的探索。但毕竟中外有别，各校不同，如何能从本校的现实情况和学生特点出发，切实提升入学教育的效果，则值得深入探讨。

关于就业工作，在重压之下，很多高校把主要精力投入到维护企业关系、办好招聘会等“见效快”的事务上来，却相对忽视了职业发展教育的开展。俗语讲“磨刀不误砍柴工”，针对就业工作，治标更需治本。大学生就业难问题将会长期存在，提高学生的生涯规划意识、增进学生对职场的了解、提升其求职技巧和综合能力，则是根本解决之道。眼光放远一点，真正搞好职业发展教育，将会比办好100场招聘会更加有效。

十月的《锦程说》，我们就来聊聊“迎来送往”的那些事儿。■



CONTENTS
目录

封二 卷首

金秋十月，也为一段新征程吹响了号角：对于新生而言，是大学生活伊始；对于老生来说，则是求职之路开端。

01 / 聚焦 就业危机下的职业发展教育价值再认定

2013届大学生就业大战的硝烟刚刚散去，“史上最难就业季”的呐喊言犹在耳，而新一届毕业生又将踏上求职的漫漫征程。

05 / 师者 拓展训练在新生入学教育中的应用探索

入学教育是新生进入大学后的第一堂课，是适应性教育的开始和关键。成功的入学教育对大学生今后的生活和发展都将产生积极而深远的影响。

09 / 杂论 大学：注定失败的投资？

“百无一用是书生”，本是过去文人骚客们的自我调侃，现在却变成中国社会不少民众的真实心声。

12 / 数评 “留学热” 遭遇 “就业冷”

2013年，《重庆时报》通过各国学联，调查了2010年至2012年毕业的200名留学生的归宿情况。

14 / 动向 “创新领导力与职业发展教育” 锦程系列公益论坛全面启动

转眼，锦程教育（集团）已迈入第十个年头。十年沉淀厚积薄发，作为中国职业发展教育专业引领者，为回馈社会、推进行业，锦程特举办“创新领导力与高校职业发展教育”系列公益论坛。

就业危机下的职业发展教育 价值再认定

文 / 张景岫

2013届大学生就业大战的硝烟刚刚散去，“史上最难就业季”的呐喊言犹在耳，而新一届毕业生又将踏上求职的漫漫征程。伴随着2008年延续至今的经济低迷，大学生失业已经成为全球性的问题。在中国，一方面，持续增加的大学生供应量和较为落后的产业机构之间的矛盾短期内难以缓解，另一方面，经济增长速度逐渐放缓导致社会岗位需求稍显不足，大学生就业难还将长期持续。在种种现实的压力面前，中国高校就业部门如何应对？

大敌当前，很多大学选择了把有限的人力和物力投入到见效快的环节上，比如吸引更多招聘企业，举办更多场次招聘会，动员毕业生到基层岗位就业等。不可否认的是，这些举措都是很有必要的，可以并已经起到切实的作用。然而与此同时，做好职业发展教育工作，解决根本问题，则更为重要。可是在就业压力下，部分高校领导和老师却存在着一定的思想误区，把主要精力都放在就业服务上，低估甚至开始怀疑职业发展教育的重要性。有些老师甚至认为“与其花大力气搞职业发展教育，还不如多办几场招聘会来得实在”。事实上，治标更需治本。在就业危机的大背景下，有必要重新认识职业发展教育的重要意义。



首先，搞好职业发展教育有助于解决就业数量问题。

近年来，一方面，大量毕业生找不到合适的工作，另外一方面，大量企业招不到合适的人才，经济学上称这种现象为“结构性失业”。造成“结构性失业”的原因是多方面的，也不可能在短期内根除。但是，很多大学生由于缺乏理性的职业规划和目标，受从众心理的影响，盲目追求某些特定的用人单位或岗位，则在很大程度上加剧了“结构性失业”。

有专家分析，每年有大约超过300万的大学生把求职目标定为白领岗位，而实际上社会能够提供给大学生的新增白领岗位却只有150万个。求与供的巨大差距，势必造成部分学生因为无法获得心仪的岗位而徘徊等待，从而影响到充分就业。同样，近年来“公务员热”和“考研热”，也造成了为数不少的大学生因准备公务员考试和研究生考试而延缓就业，进一步拉低了总体就业率。

