

数据在高校管理中的 价值与应用



新高考背景下，高校生涯教育的机遇与挑战

高考改革会给我们的高校带来哪些机遇和挑战呢？我们可以看看台湾地区的做法。

从抖音现象看大学生手机成瘾的心理因素及应对

当下的年轻人，面对的诱惑比以往更多。手机或 app 作为一种工具，其价值是中性的，关键在于如何使用它。

高校数据应用：指标体系与问卷设计

减少了跳转关系，收集更多的信息，有助于后期做一些更有价值的分析。



卷首

当我们追问教育之美内涵的时候，我的心头好像电流流过一样，教育这个神圣的字眼如果和美结合在一起，那将会照耀整个教育历程，换个角度也可以说，教育的过程就是培养美学精神的过程，美学精神将是教育发展的最高境界。

教育之美是正义之美。在苏格拉底的眼里，美学精神是正义的行为。教育必须具备这种美学精神。

教育之美是包容之美。20世纪初，时任北大校长的蔡元培就提出了“思想自由，兼容并包”的办学方针。教育需要一种气度，一种非凡的气度，它能够容纳各种教育观点，也能够蕴含各种教育方法，更能够尊重各种教育思想。教育之美在于包容，包容是一种精神，它拥有比海洋和天空更宽广的胸襟；包容是一种光芒，它拥有精神成熟和心灵丰盈的品质。

教育之美是善良之美。有人说：“教育因善良而美好，相处因宽容而和谐。”教育是一项与人为善的事业。苏霍姆林斯基说：“善良的情感是良好行为的肥沃土壤。”善良，不需要太多的诠释，是黑暗中的一盏明灯；它是寒冷时的一把火；它是困难时的一点小小援助。把善良献给别人，也把善良给予自己。珍爱善良，拥有善良，撒播善良，让我们都来感受善良的魅力。

教育之美是创造之美。教育是极富创造性的事业，创造是教育的本质。当下的教育工作者们努力探索，积极创造，逐步形成自己的主张和思想，但是总觉得缺少了什么。大概就是这种崇高的美学精神吧！多点纯粹，多点从容，多点大气，多点境界，创造是崇高的美学精粹，让教育获得真正的美，让教育工作者在美中获得进步和成功，这是教育发展的终极目的。

CONTENTS | 目录

P06 本期聚焦

数据在高校管理中的价值与应用	06
新高考背景下，高校生涯教育的机遇与挑战	10
高校数据应用：指标体系与问卷设计	17
从抖音现象看大学生手机成瘾的心理因素及应对	21
星盘高校决策中心	24



P25 热点追踪

2018 中国大学毕业生院校、专业薪酬排行榜	25
高校不“四唯”应该唯什么？施一公：问题的关键是这点……	28
2018 年高校科学研究优秀成果奖（科学技术）审查结果公布！	30
QS 发布 2019 金砖国家大学排名，中国 112 所高校上榜！	36
麻省理工重磅发布 2018 年全球十大突破性技术	39



P44 政策观察

教育部：取消“清考”制度，淘汰“水课”	44
三部门印发，高校加快“双一流”建设指导意见	46
新锦成再次与全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心达成重大合作	52
生涯 GPS 助力高校就业教育进入精准定位时代	53



P55 数据视角

全国高校增设、撤销本科专业盘点	55
USNews 2019 世界大学排名出炉，中国 161 所高校上榜！清北进入全球百强	58
中国高等教育改革 40 年	65



P68 教育思享

- 从欧美、日本高校，看如何进行教师队伍管理？最后一点说出了老师们的心声 68
- 从美国高校看如何平衡教学与科研，解析我国高校当前教研矛盾 70
- 大数据时代来临，高校如何抓住机遇，助力教育管理转型与创新升级？ 72
- 论高校师资队伍建设，这个国家厉害了！我国高校应该这样做…… 74
- 数据新产品体系 77



P78 就业创业

- 资深 HR 带你看穿一对一面试的套路 78
- 如何利用创业教育提高大学生就业能力 81
- 新时代背景下，大学生就业的新挑战与新机遇 85
- 新锦成生涯教育培训 88



P89 生涯咨询

- 新时代，我国高校职业生涯教育的发展方向 89
- 关于职业生涯咨询，那些你不知道的真相 91
- “老师，大二的我很迷茫，怎么办”澳大利亚的终身职业生涯模式了解一下 93



P97 高校管理

- 教育信息化 2.0 时代，“互联网+”对教育的重构 97
- 教育信息化 2.0 时代，高校如何构建开放型教育模式？ 99



P97 公司介绍

- 新锦成简介 101
- “新锦成”官方微信号 103





01 | 数据对高校的重要性

当今这个时代，很多人把它称为数据时代。从去年开始，很多的高校已经纷纷开设了大数据专业。生活当中，谈到数据的情况越来越多；电视新闻或者是微信文章，对各种各样的数据进行汇总分析。毋庸置疑，数据对我们生活的价值是非常大的，它影响到我们生活的方方面面：从航班是否会晚点，到春运的大数据，再到高考的报考等等，都离不开对数据的分析。

1. 新时代背景下，数据在高校当中的作用

今天高等教育的发展，已经从规模扩张阶段，进入到了质量提升阶段。中国高校的规模扩张，从人口的角度看，已经没有太大的空间了。中国高等教育的毛入学率大概已经达到了百分之五十。换句话说来讲，就是适龄人当中，至少有一半儿人左右，在大学就读。这个比例，已经达到或者接近高等教育发达国家的水平。考虑到中国人口的出生趋势，不会有太大增长。所以规模扩张这条路，大概是走到了尽头。

近些年多次强调高校质量的提升，或者是内涵式的发展。无论是新一轮的审核评估工程教育专业认证，还是双一流建设，包括高职的优质校建设等等，都会看到一种大的趋势正在发生。这个趋势，和数据的价值与作用有着密不可分的关系。高等教育本身从规模阶段到质量阶段的转变，会带来高等教育评价方式的改变。

2. 高等教育评价方式上的变化

其实在规模扩张阶段，对高等教育的评价，很大程度上还是围绕着数量问题的解决。在以前的高校评估当中，会比较多的强调一些硬性的指标，比如学校的办学资源条件等等，一些基础性的数据。相对来讲，这个阶段的评价维度是比较单一的。因为在规模扩张阶段，优先的是扩大规模和提升数量，而直接的硬性条件是和数量有关的，比如校舍，图书，设备，生师比等等。所以这个阶段的评价，是围绕着数量问题的解决，进行设计的。

从规模扩张到质量提升的阶段转变，重点会随之转移到解决质量问题上来。以新一轮的审核评估为例，它不仅仅是硬性的指标，还有很多涉及质量的软性的指标。从数据层面来看，不仅包括反映学校资源和条件的基础性数据，还有学校需要上报的教学基本状态数据，包括整个教学过程当中，产生的数据记录答案等等。甚至还有以调研数据为主的，侧重于反应结果的数据等等。所以高等教育发展趋势的变化，会带来评价方式的变化。高等教育评价的发展趋势，主要有三个方面：

1. 评价的规模和范围不断扩大。会有不同种类的评价手段，甚至很多省级的教育主管部门也在采用类似的一些手段，来考核和评价高校的表现。

2. 教育评价的组织和制度也在变化。比如：近几年里提出的管评办分离。

3. 教育评价工作会更加注重结果导向。比如：OBE 教育理念，在工程教育认证当中，体现的非常明显，它强调的是一种结果倒推的反向设计的思想。

外部评价方式的变化，是和整个高等教育发展的趋势密切吻合的。外部评价作用的侧重点，由数量上转移到质量上。其本质，也是为了推动高校内部质量的提升。但是无论是外部评价也好，内部提升也好，都可以从数据层面来归结一个共同点。评价方式的变化，要求数据范围的扩大。甚至对于数据分析的能力，要求也是不断扩大。反过来讲，对于高校的内部提升，数据也会扮演着越来越重要的角色。高校内部质量的提升，不仅来自于外部评价的动力，其归根到底，在于内部质量体系的建立和完善。近几年，高校再谈内部质量体系建设。那么，质量体系是什么呢？简单的说，质量体系是从工业领域过来的一个概念，包括质量标准，流程还有相关的组织。但是无论质量体系本身设计是什么样子的，很重要的基础是数据。因为在工业企业里，无论是质量管理，还是 pdca，又或者是六个西格玛的质量控制方法，都是需要以大量数据的采集和分析作为基础的。

02 | 数据在外部评价 评估和认证当中 起到的作用



数据在外部的评价当中，最主要的作用是举证。外部评价本身，是一种验证是否达标的手段和过程。提供数据，是提供证据，来证明相应工作环节是达到了认证或是评估要求。在列举数据的阶段，一大挑战，是要求数据的量会越来越大，包括数据的维度和类型。最重要的调研数据，现在扮演的角色越来越重要。无论外部评价也好，认证也好，具体的指标体系在构成上有多大的差异性，本质上都是数据在发挥作用。举证方法可以简单分成三大类：