事实上，在追求白领岗位的大学生中不乏工科类专业的毕业生，很多人之所以把目标放在白领岗位也是主要源于周围人的影响，而非从自身兴趣和优势出发所作出的理性选择。报考公务员的大军中，绝大多数人也是如此，并没有经过慎重、理性的思考。因此，由于中国大学生的职业意识和职业规划水平较低，在一定程度上影响到就业数量。

就具体高校而言，搞好职业发展教育，也有助于提升就业数量。例如在某工科院校中，有很高比例的毕业生想放弃所学专业，追求办公室工作。而在权威机构发布的《2013中国大学生就业报告》中，所列出的10个就业绿牌专业中，除了“审计学”外，其余的9个都被工科专业所占据。假设能够帮助学生理性地根据自身情况设立职业目标，理性选择职业，相信该高校的就业率也定会会有所提升。

其次，搞好职业发展教育有助于解决就业质量问题。

学生缺乏职业规划的意识，不能按照个人兴趣和特长选择职业，也会影响到就业质量。这是因为错误的职业目标，会影响到个人优势和能力的发挥；盲目地追逐不适合自己的职位，不单会影响到短期的薪酬待遇，更会影响到长远的职业发展。

从笔者身边的例子来说：某化工专业的硕士研究生小李，一直热爱本专业的学习，也取得了优异的成绩，毕业时本可以进入大型化工企业做研究工作，待遇丰厚。但是由于她受到周围人的影响，产生“女孩子不应该去化工厂”之类的错误观念，反而去寻求文字编辑类的工作，虽然最后求职成功，但是收入水平不高，工作辛苦。结果小李工作半年以后，觉得现在的工作不适合自己的，匆匆离职。

还有某文科类专业的毕业生小王，口才、形象都很好，也乐于同人打交道，如果寻求销售类岗位，相信会较好的发展。但是小王由于对销售类工作存在一定的误解，后来选择做文职人员，结果收入较低，个人的发展空间也十分有限。

此类的悲剧，每年都在众多的高校毕业生身上发生着。如果我们能够较早帮助这些学生树立符合自身特点的职业目标，使“人尽其才，物尽其用”，更好地实现“人职匹配”，将会对提高毕业生的整体就业质量有所助益。

最后，搞好职业发展教育有助于提升人才培养质量。

《国家中长期教育发展规划纲要》总纲中指出，要将“适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。提升人才培养质量，使之适应社会需要，意味着我们要帮助学生了解职场、认识职场，而这也正是职业发展教育的重要内容之一。

当前很多大学生对专业缺乏认识，对职场缺乏了解，对个人发展路径感到迷惘。缺乏目标，就没有方向；没有方向，就不知道该如何提升自己。现在高校中普遍存在的学习动力不足的问题，究其原因，很大程度上即学生不理解所学内容与将来要从事的工作之间有怎样的联系。

有人对比中美的高等教育，说中国的大学是“玩过去的”，美国的大学是“拼过去的”。这种说法虽然有失偏颇，但也反映了部分的现状。

美国的大学生之所以拼着读大学，部分原因也是他们对职场了解更深入，职业目标更明确。此外，很多美国高校在录取过程中，都要求应试者描述自己的职业规划和职业理想。有的放矢，则动力更足。对比起来，中国的大学生普遍缺乏职场认知，更没有清晰的职业目标，方向不明，又该从何处发力？

因此，通过职业发展教育，让学生提早了解职场，了解本专业的就业方向和特点、所需知识和技能，再结合个人特点，树立起理性的职业目标，一定可以帮助学生找到努力的方向，提升学生动力，提高学习效果，最终有助于人才培养目标的实现和人才培养质量的提高。因此，“从人才培养的高度来看职业发展教育”，并不是一句空话。



结语：不是不重要，而是没搞好

之所以有部分高校的领导和老师低估职业发展教育的重要性，根本原因在于，整体而言，目前中国高校的职业发展教育水平还较低，没有发挥出其应有的作用。问题及成因错综复杂，粗略概括为：开课水平不高，学生兴趣不足，整体投入有限（关于中国大学职业发展教育中存在的问题及分析，可参见本刊第一期“中国高校职业发展教育之殇”）。而造成的结果就是，中国大学生在职业规划和求职技巧上，整体水平偏低。2012年发布的《大学生职业适应状况报告》中指出高达20.8%的被调查者对职业生涯规划“不了解”，63.5%的被调查大学生“不太了解”，教育中国网(educn.com.cn)甚至就此发出了“大学职业指导课缘何成为摆设？”的质疑。

当然，反过来看，起点低也意味着进步的空间大。假设我们在应对大学生就业难的问题上能够做到标本兼治，在搞好就业服务工作的同时，切实地提高职业发展教育的质量，相信对于提升就业质量和人才培养质量，必将起到明显的成效。■

拓展训练在新生入学教育中的应用探索

文 / 余云阳

入学教育是新生进入大学后的第一堂课，是适应性教育的开始和关键。成功的入学教育对大学生今后的生活和发展都将产生积极而深远的影响。近年来，国内外的高校在新生入学教育的形式和内容上都开展了多种尝试，“拓展训练”就是其中一种较为新颖的做法。



一、“拓展训练”的起源及发展

拓展训练是体验式培训的一种，起源于二战时期的英国，用于训练海员的出海遇险生存能力和技巧。二战结束后，这种求生式训练得以演变，成了现代意义上的拓展培训，即通过设计具有针对性和挑战性的课程，借助多种特殊的场景和活动方式，使团队和个人经历一系列的挑战，促使学员在“解决和应对问题”过程中达到挖掘潜能、磨练意志、完善心理、提升人格、熔炼团队凝聚力等目的。

近年来，拓展训练在有效充实我国优秀企业培训领域的同时，也逐渐受到高等学府的关注。1999年，清华大学率先将体验式培训引入MBA、EMBA的教学体系中，随后，北京大学光华管理学院、中欧国际工商学院、中山大学岭南学院、浙江大学、中国工商管理学院、暨南大学等学校的MBA、EMBA教育中也纷纷把拓展训练作为指定课程内容。

二、香港大学在新生教育中引入“拓展训练”的实践

香港大学在新生教育中进行了具有“拓展训练”元素的尝试：为了帮助学生尽快熟悉校园，香港大学设计了一个“定向越野”形式的拓展训练游戏。新生们被分成6~8人一组，每组需要侦破一宗在校园内发生的“凶案”，而案件的线索就在校园的各个角落，只有顺利搜集到所有线索，才能还原整个案发现场，找到凶手。最快侦破此案的小组，可以获得组委会提供的奖品。

在活动中，各小组拿着一张标记着案件线索藏匿处的校园地图，需要像侦探一样逐一造访不同的“任务点”。在每一个“任务点”都能遇上一位学长或学姐饰演的案件证人，新生们要答对证人提出的问题，才能顺利套出案件的内情。而这些问题通常是和香港大学相关的常识，如学校历史、专业设置和著名校友事迹等。

这个拓展训练游戏，在看似“充满挑战”的氛围中，不仅帮助新生达到了熟悉校园环境、了解学校历史的目的，而且让新生在轻松的心态下，不经意间认识了新同学、了解了学长，快速融入到新的人际关系中。这种轻松活泼的形式，不仅激发了学生的参与热情，而且提升了学生的主动适应能力。

三、“拓展训练”有助于应对国内高校新生的现存问题

在我国高校中，独生子女、“95后”已逐渐成为大学生的主体。受家庭和社会环境影响，很多新生个性张扬、自我中心，缺乏团队合作精神和能力；自信心强，但又敏感、脆弱，孤独感强烈；思想活跃，智商高，但意志力较弱，抗挫折能力差，缺乏吃苦精神；他们偏重理论知识，而忽视实践动手能力。以上这些问题将严重影响新生适应大学环境及在大学中的更好发展。

目前，我国绝大部分高校采用军训、入学教育课、校史展览、学校远景规划报告、迎新文艺晚会等形式来进行新生入学教育。这些方式比较单调、枯燥，不能很好地解决新生入学时产生的生活、学习和心理上的不适应。

香港大学采用的拓展训练形式，实用且可操作性较强，学生参与的积极性高，切实帮助学生熟悉并适应大学生活。作为教育者，我们可以借鉴先进的教育理念和方法，去塑造身心健康全面发展的大学毕业生。

四、“拓展训练”在国内新生入学教育中的应用探索

拓展训练往往实施成本高、组织难度大，并且某些形式的拓展训练还具有一定的风险性。因此，国内高校在实施拓展训练时还要结合本校的情况，谨慎探索。但是，拓展训练“做中学”的指导思想，即“亲历—感受—分享—总结—应用”的认知模式，值得国内高校新生教育借鉴。通过类似游戏的形式，不仅可以促进新生主动适应环境，而且可以培养他们的团队精神、坚强意志，提升心理素质。