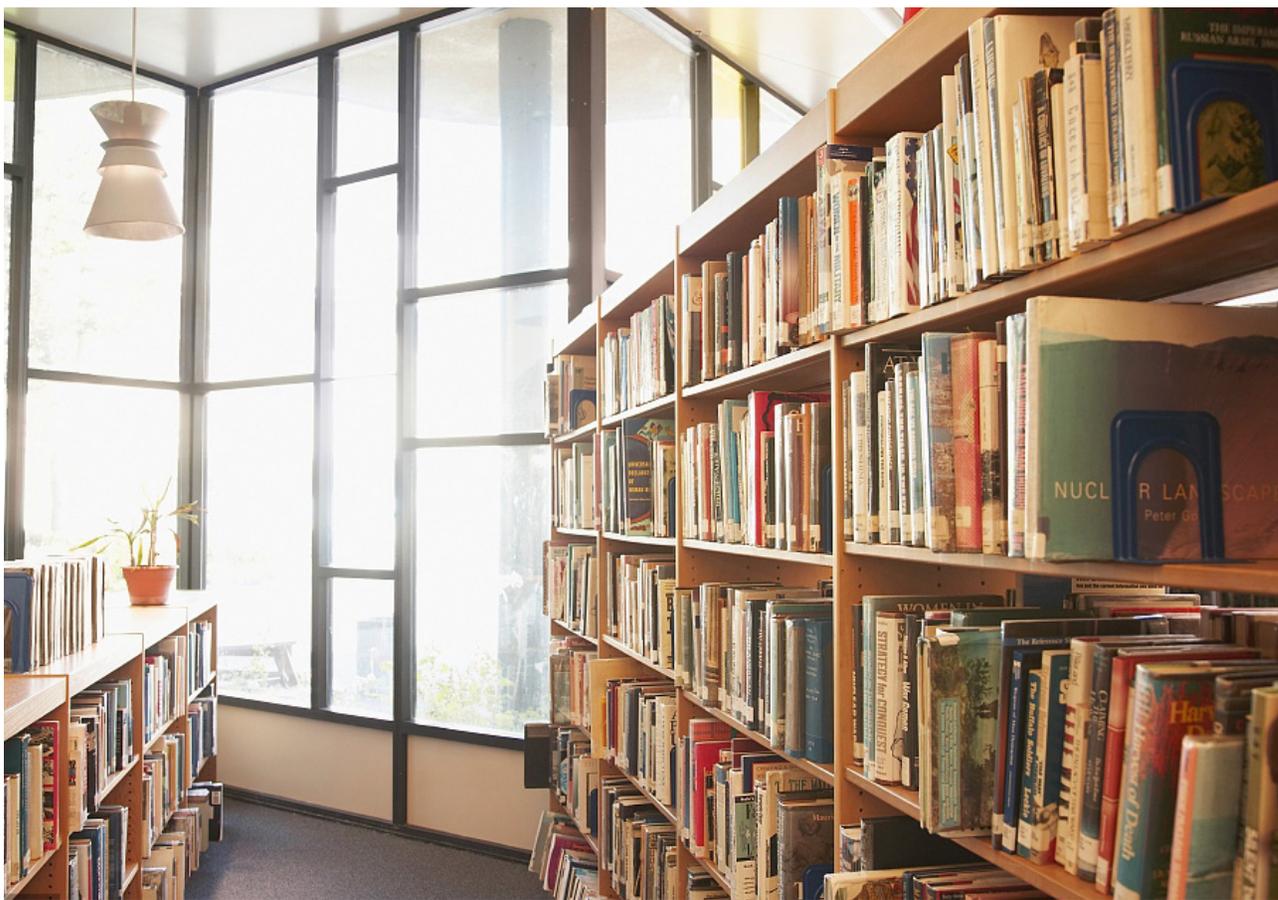
第一类是调研。进一步又可以分成三种：问卷调查，访谈，焦点团体。无论是毕业生调研还是在在校生又或者是用人单位调研，采用最多的形式就是问卷调查。它的特点是，通过抽样统计的方式反映一个群体全面或者平均水平。访谈和焦点团体的形式，也是用的比较多的。访谈，有的时候也被称为深度访谈。它是通过面对面对话的方式，一对一去收集受访者的意见。访谈和问卷不同，如果说问卷更多地反映的是广度的信息。那么访谈和焦点团体会揭示更多深度信息。

第二类是考核测评。它在教学过程当中，通常用于考核学生的学业表现。在外部的评价和认证当中，通常不会采用这样的方式。

第三类是收集档案。长期的档案记录，学习历程档案等等。在各类的评估认证当中是非常常见的。比如审核评估，要看到学校的各类发展规划，就需要看到学生的学习历程档案。

审核评估当中，数据的应用：其实无论是具体的要素，还是要点，都需要指向到具体的数据上。比如教师队伍，它需要通过教师的基础数据进行支撑，还有教育教学水平。除了学校内部进行评教评师的相关数据以外，在校生的调研反馈也很重要。与此同时，专家也会通过现场听课看课的方式，对教育教学水平有进一步的判断和了解。

工程教育专业认证框架的构成：它和审核评估的体系，并不完全一样，也有类似之处。工程教育专业认证最大的特点，是充分的体现了 OBE 的思想。结果倒推反向设计的思想。它的主导的思想就是：如何去验证一个专业的人才培养是否合格。首先要看这个专业的培养目标，要培养成什么样的人，要做什么样的工作，反过来这样的一个工作和职位的属性，又要求学生需要具备哪些知识能力甚至是价值观，这个叫毕业要求。然后再看整体，人才培养的体系课程，知识点，是否能够和这些毕业要求之间，有一个对应的关系。最后进行假设。假设培养目标本身是准确的，如果分解的毕业要求是准确的，而这个课程体系的知识点，又能够和这样的体系有对应关系的话，那么通过学生的学业表现，就可以知道结果。只要完成了这个过程的学生就是一个合格的学生，这个培养过程就是一个合格专业的培养过程。在这个过程中，会发现其中也会涉及到大量的过程的基础数据，结果数据。通过对这些数据进行分析。可以证明在不同的要点上，是否能够达到认证的要求。如果说数据在外部评价当中的主要作用是举证，那么数据在内部管理当中，最主要的作用是监测。数据在管理当中发挥的作用是非常广泛的，通过数据可以结合现象，甚至可以查找原因，进而提出改进方案，找到改进成效等等。实际上，在现在的数据应用水平下，更多的是帮助了解现实情况。理论上讲，可以通过数据挖掘一些技术，找到一些相关性原因进行分析。但是能够看到的往往还是微观的环节上。会指向一些具体的工作。比如一个最经典的例子，关于数据的相关性例子，就是沃尔玛公司沃尔玛大超市。有这样一个规律，就是把婴儿的纸尿裤和啤酒摆在一起，可以增加他的销量。这个对沃尔玛来说也是非常微观的一个环节。所以，现在数据挖掘方面，在真正的管理当中能够发挥的作用，还是极其有限的。还有一个例子，某一所高校，通过大数据的方式，进行新生的宿舍分配。决定什么样的人 and 什么样的人在一个宿舍里住。他们之间可能会相处的更好等等。归结起来了，能够发现这些所谓对数据的深度挖掘，并且着眼于解决



一些局部的和具体的问题。国外也有一些应用，比如通过大数据分析。判断哪些同学可能会出现退学现象等等。监测实际上是现阶段能够发挥最大价值的一个领域。它能够反映现在的状态，这是发现问题和查找原因的一个开始。同时，采取了哪些措施，这些措施有没有起到对应的作用，也是需要通过数据的监测来证实相关成效的。这个过程，也是符合质量改进的pdca循环。通过数据查找问题了解现状，采取措施进行改进。同时通过数据监测，发现改进多大程度上达到了效果。所以监测，对于内部管理，是数据的一个最大应用。

监测是如何发挥作用的？监测在高校内部的质量提升过程中，起到的作用是非常大的。一个最大的作用，就是考核和评价。考核评价是一个难题，同时考核和评价，在任何一个组织当中，包括在高校管理上，是一个重要抓手。比如对教师的评价，对学生的评价，甚至对学校各项工作的评价；对具体的专业和院系的评价等等。都需要通过数据构建一个科学的指标体系。很多老师在工作当中很头疼的问题：我们怎么能够把教学评价做的更合理一些？对于很多校领导来说，思考的是：我怎么知道哪些专业是真的好？哪些专业真的是有问题？要解决这些基础性的管理工作，其实都离不开数据所发挥的监测作用。只有建立起一个长期客观的，科学的考核评价体系，然后通过数据收集，反映出真实的情况，才能在考核评价上，真正做到客观科学。同时，考核评价如果能够做到客观科学，将有助于推动内部的各项工作各个部门各个院系各个专业，进行持续的提升和改进，逐渐进入一个持续提升的循环。数据在高校内部管理当中，最突出的作用是监测。

数据是高校内部构建质量保证体系的一个重要组成部分。如果说这个质量保证体系是一个工厂，那么数据就是要填充到这个工厂里的原材料，只有通过对数据的分析，做好数据监测，而且是持续性监测，在工作改进上。才能有客观科学的依据。作为高校老师，工作者，或者是管理者，是需要掌握这些方面的能力，比如如何构建一个好的指标体系，并且去设计这样的一个指标体系；如何设计调研的问卷和大纲等等。





新高考背景下， 高校生涯教育的机遇与挑战

文 / 新锦成师资培训部 马文琦

高考改革给生涯教育带来的变化

首先就要去了解高考改革它究竟在改什么，改了什么？高考改革是从2014年开始在上海、浙江试点，从2017年在全国范围内要有一个全面的推进，按照我们国家规划，在2020年到2021年，全国百分之八十的城市都会执行高考改革方案。它主要的变化，就是以前高考是分文理科，基本上是一考定终身。现在高考改革之后，录取的方式是“两依据一参考”，“两依据”指的是依据统一的高考成绩和高中学业水平考试，“一参考”指的是参考高中学生综合素质评价。高考改革3+3的科目选择，最受大家瞩目的地方是人才培养方式的一个转变，也更加的重视了学生的个性和兴趣发展。可以简单来说，高考改革是教育理念的转变，以前可能是整齐划一的，现在要向全面而有个性来发生转变。在高考改革的背景下，高中学生面临的生涯议题就是从隐性变成了显性。我们从生下来，每个人都随着人生阶段不同都面临着不同的生涯议题，在高考改革之前，生涯议题其实都是被忽略了，总觉得先上一个好大学，选一个热门专业再说。现在高考改革了，学生和家长从高一甚至是初中就要开始考虑选的科目是不是学生喜欢的、能不能学好、能不能考一个好的成绩、这些科目能不能报考大学、如果报考自己喜欢的专业，那这个专业的就业情况又是怎样的，这些问题在以前可能是在高考之后去考虑的问题，现在把它完全前置了。高考改革要改变这样的现状，使学生们选择自己喜欢的专业，并且有更好的就业情况。那这样的改革究竟给生涯教育带来了怎样的变化呢？在国务院下发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》里面提到非常核心的一点是：我们这次的改革是要增加学生的选择权，包括学生的考试选择权、科目选择权、课程选择权、学校选择权和专业选择权。但是当政策希望高考改革来增加学生的选择权时，学生反而不会选，面临这么多选择，学生其实是很无措的。



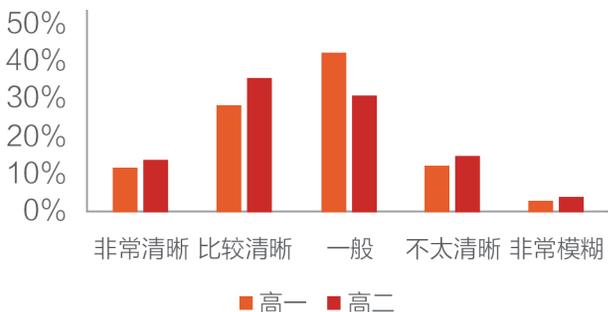
关于选择，美国做过一个经典实验。研究人员在超市里提供不同的风味果酱，有时展示 24 种，有时只摆放 6 种。你觉得，在哪种情况下，顾客会更愿意掏钱购买呢？实验结果显示，面对 6 种果酱时，人们的购买行为更多。因为面对 24 种选择时，做决定实在太难了，所以绝大多数人就干脆放弃了。因为选项越多，我们做决定时的认知负荷越重。高考改革中的 6 选 3，可能的选择有 20 种组合，学生要做决定的难度更大。如果以前的生涯教育是在高校“点”上来讲，那现在随着高考改革，我们可以从“线”上来进行发展。目前高中开展生涯教育的情况，主要围绕三个方面，分别是自我认识、学业规划和职业规划。比如有专门的生涯教育课程、生涯相关的测评、进行主题班会、专家讲座、相应的社会实践活动、职业角色体验、生涯知识竞赛、行业的夏令营冬令营还有相关书目的阅读。目前在高中进行生涯教育的师资力量主要是集中在心理教师和班主任，有的学校是推行的全员导师制开展学科渗透课。对于高中来讲，其实它在师资和相关经验上是非常缺乏的，它们积极地通过购买第三方的服务，比如说购买一些平台工具，或者集中购买培训服务对老师进行生涯方面培训，还有借助第三方机构来组织学生的游学活动等等。



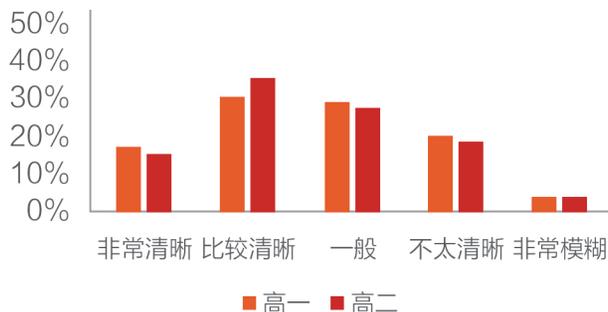
高校生涯教育的机遇与挑战

我们对高中开展的生涯教育作了大体了解之后，为什么这样的变化会给我们的高校带来机遇和挑战呢？

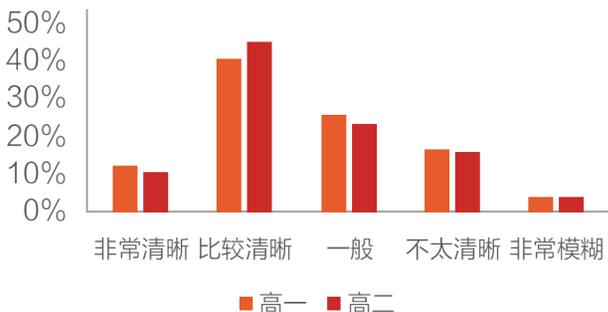
你清晰地知道你将要选考的科目与未来可能选择的大学的一个相关性吗?



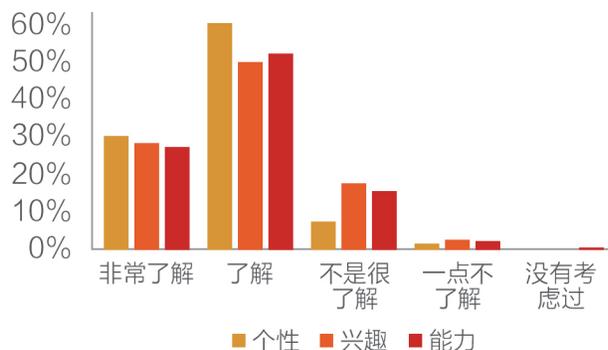
你是否明确未来自己想要报考的大学专业?



你是否思考过自己未来从事的职业?



学生对自己的个性兴趣能力的了解程度是怎么样的?



上图是浙江和上海对在校的高中生做的调查数据,我选择了其中四个条目。第一:你清晰地知道你将要选考的科目与未来可能选择的大学的一个相关性吗?从第一张图上可以看到大部分同学还是有比较清晰的认识,第二:你是否明确未来自己想要报考的大学专业?从第二张图上来看到其实也是有比较多的人有比较清晰的了解。第三:你是否思考过自己未来从事的职业?我们看到有超过百分之五十的人是有比较清晰的认识的,第四张图是调查学生对自己的个性兴趣能力的了解程度是怎么样的?从数据当中可以看到有超过百分之六十的人其实是非常了解的。这四个数据指明:学生对生涯信息的掌握和了解发生了变化,也就是说他们的生涯成熟度是有明显的提升。生涯成熟度是指个体在完成与其年龄相应的职业生涯发展任务上的心理准备程度。

学时。根据我的了解,大部分的学校生涯课程都是在大一或者是大二开设的,有的学校除了课程之外,还有职业规划比赛,讲座,工作坊。那么学生对于生涯课的反馈是什么样子呢?在他们的大学生涯中发挥了怎样的作用呢?据我收集到信息来讲,其实这门课虽然开设,但是对于学生来讲并没有发挥它预期的作用,可以说存在感相当低。可以想象,如果现在高校的生涯教育普遍是刚刚我说的情况,当面对生涯成熟度提升的学生来讲,是更不能满足学生需求的,那就这就意味着迎来了机遇和挑战,其实机遇挑战一直都在,只是在新高考背景之下,它显得更为的迫切。机遇和挑战就像硬币的两面是并存的,那对现在高校的生涯教育在这一轮的教育改革中的机遇挑战大概是从四个方面。

因为高考改革导致生涯教育前置,从大学前置到了高中,甚至是初中,随着生涯教育的前置,学生的生涯成熟度得到了提升,他们进入大学之后会对高校生涯教育就提出新的要求。我们来打一个比方,之前高中没有开展生涯教育的时候,大一新生的生涯成熟度可能就是小学生的水平,随着中学大面积的推进生涯教育,可以预见越来越多的大学新生的生涯成熟度会从小学生变成初中生,甚至是高中生。不同的生涯成熟度,它需要与之匹配的教育肯定也是不同的,不太可能再去用教小学生的方法去教中学生。虽然我们大学的生涯教育开展了十几年,客观的来说,我们依然停留在小学生的水平。大学的生涯教育现在究竟是一个什么样的状况?大部分的高校生涯教育都是根据教育部2007年下发的《大学生职业发展与就业指导课程要求》这个文件来开设了相应的课程,有的是选修课或者是必修课,有的是十六学时或者是三十二

第一.高校可以借机去完善本校的生涯教育体系;第二.高校生涯课程形式和深度上要做一些变化;第三.测评工具可以借机去做一些更有针对性的测评开发;第四.高校生涯教育师资队伍变得更专业,为学生提供更有针对性的服务。