结合国内高校的实际，以下仅列出一些实施难度较低，可以用于大学新生“团队建设不同阶段”的拓展训练小游戏，供参考：



(一) 可用于“初次见面”阶段的游戏

“热身游戏(分组按顺序捶背等)”，“握手训练(微笑、握手)”，“交换名字(交换彼此信息)”等游戏，在轻松的氛围中，促使学生之间相互熟悉,进行初步了解。这些游戏可以用于大学新生班级同学初次见面，同学之间尚未认识的阶段。

(二) 可用于“尚未形成团队”阶段的游戏

“组建团队”游戏（1.确定队名，2.设计队旗，3.制定队伍口号，4.确立团队运作机制，5.团队展示）：在“充满竞争”的氛围中，培养学生的团队合作意识，增强团队认同感；同时，促进团队成员相互了解、相互信任，增进友谊。这游戏可以用于大学新生相识，但尚未形成团队的阶段。

(三) 可用于“深化团队建设”阶段的游戏

“盲阵”、“电网”、“七巧板”等游戏，挖掘团队中每个人的想象潜能和创造力，发挥自己的动手实践能力，体验成功。这游戏可以用于巩固前期团队建设的成绩，进一步深化团队建设阶段。

高校可以根据在新生教育中思想和文化建设希望达成的目标，立足本校新生特点，结合校园环境特点、场地情况、师资情况等，因校制宜，设计有针对性、可操作的活动来提升新生教育的水平和效果。■



大学：注定失败的投资？

文 / 王和平

“百无一用是书生”，本是过去文人骚客们的自我调侃，现在却变成中国社会不少民众的真实心声。“读大学有啥用？捡垃圾都比读书强！”如此惊人之语可不是凭空杜撰，而是四川成都一位父亲理直气壮的真实言论。伴随上个世纪末开始的中国大学扩招浪潮，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”的全民信仰已逐渐瓦解，然而，坚决反对女儿上大学，声称不想“扔几万学费进去打水漂”，这一举动还着实令人瞠目结舌。

论据：高成本低回报

成都女孩玲玲终于如愿以偿考上一所本科学校，家中经济状况不差，父亲却苦口婆心地劝她放弃读书。精明的父亲算起这样一笔账：大学四年学费加生活费肯定需要8万，如果高中一毕业就开始打工，四年至少可以赚8万，这样一来一回就是16万。16万可以拿去投资房子做首付，或者直接开个店做生意。可是拿去读大学，毕业后也许找不到工作，或者找一个工作每个月就两三千元，又要四五年才能赚回这16万。“既浪费钱又浪费了四年时间，怎么算都不值！”

父亲的逻辑虽有失武断，甚至带有较浓的小市民色彩，却也是句句在理无可批驳，同时也暴露出当今大学投入产出比低的困境。据新华社一项调查显示，大学学费10年里上涨20倍，与之相对应的是，毕业后的大学生，尤其是出身一般的大学生，又在日趋紧张的就业竞争中沦为城市“蚁族”，压力之大有目共睹，尚且不论反哺家庭，结婚买房还得再次啃老。那么，如果大学不能实现学子鱼跃龙门的命运转变，其真正价值何在？



态度：七成网友赞成，笑称“高瞻远瞩”

更让玲玲吃惊的或许是网友的反应。当这则消息在全国范围内爆炸开时，逾万名网友参加投票，竟有高达71%的人赞成读大学并不是唯一的出路，远不如出去闯荡见识来得快。针对玲玲父亲的言论，不少人表示理解，评价其“话糙理不糙”，并积极分享自己身边“大学生做前台，领导高中没毕业”的例子，还有网友笑称该父“高瞻远瞩，有智慧”。

网络固然有哗众取宠之嫌，但这一怪象的产生足以引起关注。许多民众均将教育视为投资，简单用职位、金钱、物质等来衡量个人的成功与幸福，主动让“丰满的理想”折服于“骨感的现实”。官方观点自然对此嗤之以鼻，批判国人令人担忧的精神贫瘠与信仰缺失，然而我们更应关注的也许是此种观点背后的无奈，以及中国高等教育本身存在的问题。