高校生涯教育 应该如何应对

我们可以看看台湾地区的做法，原因有以下几个：一、台湾地区的文化和我们比较接近，台湾还是偏传统的中国文化更多一些，二、台湾的升学制度和我们比较相似，在高中时候有选科，也有不同的升学路径，三、台湾地区开展生涯教育的时间比较长，它的生涯教育体系是从幼儿园开始然后贯穿到整个大学阶段。台湾高校常见的生涯教育内容有五个方面，第一、个性化的职业生涯规划咨询，第二、生涯账户划累积，第三“最后一里学程”计划，第四、就业力融入课程，第五、生涯历程档案。台湾大学做生涯教育的机构通常叫职业生涯发展中心，内地是就业处或者是就业指导中心，从两个地区机构的名称上，我们就可以看到两岸高校生涯教育的理念差异。“个性化的职业生涯规划咨询”其实就是我们平常所说的一对一的职业咨询，对老师的专业性要求是非常高的，它算是心理咨询下的一个细分领域。“生涯账户化累积”是指学校会开发生涯账户的系统，学生通过自己的账号和密码定期去登陆完善信息，账户录入所得的各种荣誉和实践经验，不断的去充实和丰富自己的能力。“最后一里学程”计划是高校开设最后一年课程的时候和企业双方共同来进行授课，实现学生毕业和上岗的零过度。“就业率融入课程”是大学四年开设的课程当中会讲到职场情况，不是现在内地这边泛泛而谈的大学生职业生涯规划 and 就业指导课。“学生生涯历程档案”会有职业的探索学习发展计划书，来进行学习活动和成果展示，这感觉和生涯规划书比较接近。看完台湾高校常见的生涯教育的内容，其实就能发现和他们之间的差距在哪里，接下来再来看台湾地区从事生涯教育的师资队伍情况是什么样的？

师资队伍建设其实是衡量一所高校教育教学水平的关键指标之一，台湾的师资队伍力量是非常强大的，从以下几个方面来讲。

第一、获得相关的学历，台湾高校从事生涯教育的教师一般毕业于教育心理或者是辅导学系，是经过严格的专业训练和学科文化熏陶的，最起码具有硕士学历。第二、需要掌握相关的理论，这个理论分为几个方面，一是毕业于教育心理和辅导系掌握了心理学的基础理论，比如说普通心理学、实验心理学、教育心理学、人格心理学等，二是有心理学的必备知识之外，台湾的这些生涯教师的入职培训是要经过至少一百个小时的生涯理论的学习，主要涉及到生涯理论、生涯咨询技术、网络生涯教育、案例分析、生涯咨询伦理、生涯资源运用、生涯课程设计等。对于入职培训这一条，再来对照一下我们的高校就发现这个差距是非常大的，我们的老师可能也会去参加相应的专业培训，大部分老师其实都不是心理学专业毕业的，而市场上的培训都比较零散，相对缺乏系统化。第三、我们要去做生涯咨询需要非常强的专业能力，第一需要有专业的理念，要知道咨询师是助人自助的，不是单向的灌输。我们是要用很多专业的技术和理论来引导学生思考，帮助他自发的进行生涯决策和生涯管理。第二我们要会去学会正确使用生涯测评的工具，要对量表进行基本的判断，对结果有一个分析不能只是依照平台出来的结果。第四、会严格的遵守职业



伦理，生涯咨询师其实是需要是中立客观的，不能把自己的主观意见强加给对方。第五、台湾提倡行政管理人员与专业任课教师来共同指导学生进行生涯教育。在高考改革这个背景下，有的高校也提出了进行课改的想法，但大部分还没有实质性的结果，我收到信息是，有的学校是打算把大学生职业规划课和中学进行结合。比如南京大学打算用第三方平台开发面向中学的一些职业课，希望通过大学与高中生生涯规划教育的衔接让中学生更好的了解大学的专业学科是什么样子的，帮助他们在高中阶段做更好的规划。这就是高中和高校的联动，其实对大学老师来讲，有了这么多年的高校生涯教育经验，完全可以去为高中生做到这样专业的辅导，我们可以主动出击，参与到高中的生涯教育当中，刚刚也提到在高中从事生涯教育的师资是非常缺乏的，大学要做出相应的改变，三个点连成一条线，这也是可行的一种方式。

在这种机遇和挑战之下，高校可以有哪些的应对呢？

第一，我们必须要做生涯教育理念的转变，要向全程化、体系化和精细化转变。刚刚提到在高校进行职业生涯规划的主管单位其实是就业指导中心或者就业处，就业虽然对学生和高校都很重要，但是就业只是职业生涯其中的一个点，如果前期的工作不到位，只关注这个点，其实是容易出现瓶颈的。大学生在大学四年都有不同的生涯议题，大二的任务是要去完成这样角色的转变，如何从高中生变成大学生，适应大学生活，对自己的专业、对自己有更深入的了解，规划自己的大学四年。现在很多学校将来会推行大类招生，在大一下学期的时候，这些大类招生学生会再次面临专业的选择，那么大一的时候做好前期的准备工作之后，在大二就要作出理性的选择，在大三是加强期，加强专业的职业技能和通用职业技能去提升职业竞争力，在大四进入实习期，去完成从学生到职场这样的适应和转变问题。我们可以很明显的看到大学四年都是有不同的生涯主题的，而且不同的专业，在大学四年需要的生涯教育都是不同的，所以这告诉我们不能只是在大大二或者是大大三四去开展相应的生涯教育，而是要从大大一到大四都有针对性的教育内容。

教育生涯体系是指不能只有课程，生涯教育体系需要包括哪些方面呢？应该是以三角形的方式呈现，越往上的专业化程度越



高,主要是涉及到几个方面,一、职业信息的提供与测评系统;二、生涯教育的课程;三、生涯比赛和活动;四、生涯团体辅导;五、生涯个体咨询。高校生涯教育的发展方向还可以是增强职业生涯教育与专业教育的结合程度,提高教育的针对性。对新闻学专业学生,选用新闻学的专任教师担任职业生涯课教师。对从事职业生涯教育的辅导员进行相关学科基础知识的培训,提高辅导员授课时把生涯教育与相关专业的结合程度。搭建好这样的体系后就需要有人去做这些工作,如果要想很好地去实现这些生涯教育的内容,需要储备哪些专业知识和技能呢?从台湾的经验和对生涯教育内容的分析,我们可以看到,心理学和生涯教育有密切的关系,或者说心理学是地基,在这之上,不同的学校,根据自己的特色,可以把生涯教育建成中式风格的建筑,也可以是哥特风格的建筑,但这个基石必须有。生涯教育的体系搭建好之后,对于生涯教育的师资培养也要体系化,从第一层往上走,是逐层深入的。对于师资队伍的培养可以从两个方面来考虑:新进的教师,可以主要考虑从教育学心理学和人力资源管理等专业,从硕士和博士中引进人才,对于我们现有教师就要进行针对性的专业培训。当学生的生涯成熟度从小学成为中学之后,我们也会发现泛泛而谈的课程其实是没有办法去回应他们的需求,我们现在推行的职大课,更多的作用是在生涯意识的唤醒,随着新高考的推进,学生的生涯意识早就已经被唤醒了,他需要有更多个性化和针对性的辅导。对于高校来讲,如果现有的生涯教育师资情况是行政工

作人员来兼任,其实从时间精力跟专业度上来讲,想对学校课程做出优化跟提升,其实都是有难度的,这时我们可以借助的第三方的力量,了解高中在做什么,了解职场需要什么,做整合来提升并完善生涯教育体系。生涯教育的体系搭建好之后,对于生涯教育的师资培养也要体系化,从第一层往上走,是逐层深入的。

对于师资队伍的培养可以从两个方面来考虑:新进的教师,可以主要考虑从教育学心理学和人力资源管理等专业,从硕士和博士中引进人才,对于我们现有教师就要进行针对性的专业培训。

当学生的生涯成熟度从小学成为中学之后,我们也会发现泛泛而谈的课程其实是没有办法去回应他们的需求,我们现在推行的职大课,更多的作用是在生涯意识的唤醒,随着新高考的推进,学生的生涯意识早就已经被唤醒了,他需要有更多个性化和针对性的辅导。

对于高校来讲,如果现有的生涯教育师资情况是行政工作人员来兼任,其实从时间精力跟专业度上来讲,想对学校课程做出优化跟提升,其实都是有难度的,这时我们可以借助的第三方的力量,了解高中在做什么,了解职场需要什么,做整合来提升并完善生涯教育体系。





艺术设计
Art & Design

艺术设计
Art & Design

艺术设计
Art & Design

书店

VILLAS IN SO...

高校数据应用： 指标体系与问卷设计

文 / 新锦成研究院 张景岫

01 | 指标体系的 构建原则

什么是指标呢？在讲到具体的指标之前，我们先看一下两类不同的指标。我们可以把指标粗略地划分成两类：描述性指标和评价性指标。描述性指标很好理解，一般来说，是反应对某个事物，它的状况过程结果的描述性内容。还有一类，在调研统计当中，应用非常广泛，可以泛泛地称为评价性指标。也就是去询问调研对象，对某件事物的满意度如何，或者是对于它的主观印象。简而言之，可以把指标理解为：指标的名称加上指标的数值。那么，指标的名称来自于什么呢？每个对象有不同的属性，对象加属性构成了指标名称，然后再赋予一个数值，就构成了指标的概念。指标，其实是由对象，属性，数值构成的。指标，还有一个隐含的条件，就是数据来源。举个例子来说，比如我们要去考量一个学校图书馆的藏书情况，可以把藏书作为一个对象，藏书这个对象具有什么样的属性？比如数量，是一个属性，借阅情况，是一个属性，图书的丰富程度，也是一个属性。有了这些属性之后，又需要去量化，也就是赋予一定的计算方式。要去评价什么？这就是对象，要评价这个事情的哪一个方面，这就是属性。采用什么样的计算方式统计这种属性？可能就要考虑，把它设计成五点积分或者七点积分等等。

最后，一个重要的就是数据来源。很多指标并不一定需要通过调研得出。很多客观数据，比如：图书馆藏书的数量，是不需要通过问卷调研的方式，因为图书管理委员会有这方面的记录。但是，无论是否来自于调研对象。指标，它总需要一个获取的方式。

02 | 指标体系构建的一般步骤

在实际的工作当中，每个人在不同的情况下，有不同的做法。基于我最近十年以来，在这个领域一些工作经验，我把它简化成了三个步骤：

明确研究目的，构建指标体系的出发点有两种：从研究目的出发和从研究对象出发。很多时候直觉的操作，是从研究对象出发，但是从研究对象出发，去构建指标体系是有很多问题的。如果仅仅从调研对象出发，我们就会发现关于任何一个群体，我们可以问的事情都太多了。那么我们到底要哪些数据呢？如果我们没有思考研究目的的话，就会发现，在构建指标体系的过程中，我们往往会迷失了方向，不知道应该把指标体系的重点放在哪里。因为所谓的指标体系，本质上就是用于收集数据的框架，有哪些指标点，就意味着要收集哪些数据点。所以，这些数据点能不能支撑最后的分析结果，就非常重要了。一个合理构建指标体系的方式，一定是从目的出发的。

选取调研对象，一旦明确了调研目的，第二个要决定的问题，就是到哪些人那里去收集信息，这些人就会成为我们的调研对象。当调研对象也确定了之后，也明确了我们要研究什么，也知道了该问谁。那么，怎样形成一个指标体系呢？关于指标体系的设计，有一些具体的设计原则和操作步骤。

我们要获取的信息，不能超越研究对象所能了解到的信息。比如：去问一个学生，你对老师们，对食堂，满意不满意，他可能是没有办法回答的，因为这超过了研究对象的认知能力。构建指标体系的过程，往往是一种自上而下，由宏观到微观的拆解过程。也是从对象的总体到局部再到属性，这是一种常见的拆解方式。很多时候在构建指标体系的过程中，会需要做一些文献研究，了解其他人在研究类似课题的时候，是如何设计这些指标体系的，对于构建指标体系，可以起到事半功倍的效果。例如：我们想研究，北京市人民的出行满意度。从这个研究目的出发，所有出行的人群，可能都是我们要调研的对象。但是这样一个大的群体，其实很难设计统一的问卷。所以有必要把出行的人群，根据不同的出行方式，进行细分。比如说有地铁出行为主的人群，有公共汽车出行为主的人群，有自己开车的，还有乘坐共享单车的，或者是三轮车为主的。所以，我们把它分成了不同的人群，根据不同的人群能够回答的问题，请他们来进行评价。

03 | 大纲的设计

首先，要理解大纲和指标体系有什么样的关系。很多老师在实际操作的时候，会存在这样的困惑，我们到底应该从一个大纲开始，还是从一个指标体系开始？我觉得这个没有绝对的对和错，但是从逻辑清晰的角度来讲，我还是建议大家从指标体系开始。那么指标体系和大纲的关系是怎样的呢？实际上，我们可以把大纲理解为，指标体系的一种延伸，在哪些方面进行延伸呢？第一，我们采用什么样的分析方法。第二，明确将来的报告，撰写它的排列和组织方式。第三，根据大纲的要求，完善一系列的文字描述。所以，我们可以把它理解成三个阶段。

通过指标的设计，我们已经明白了要去采集哪些数据点，但是这些数据点，并不能够决定呈现的方式。首先我们要确定这种指标的计算方法，常见的计算方式，比如说有对比分析，有趋势分析，有相关分析，有回归分析等等。这是因为，只有明确了指标体系的计算方式，它才能够在最后撰写形成的报告当中，体现出有价值的一些分析内容。比如说对比分析，比如说毕业生的就业率情况，一个最简单的对比分析，就是专业与专业之间进行对比。比如说，我们很关心男生和女生之间的就业率有什么不同。那么，我们把这些分析方式完善到大纲里去以后，就会发现，我们已经从指标转换成了我们大纲其中的一个具体的条目。通过加入这样的计算方式以后，我们会发现每一个指标都可以转换成一行到多行大纲当中的内容。这样的话，我们其实就已经得到了一些基本的分析点，或者是说大纲当中的条目。



05 | 问卷设计



04 | 确定大纲的组织方式

接下来，我们就需要把他们组织在一起。一般来说，对于比较简单的分析报告，这种组织方式大体上有这么三种是比较常见的。指标到群体，什么是指标到群体？就是我们报告的首要组织方式，基本上是针对于比较统一的研究内容。

比如：我们举一个极端的例子，一个调研报告只研究一个问题，我们就只研究对食堂的满意度，它就只有一个或者是几个很简单的指标，那么我们构建大纲的时候，我们完全可以按照群体来进行划分。比如：我们大纲的第一部分，是在校生对食堂的满意度；第二部分，是教职员对食堂的满意度；第三个部分，是食堂的工作人员对食堂服务的自我评价。那么我们会发现，实际上我们是围绕着对食堂满意度这个指标，在不同群体之间进行了划分，把它作为了整个报告的一级标题。指标到内容，从指标到内容为主的组织方式，也是非常常见的。比如：我们调研的群体就是在校生的，它的研究范围可能很广，既包括在校生的教学过程的评价，也包括在校生的学生工作的评价。那么这个报告的题目，可能就叫做某某学校在校生的调查分析报告。那么在这个情况下，由于它是单一的调研群体，我们就可以按照内容的方式来组织报告的大纲。比如：第一个部分我们大标题叫做培养过程，培养过程底下又进一步细分了对课堂教学的评价和对实践教学的评价。所以，我们会发现，围绕内容这个维度，我们可以形成一个完整的报告大纲的层级结构。指标到结论，第三种组织方式不太常见，它是按照结论为主的组织方式，这种方式，往往是只有进行了数据分析以后，才能够形成结论。比如：前面举的食堂的这个例子，我们根据不同的评价对象进行划分，实际上我们也可以事先按照内容来，然后再按照群体来展现分析大纲。第一维度的分析是按照内容来，比如：把它分成了饭菜的可口度，卫生情况和改进建议。第二层维度，就是按照调研群体来，比如：对食堂饭菜的可口度分析又细分成了学生的评价和教师的评价，对卫生情况也细分成了学生的评价和教师的评价。所以在这个例子当中，我们会发现有一些不同的分类方式用在了大纲当中。实际上，我们在撰写一个稍微复杂一点大纲的时候，会发现以上的这些分类原则，往往都是综合来使用的。

指标直接转化成问题。关于问卷的设计，先看一下我们常见的问题类型。首先是根据调研问题的内容进行分类，当然也有不同的一些分类的方式，根据我们实际操作的一些经验，我还是把它简单地分成五大类的内容性问题：描述性问题，评价性问题，原因性问题，建议性问题，验证性问题。我们不见得日常设计问卷的时候，能够涉及到，但是的确我们有的时候在采用验证性问题，这种验证性问题往往是用来剔除这些答题不太认真的人，或者是说虚假答题的人。它会有一些具体操作的技巧，比如说告诉你这道题直接应该选什么，或者是前后两道题目是一样的或者是相似的。比如：我们去问学生的薪酬收入，我们既可以直接问他具体的数值，这个相当于是一个开放性问题，我们可以把它转换成分段。除了按照调研问题的内容来分类，我们还可以按照题型来进行分类，这种分类方式就很常见了。开放性的问题。其实现在调研问卷当中用的越来越少，因为开放性的问题不太容易结构化。然后就是封闭和半封闭的问题，这种问题，我们在多数的调研问卷当中应该是用的最多的。其实很多时候，这种不太利于数据统计的问题，开放性的问题，我们是可以把它转换成封闭式的选项。

新增内容转化成问题，第二个步骤，就是把大纲当中，新增的内容转化成问题。实际上，每一个指标，由于它都是由指标名称和对应的数值来构成的，那么它都是可以直接转化成对应的问题的。我们在制作大纲的时候，有的时候发现，我们的指标体系，可能需要进一步的调整和完善。这种情况，主要集中在两个方面的情形比较多：一是在个人基本信息的收集上；比如有些个人的基本信息，我们是希望能够分析到的，但是我们拿到的原始数据里没有，那么我们可能要设计对应的问题。二是原因型建议性内容，它们本身，并不是能够以指标的形式呈现的。一般来说，我们要把这两类的新增内容转化成对应的调研问题，否则，我们的问卷设计上，就会有所遗漏了。

问卷结构的调整，接下来一个重要的步骤，就是对问卷进行排列，我们需要对它进行进一步的组织，所以这个步骤，我们把它称之为调整问卷的结构。调整问卷结构，也有一些具体的原则是可以来参考的。比如说：有些调研，它会按照这种问题的内容来进行划分，也有一些调研问卷，会按照这种题目的类型来进行划分，大致来说，有这样的两种划分的方式。当然，有的时候，这两种方式也是综合来进行运用的。按照内容来进行组织调研问卷的方式，是比较多的。比如：第一部分是个人的基本信息，第二个部分是就业的去向，第三个部分是对课程的评价等等，这样的问卷的一个组织方式，就是按照内容去进行划分的。按照题型进行划分的，比如：第一个部分，都是开放性的问题，那么第二个部分，全部都是五点积分的问题。按照内容来组织问卷，答题者比较容易理解问卷的设计逻辑。而且在思考的时候，总是沿着同一类的内容来进行思考和作答。按照题型划分，也有它的好处。我们不需要再从单选转到多选再转到填空题了。在实际操作当中，往往一个问卷的组织，也是由两种方式综合来使用的。