焦点：所学无用、就业艰难

细细分析，民众质疑大学教育的价值，其一是认为大学四年的教育内容脱离实际，不仅不能在学生毕业之后为其所用，还极易让大学生养成眼高手低、好高骛远的幼稚病；其二是大学生就业难的严峻现实造成的心理落差，更是打破无数人对大学的美好想象。正如一位网友感慨的那样，“就业难的问题不解决，以后抱这种想法的人会越来越多。”近五年来，连续走低的高考人数及持续在10%左右的高考弃考率，从另一个层面也反映了这一问题。尽管仍有许多专家与社会知名人士呼吁关注大学积累资源、开阔视野、提升境界等价值，但相较于更多人对大学的失望，这些声音则显得愈加微弱、欠缺说服力。

锦程小编语：

我们无法精确地判断出，将读大学视为一场注定失败的投资，究竟是这位父亲的狭隘，还是国内大学的悲哀。毋庸置疑，教育的功用不能直接与物质划等号，而大学自然也不用刻意迎合社会中某些急功近利的价值取向，但同时，大学更不应回避自身日益尖锐的问题与矛盾。如何变革人才培养机制，如何彰显自身独特价值，以及如何重获民众信任状，中国大学将会面临前所未有的挑战。■

“留学热”遭遇“就业冷”

文 / 于荣芳

2013年,《重庆时报》通过各国学联,调查了2010年至2012年毕业的200名留学生的归宿情况。比较2012年《国际人才蓝皮书:中国留学发展报告》(以下简称《报告》)中的数据,我们来看看当今留学热潮下的学生们,就业情况究竟如何。

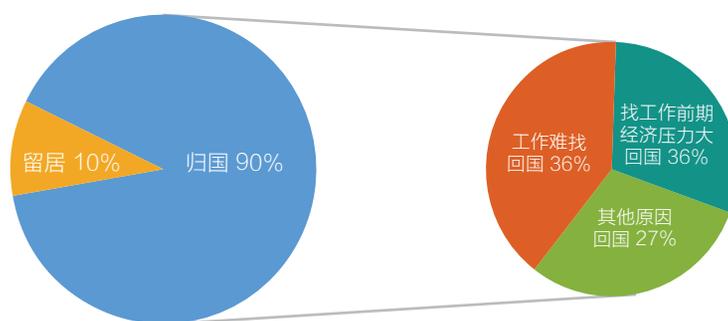


图1: 留学生留居归国情况

如图1所示,毕业的200名留学生有90%选择了归国,这其中,有四成的留学生是因工作难找直接选择归国,还有三成的人因找到工作时间漫长、经济压力大选择归国。即使在选择留居的10%的留学生中,大多数人也并没有拿到当地绿卡。并且随着全球经济的低迷,各国纷纷在提高外国留学生在本国工作的门槛,比如英国从2012年4月6日起,取消“本科以上学位外国学

生毕业后可在英工作两年”的签证规定，提高了留学生毕业后继续留在英国找工作的门槛。

针对上述情况，锦程教育的专家分享以下观点：首先，学生和家长应在选择留学时，降低在国外就业的心理预期，不要把它当作留学的必然结果；此外，做好功课，清楚了解各学校、专业的海外就业前景与各国的工作签证政策也必不可少；其次，要做好回国就业的心理准备，留学期间也可以多留意国内就业市场情况。

海外经历，难成高薪砝码

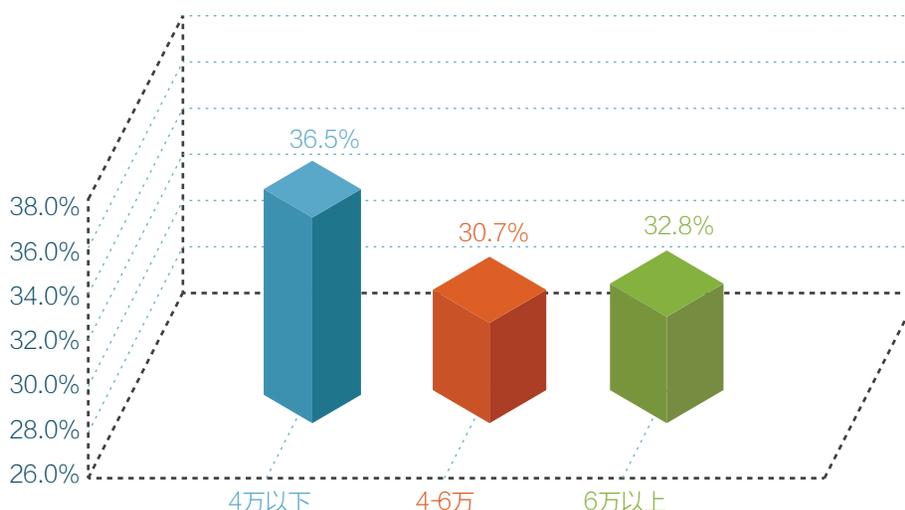


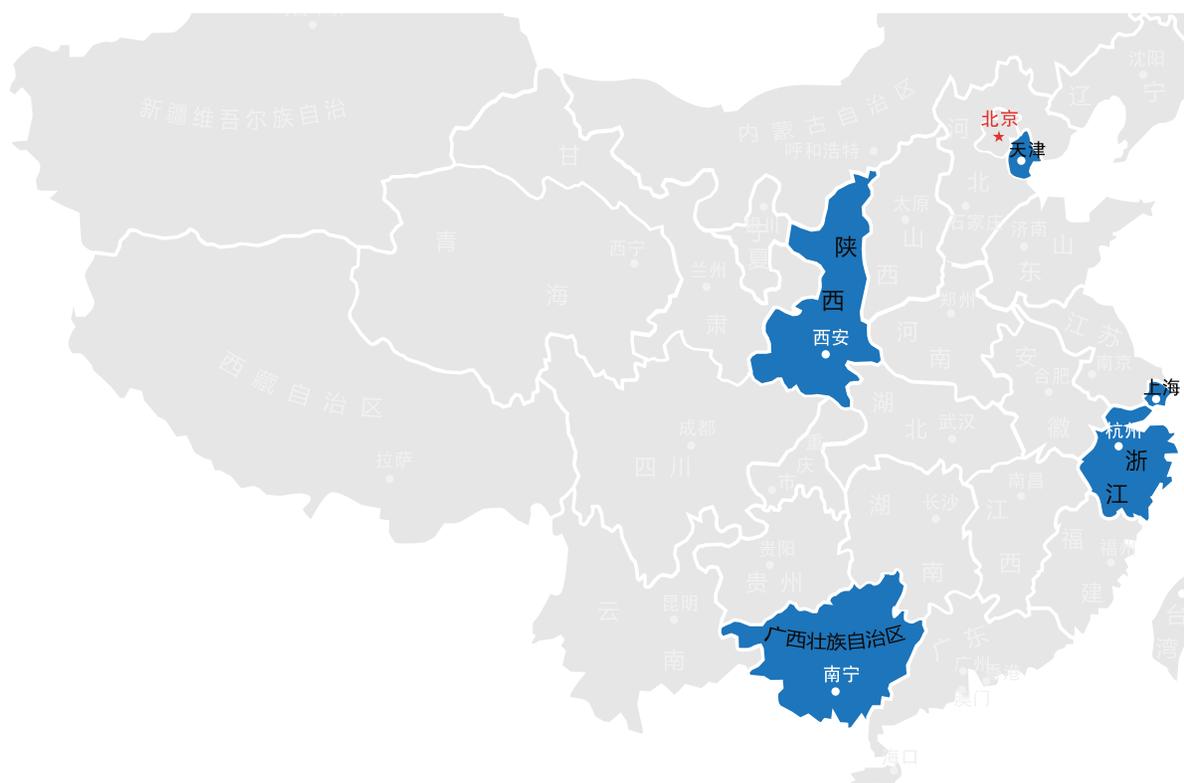
图2：海归首份工作年薪情况

留学人员回国就业，也面临巨大挑战。很多海归表示，回国后找工作并不容易，想要进入世界500强企业、大型国企和科研机构的难度越来越大，薪酬水平远低于预期。图2是《报告》中反映的海归首份工作年薪情况，36.5%的人年薪在4万以下，这与国内应届本科毕业生的薪酬情况大致持平或仅仅是略高，“留学生”的头衔看来并没有增加太多薪酬上的砝码。

在此，锦程教育专家的观点是：其一，回国就业，薪酬预期要合理化，越来越多的用人单位不再看重一纸海外文凭，而是将应聘者的专业能力和综合能力放在可考核的首位。因此留学生需在对客观评估自身能力的基础上，理性调整薪酬预期。其二，对于正在犹豫是否出国的学生和家长们来说，要清醒地认识到“海归”不再是高薪的代名词。同国外普通大学相比，读国内名校的性价比或许更高。这一方面由于对多数用人单位来说，国内名校的认知度更高，他们也会因此对毕业生的水平更有信心；另一方面在国内就读，可以更好地了解就业形势和用人单位的需求变化，更充分地作好就业准备。■