06 | 问卷测试

最后一个步骤，就是问卷的测试。如果做一些比较严格的科研项目，或者设计一些心理学量表，很多时候，会有问卷测试这样一个环节。问卷测试也有几种不同的方法和手段。传统的问卷测试方法，比如访谈：我们请一部分答题人，来回答这个问卷，进行访谈，了解哪些题目不太好作答，表达不清楚等等。当然，也得通过实际投入调研以后，去看一看不同题目的完成率，来分析这些漏答的问题。现代的电子问卷，还可以通过行为记录的大数据方式，来进行分析，比如说每道题的作答时间，总体完成时间等等。可以借助一些电子问卷，它的先天性的优势，来帮助我们进行问卷的测试。

根据我们调研目的的不同，现在的人们，普遍的注意力时间都越来越短，应该说不超过 15 分钟，如果能控制在十分钟以内那就更好。题目太长了，会影响到答题的效果。因为有的人在设计问卷的时候，可能有一种错误的观念，感觉这个问卷里又有填空题，又有单选多选，还有表格题等等，这样才显得问卷设计的水平很高，实际上并不是这样。

因为题型太多了以后，答题者的思维会不停的转化，比如从单选到多选，而且编制电子问卷的难度也增大，最主要的是数据处理起来也是非常繁琐的。跳转关系，虽然是电子问卷的优势所在，比如：就业的人没有就业的人，他回答的问题是不一样的，会减少大家的这种答题的负担，收取有价值的信息。但是也有缺点，这个缺点，就是我们的跳转关系一旦太多的话，实际上我们就会少了很多数据收集的机会。我们减少了跳转关系，我们收集到了更多的信息，也有助于我们后期做一些更有价值的分析。



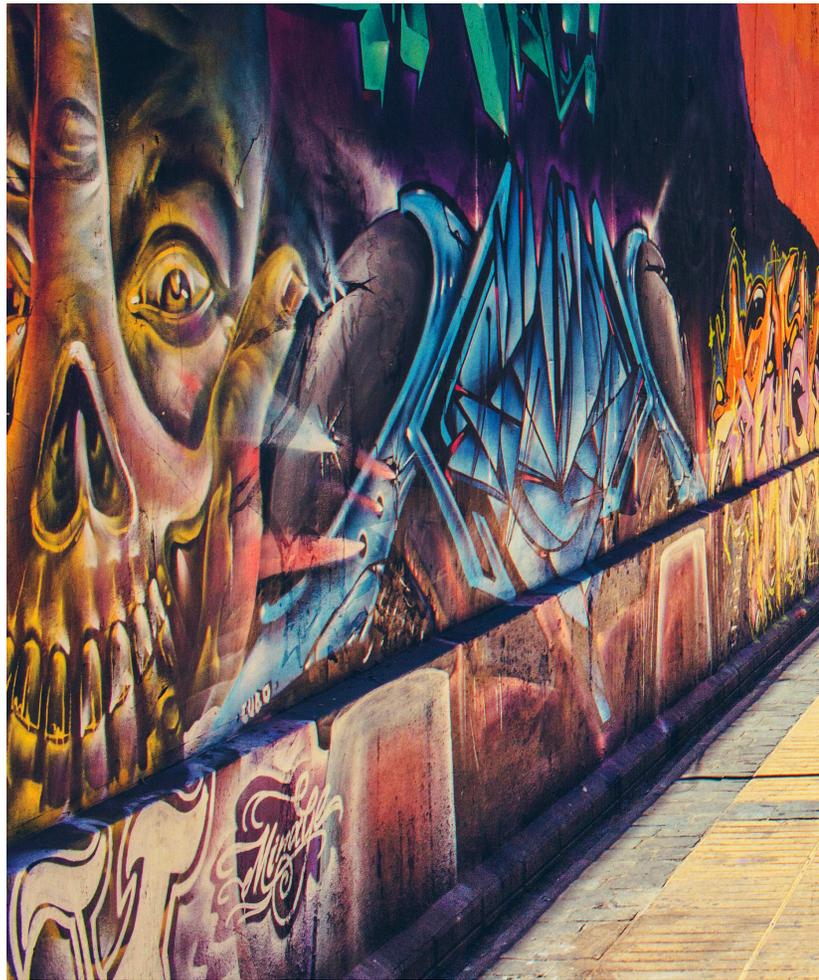
从抖音现象看大学生手机成瘾的心理因素及应对

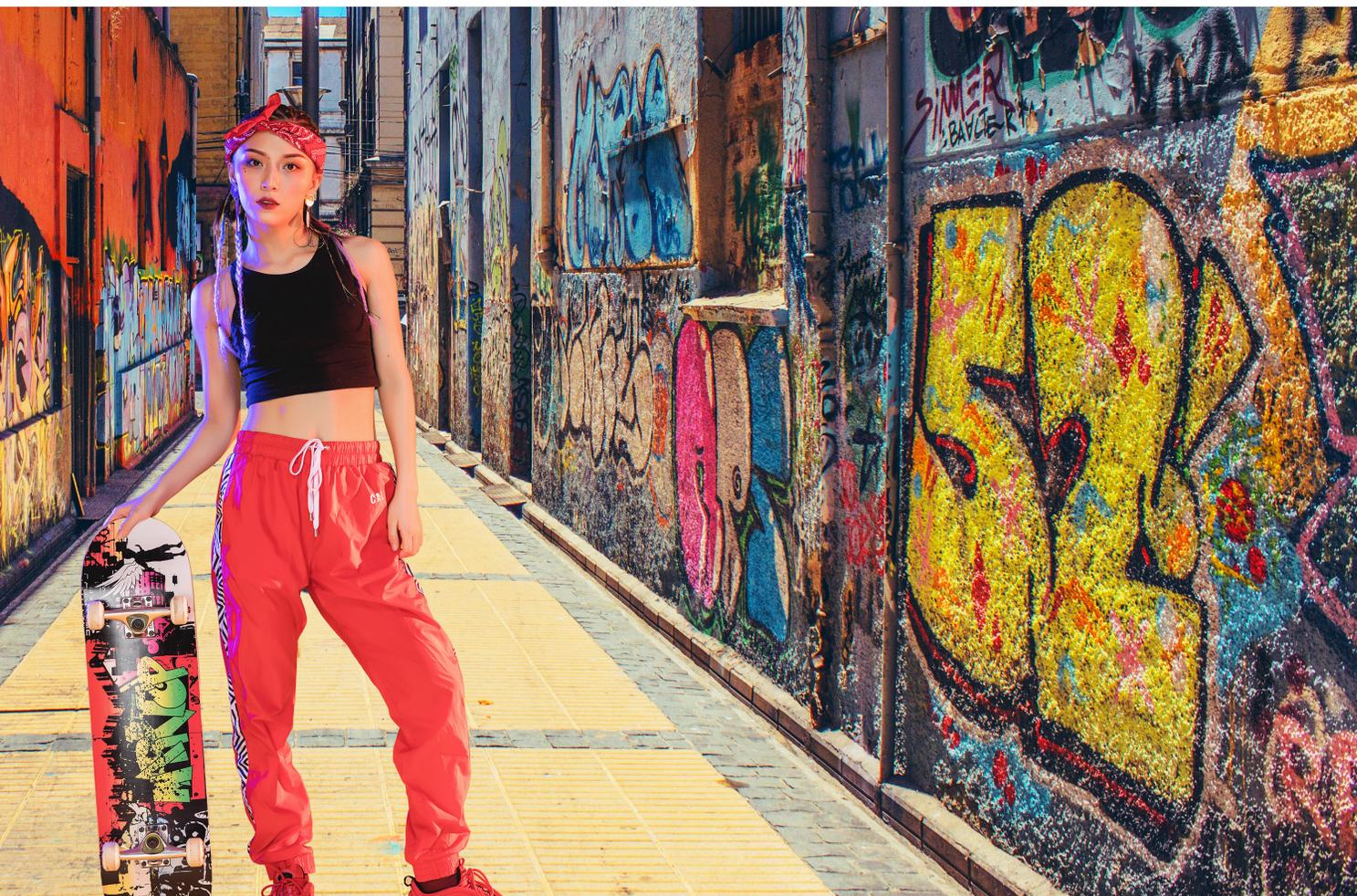
文 / 新锦成师资培训部 马文琦

抖音，一个视频拍摄分享的 app。用户可以通过拍摄视频，以及调整它的快慢，配上特效，滤镜，场景切换等，使其更富有创造性。抖音配乐多以电音舞曲为主，所以形成的大多数的作品，都带有很强的节奏感，给人强烈的炫酷感和潮流感。目前，抖音的日活已经达到了 1.5 亿。成为了当下最火爆的短视频平台之一。根据艾瑞数据的调查，目前使用抖音的人群，三十岁以下的用户，超过了百分之五十，二十四岁以下的用户，占到大概百分之二十七。日均点开的次数，达到了二十次。也就是说，一个用户，可能平均一天点开抖音的次数，能达到二十次。平均使用时长，大概是在五十五分钟。这个数据其实是非常可怕的。抖音通过不到两年的时间，做到了 1.5 亿的日活跃度。

抖音的时长设计是十五秒。这个十五秒，是经过精确的设计的。从工程心理学的角度来分析：十五秒，刚好是人专注力最能集中的时长。十五秒的时间，能让人形成片刻的记忆。产生强烈的愿望，想要再看一遍或者再看下一条。所以这个十五秒，就创造了一个虚拟的空间。同时，抖音有一个大数据的算法。它会根据用户最感兴趣的内容，不断调整推送方向；不断的给予用户高刺激高强度的愉悦感。用户本身，还会通过不断刷新，更高强度持续深入的刺激，来强化自己的行为。所以用户就会发现，自己越来越离不开抖音。沉迷抖音，也是我们大众的一种心理的刚需。它利用了用户的碎片时间。内容都是轻松，搞笑风格，符合当下社会压力巨大，需要快速放松，消遣的人群的心理需求。

成瘾的定义：上瘾的物质或者是行为，有非常强烈的渴求欲望。当一个人成瘾的时候，就开始对自己的行为失去控制。即使知道会有负面后果，依然会处于无法停止的状态。成瘾可以分为物质成瘾和行为成瘾。两者的机制类似：做某件事的时候，会刺激我们的神经中枢的奖励机制，产生大量多巴胺，它会让我们感到很愉悦。大脑神经适应之后，会想重复这种愉悦的状态，就会形成渴求。人会重复这些成瘾行为，不断刺激这个奖励系统，逐渐的，系统会反应迟钝，人就需要行为 / 药物加量。其实很多行为本身，是会激起我们大脑的奖赏回路，这个是我们大脑的一个出厂设置之一。当我们感觉愉悦的时候，就会继续去做。成瘾之所以会成为问题，是因为它影响了我们的社会功能。





每个时代的年轻人，都会面临诱惑。当下的年轻人，面对的诱惑比以往更多。手机或者是 app，它作为一种工具的存在，其价值是中性的，关键在于如何使用它。对于有些大学生，抖音这类 app 是刚需。一旦学生沉迷在某个 app 上时，要问他们：沉迷这个 app 的点在哪儿？比如：经常在抖音上看别人秀恩爱，是不是在情感上比较缺失，相应的，需要在现实中寻找解决的方法。可以多去参加一些现实生活中的聚会，从而把自己的生活，从一个虚拟世界，拉回到现实生活中。所以要去戒掉这类产品或者去防止成瘾，真正需要解决的，是我们每个人内心的需求。对于大学生来说，我们要鼓励他们，去参加更多的社团活动。线下的社团活动，能够加强团体和个体之间的紧密性。增强个体在一个团体中的集体归属感，感受到被群体接纳的愉悦。有一个情感上的积极联系，这种真实的情感依恋，有助于削弱网络所带来的归属感和依恋心理。让大学生在实践中，去认识这个社会，认识人际关系，认识自己。最重要的是，当学生出现一些成瘾行为，要从戒断反应上来看。如果他不刷手机，就坐立难安并且情绪焦虑急躁，那这个时候就要去寻求专业的个体帮助。



星盘

高校决策中心

Astrolabe Education Intelligence System
科学评价 | 质量监控 | 评估认证



星盘高校决策中心—首页



扫码抢先体验星盘

客服热线: 400 800 8001

高校内涵式发展的关键在于质量提升·质量提升的关键在于决策指挥的关键·决策指挥的关键在于数据智能

用数据做出科学评价

星盘——对各项工作、各个院系、各个专业的长效持续，客观科学，直观量化的评价机制

用数据做好质量监控

星盘——高校内部质量保证体系建设的重要载体

用数据迎接评估认证

院校评估、专业认证、高职质保体系诊改
星盘——评估认证诊改大数据平台

助力高校管理进入智能决策时代



2018 中国大学毕业生院校、专业薪酬排行榜

文 / 新锦成研究院 李晓悦

日前，中国薪酬网公布了一份 2018 年中国大学毕业生薪酬排行榜 TOP200，以及专业薪酬排行榜。从中可以对中国高校毕业生各专业的就业状况有大致的了解。

在众多高校类别中，理工类、语言、财经院校一直深受企业青睐，从这份排名来看也是如此。

本次上榜的北京外国语大学、外交学院、上海外国语大学、等高校排名均位居前 30 位，超过不少 985 和 211 高校。

985、211 高校的薪资水平较高

从上榜高校来看，清华大学 2017 届毕业生平均薪酬最高，达到 9065 元。北京大学和北京外国语大学分别位居第二和第三位。

整体来看，排名靠前的多是原 985 和 211 重点建设高校，普通高校毕业生薪酬水平差距较大。

一线城市的薪资水平较高

从上榜高校所在城市来看，一线城市的高校在毕业生薪酬上明显占据优势。除浙江大学外，位居前十的高校均为北京和上海高校。

有些知名 985 高校如：武汉大学，湖南大学，重庆大学等排名比较靠后；但不能表明这些学校的毕业生工作不好，这样的工资水平在当地城市还是有很强竞争力的。

完整榜单如下：

前年 薪酬排名	学校名称	类型	所在地	是否 985院校	是否 211院校	平均月薪 2017届	平均月薪 2015届	平均月薪 2013届
1	清华大学	理工	北京	√	√	9065	10969	12614
2	北京大学	综合	北京	√	√	9042	11212	13790
3	北京外国语大学	语言	北京		√	9020	10464	12242
4	上海交通大学	综合	上海	√	√	9010	10542	12861
5	对外经济贸易大学	财经	北京		√	8998	10617	12316
6	外交学院	语言	北京			8956	11016	12669
7	复旦大学	综合	上海	√	√	8842	11052	13594
8	浙江大学	综合	浙江	√	√	8810	10308	12369
9	同济大学	理工	上海	√	√	8784	10893	13616
10	中央财经大学	财经	北京		√	8771	10086	11902
11	上海外国语大学	语言	上海		√	8746	10758	12587
12	中国人民大学	综合	北京	√	√	8737	10659	12258
13	上海财经大学	财经	上海		√	8705	10184	11814
14	国际关系学院	政法	北京			8669	10836	12786
15	华南理工大学	理工	广东	√	√	8660	10132	12563
16	北京航空航天大学	理工	北京	√	√	8629	10096	11813
17	中国科学技术大学	理工	安徽	√	√	8620	10258	11899
18	中山大学	综合	广东	√	√	8620	10086	12607
19	北京邮电大学	理工	北京		√	8534	10497	12281
20	上海对外经贸大学	财经	上海			8500	10370	12755
21	东华大学	理工	上海		√	8485	9758	11710
22	南京大学	综合	江苏	√	√	8462	10154	12693
23	华东师范大学	师范	上海	√	√	8448	9969	11464
24	广东外语外贸大学	语言	广州			8434	10542	12229
25	上海理工大学	理工	上海			8423	10275	12125
26	北京理工大学	理工	北京	√	√	8416	10267	11910
27	北京电影学院	艺术	北京			8399	10415	12081
28	西安交通大学	综合	陕西	√	√	8392	9987	11884
29	华东政法大学	政法	上海			8364	9702	11255
30	厦门大学	综合	福建	√	√	8356	9777	11243
31	中央美术学院	艺术	北京			8355	10110	11727
32	北京交通大学	理工	北京		√	8353	10274	12329
33	东南大学	综合	江苏	√	√	8316	10228	11865
34	暨南大学	综合	广东		√	8283	9940	12226
35	北京大学医学部	综合	北京			8253	9491	11674
36	上海大学	综合	上海		√	8235	9470	11269
37	北京化工大学	理工	北京		√	8147	9614	11152
38	深圳大学	综合	广东			8131	9595	11610
39	北京信息科技大学	理工	北京			8105	9644	11477
40	哈尔滨工业大学	理工	黑龙江	√	√	8051	9258	10832
41	华东理工大学	理工	上海		√	8038	9565	11287
42	北京工业大学	理工	北京		√	8014	9376	11157
43	中国传媒大学	语言	北京		√	7976	9253	11288
44	北京科技大学	理工	北京		√	7957	9390	11174
45	南开大学	综合	天津	√	√	7953	9862	11932
46	中央戏剧学院	艺术	北京			7944	9374	10967
47	大连理工大学	理工	辽宁	√	√	7919	9424	10837
48	上海工程技术大学	理工	上海			7876	9373	11622