“创新领导力与职业发展教育” 锦程系列公益论坛全面启动

陕西、上海、天津、浙江、广西等地已陆续开展
(2013.9-2014.8)



转眼，锦程教育（集团）已迈入第十个年头。十年沉淀厚积薄发，作为中国职业发展教育专业引领者，为回馈社会、推进行业，锦程特举办“创新领导力与高校职业发展教育”系列公益论坛。

论坛由锦程致远职业发展教育专项基金支持，邀请国内权威领导力专家，立足职业发展教育第三方机构的视野，与国内高校主管职业发展教育工作的领导、老师们共同分享创新领导力培养的方法、模式与经验，一起学习职业发展教育领域的新理念与新思想，携手助推中国职业发展教育事业的发展！

内容体系

主题	课程内容简介
发展视角下的 学生事务管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全新挑战：“95后”大学生步入校门 ◆ 观念进化：从“监督”、“服务”到“发展” ◆ 全局思考：学生事务管理中的组织变革 ◆ 自下而上：学生事务管理中的文化变革 ◆ 结果导向：学生事务管理中的评估变革
学生事务管理者 领导力提升	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 理论修养：学生事务管理者的必备素质 ◆ 高教理论：高校组织的四类模型 ◆ 管理理论：团队协作的五大障碍 ◆ 心理理论：人格特质的大五理论 ◆ 指导实践：“思维象限”促进领导力提升
在线教育改变 高等教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大学危机：高等教育面临深刻挑战 ◆ 兵临城下：在线教育浪潮来袭 ◆ 变危为机：“翻转课堂”模式初探 ◆ 探索前行：“翻转课堂”的国内外应用 ◆ 变革在即：在线教育改变高等教育
职业发展教育 2.0时代	<ul style="list-style-type: none"> ◆ “死亡循环”：职业发展教育陷入困局 ◆ 翻转课堂：打造职业发展教育2.0模式 ◆ 以道驭器：职业发展教育借力IT技术 ◆ 以器致道：角色、理念、方式转变 ◆ 实践探索：国内高校2.0模式实践案例

部分讲师



张景岫

锦程研究院执行院长。美国杜克大学（Duke University）MBA，具通用电气等500强企业工作经验，以及两家创业企业的高级管理经验。曾任清华教育博士（EDD）及国家教育行政学院远程培训课程的授课讲师，在近百所中国高校进行过教育管理方面的讲座，中央人民广播电台“经济之声”特约评论员。



欧站民

锦程教育（集团）特约高级讲师。国家人力资源社会保障部认证高级企业培训师。曾担任6000人大型企业培训总监、人力资源总监；专注于企业培训体系建设、讲师培养、员工职业化训练等项目，授课经验丰富，有近20年培训经历。

合作模式

锦程教育（集团）携手各地教育主管部门或高校，共同推进该系列论坛的开展。锦程教育（集团）负责具体会务工作，并承担所有培训相关费用（含讲师差旅、住宿等）。参会人员交通食宿等费用自理。

联系合作

“创新领导力与职业发展教育”系列公益论坛正积极寻求同教育主管部门或高校开展合作。有合作意向或需咨询详情，请直接联系杨茂林老师，联系方式如下：

座机：010 - 82526021（6905）

手机：15901163750

E-mail: yangmaolin@jincin.com

第六期“全国高校创业指导师培训（IEEM）” 火热报名中

2013年10月22日-10月25日，湖南·长沙

主办单位：全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心
承办单位：湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心
湖南省大学生就业创业孵化服务有限公司
北京时代锦程教育科技有限公司

联系人：王彬、宋晶晶，电话（兼传真）：0731-82816678



主 编：张景岫

责任编辑：王和平 余云阳

文字编辑：李晓雪 于荣芳 王 爽 史文韬

美术编辑：盛 坤

如需转载文章或订阅电子刊物，请联系：jincintalk@jincin.com
或拨打 010 - 82526021 - 6906（王和平）

主办：锦程教育（集团）

地址：北京海淀区中关村E世界财富中心C座849-851（100080）

电话：010-82526021 传真：010-82526023

邮箱：jincintalk@jincin.com

网址：www.jincinedu.com