49	天津大学	理工	天津		√	7854	9268	10658
50	西安电子科技大学	理工	陕西		√	7851	9342	11397
51	哈尔滨工程大学	理工	黑龙江		√	7780	9414	11579
52	上海电力学院	理工	上海			7763	9160	11084
53	上海第二工业大学	理工	上海			7714	9256	11570
54	华北电力大学(北京)	工科	北京			7694	8849	10176
55	上海海事大学	理工	上海			7689	9073	10615
56	电子科技大学	理工	四川	√	√	7673	9208	11325
57	北京工商大学	财经	北京			7636	9316	11179
58	首都经济贸易大学	财经	北京			7573	8936	10902
59	广州美术学院	艺术	广州			7528	9184	10837
60	大连海事大学	理工	辽宁		√	7494	8918	10613
61	北京师范大学	师范	北京	√	√	7466	8586	10218
62	中南大学	综合	湖南	√	√	7418	8679	10675
63	汕头大学	综合	广东			7412	8672	10320
64	华中科技大学	理工	湖北	√	√	7401	8955	10926
65	北京第二外国语学院	语言	北京			7365	8691	10342
66	中国矿业大学(北京)	工科	北京		√	7356	8975	11128
67	中国青年政治学院	政法	北京			7348	8965	10758
68	上海师范大学	师范	上海			7331	9091	10727
69	上海中医药大学	医药	上海			7254	8777	10708
70	南京邮电大学	理工	江苏			7230	8966	10848
71	北方工业大学	理工	北京			7229	8531	9895
72	中国地质大学(北京)	工科	北京		√	7228	8601	10494
73	北京服装学院	理工	北京			7188	8625	10178
74	南京航空航天大学	理工	江苏		√	7164	8239	9722
75	浙江财经大学	财经	浙江			7101	8379	9888
76	中国美术学院	艺术	杭州			7075	8207	9685
77	中国农业大学	农林	北京	√	√	7033	8509	10467
78	西北工业大学	理工	陕西	√	√	6879	8048	9738
79	中国民航大学	理工	天津			6755	8174	9808
80	上海戏剧学院	艺术	上海			6718	7726	9039
81	北京建筑大学	理工	北京			6712	8189	9663
82	南京理工大学	理工	江苏		√	6679	7948	9537
83	吉林大学	综合	吉林	√	√	6678	8013	9696
84	重庆大学	综合	重庆	√	√	6606	7993	9272
85	河北建筑工程学院	理工	河北			6589	7775	9174
86	上海应用技术学院	理工	上海			6569	7620	9448
87	湖南大学	综合	湖南	√	√	6562	7612	9134
88	北京物资学院	财经	北京			6508	7549	8833
89	中国石油大学	理工	山东			6508	7809	9059
90	武汉大学	综合	湖北	√	√	6502	8063	9998
91	江西财经大学	财经	江西			6429	7522	8801
92	广西大学	综合	广西		√	6417	7508	9159
93	中国政法大学	政法	北京		√	6408	7561	8998
94	青岛大学	综合	山东			6380	7592	9338
95	上海海洋大学	农林	上海			6264	7830	9788
96	北京语言大学	语言	北京			6262	7389	8645
97	北京林业大学	农林	北京		√	6243	7429	9212
98	北京印刷学院	理工	北京			6240	7613	8832
99	天津工业大学	理工	天津			6200	7564	8850
100	南京艺术学院	艺术	南京			6167	7278	8515
101	江苏大学	综合	江苏			6164	7643	8790
102	武汉科技大学	理工	湖北			6148	7685	9146
103	西南财经大学	财经	四川		√	6133	7420	8905
104	山西大学	综合	山西			6115	7399	8730
105	扬州大学	综合	江苏			6090	7369	8843
106	杭州电子科技大学	理工	浙江			5916	6921	8583
107	浙江理工大学	理工	浙江			5892	7365	8617
108	中央民族大学	民族	北京	√	√	5881	7116	8681
109	合肥工业大学	理工	安徽		√	5853	7140	8783
110	江南大学	综合	江苏		√	5818	6865	8307
111	西南政法大学	政法	重庆			5801	7019	8142
112	辽宁大学	综合	辽宁		√	5793	6836	8067
113	南方医科大学	医药	广东			5780	6994	8602
114	浙江传媒学院	语言	浙江			5761	7143	8358
115	广东财经大学	财经	广东			5760	7084	8218
116	中国石油大学(华东)	理工	山东			5714	6742	8023
117	广州大学	综合	广东			5711	6854	8567
118	天津商业大学	财经	天津			5683	6706	7913
119	华侨大学	综合	福建			5673	6751	8371
120	华中农业大学	农林	湖北		√	5651	6668	8201
121	中国石油大学(北京)	理工	北京			5622	6916	8022
122	华北电力大学(北京)	理工	北京			5622	6691	8096
123	山东师范大学	师范	山东			5537	6589	7841
124	湘潭大学	综合	湖南			5253	6461	8076
125	宁波大学	综合	浙江			5249	6509	7811
126	海南大学	综合	海南		√	5203	6452	7936
127	四川师范大学	师范	四川			5197	6392	7798
128	杭州师范大学	师范	浙江			5133	5954	6847
129	长沙理工大学	理工	湖南			5102	6072	7468
130	福建师范大学	师范	福建			5099	5864	7154
131	中国药科大学	医药	江苏		√	5053	6063	7337
132	北京体育大学	体育	北京		√	5034	5940	7306

133	四川美术学院	艺术	重庆	5018	6022	7286	
134	东北财经大学	财经	辽宁	5008	5959	7330	
135	浙江工业大学	理工	浙江	4970	5914	6978	
136	西安外国语大学	语言	陕西	4926	5665	6514	
137	长安大学	理工	陕西	√	4906	5985	7122
138	广东工业大学	理工	广东	4897	5680	6703	
139	南京农业大学	农林	江苏	√	4866	5791	6660
140	西安理工大学	理工	陕西	4848	5721	6865	
141	天津医科大学	医药	天津	√	4825	5838	6714
142	天津理工大学	理工	天津	4810	5772	7215	
143	集美大学	综合	福建	4765	5623	6860	
144	天津财经大学	财经	天津	4763	5525	6741	
145	大连工业大学	理工	辽宁	4758	5615	6626	
146	天津科技大学	理工	天津	4720	5523	6738	
147	山东理工大学	理工	山东	4709	5510	6556	
148	南京中医药大学	医药	江苏	4679	5568	6792	
149	河北医科大学	医药	河北	4642	5802	6788	
150	广西师范大学	师范	广西	4630	5418	6284	
151	南京医科大学	医药	江苏	4627	5784	7230	
152	中国矿业大学(北京)	理工	北京	4620	5683	6535	
153	天津美术学院	艺术	天津	4616	5400	6643	
154	广州中医药大学	医药	广东	4582	5269	6218	
155	贵州大学	综合	贵州	√	4580	5450	6376
156	山东科技大学	理工	山东	4579	5586	6536	
157	江西师范大学	师范	江西	4543	5270	6218	
158	山东财经大学	财经	山东	4530	5572	6854	
159	安徽医科大学	医药	安徽	4520	5650	6893	
160	中国人民公安大学	政法	北京	4511	5594	6489	
161	重庆邮电大学	理工	重庆	4499	5579	6918	
162	湖南农业大学	农林	湖南	4438	5415	6281	
163	黑龙江大学	综合	黑龙江	4394	5317	6168	
164	南京林业大学	农林	江苏	4216	4975	6218	
165	内蒙古大学	综合	内蒙古	√	4190	4986	5734
166	温州大学	综合	浙江	4139	5050	6110	
167	河南科技大学	理工	河南	4128	5119	5887	
168	常州大学	理工	江苏	4112	4935	5922	
169	烟台大学	综合	山东	4102	4882	5858	
170	成都中医药大学	医药	四川	4073	5051	5808	
171	浙江师范大学	师范	浙江	4021	4826	6032	
172	太原理工大学	理工	山西	√	4007	4768	5769
173	湖北大学	综合	湖北	3998	4997	5747	
174	河北师范大学	师范	河北	3992	4631	5742	
175	燕山大学	理工	河北	3970	4605	5296	
176	北京联合大学	综合	北京	3957	4947	6084	
177	长江大学	综合	湖北	3951	4780	5736	
178	河北工业大学	理工	河北	√	3899	4484	5291
179	四川农业大学	农林	四川	√	3894	4829	5988
180	安徽农业大学	农林	安徽	3842	4610	5762	
181	成都理工大学	理工	四川	3765	4368	5110	
182	山西财经大学	财经	山西	3758	4660	5499	
183	湖南中医药大学	医药	湖南	3731	4552	5281	
184	兰州交通大学	理工	甘肃	3705	4445	5512	
185	西北师范大学	师范	甘肃	3705	4371	5246	
186	天津中医药大学	医药	天津	3703	4555	5603	
187	安徽师范大学	师范	安徽	3701	4441	5196	
188	南京工业大学	理工	江苏	3657	4352	5049	
189	重庆工商大学	财经	重庆	3654	4202	5253	
190	重庆师范大学	师范	重庆	3622	4528	5298	
191	兰州理工大学	理工	甘肃	3616	4303	5206	
192	青岛科技大学	理工	山东	3584	4194	5032	
193	天津师范大学	师范	天津	3574	4325	5406	
194	华北电力大学(保定)	理工	河北	3542	4144	4931	
195	山东中医药大学	医药	山东	3528	4163	4871	
196	江苏科技大学	理工	江苏	3513	4146	4934	
197	武汉工程大学	理工	湖北	3460	4117	4734	
198	延边大学	综合	吉林	√	3437	4262	5072
199	南京信息工程大学	理工	江苏	3426	4180	4974	
200	西安建筑科技大学	理工	陕西	3394	3971	4925	

数据来源：中国薪酬网

除此之外，网站还整理了2018中国大学专业薪酬排行榜。

让我们一起看看，哪些专业最有“钱途。”

2018年中国大学专业薪酬最高的20个专业：

首年薪酬排名	专业名称	学科类型	学历类别	平均月薪 2017届	平均月薪 2015届	平均月薪 2013届
1	软件工程	工学	本科	9001	11522	13711
2	材料物理	工学	本科	8862	10812	12866
3	汽车类综合	工学	本科	8786	11071	13506
4	应用化学	理学	本科	8650	10467	13188

5	生物科学	理学	本科	8622	10347	12520
6	电子信息工程	工学	本科	8476	10256	12513
7	建筑学	工学	本科	8359	10533	13482
8	高分子材料与工程	工学	本科	8109	9730	12357
9	石油工程	工学	本科	8031	9476	11466
10	语言类综合	文学	本科	7519	9173	10916
11	临床医学	医学	本科	7097	8445	10134
12	应用生物科学	农学	本科	6927	8313	9892
13	机器人	工学	本科	6722	7932	9677
14	微电子科学与工程	理学	本科	6656	8254	9987
15	计算机科学与技术	工学	本科	6093	7678	9136
16	土木工程	工学	本科	6087	7426	8911
17	电气工程及其自动化	工学	本科	5975	7230	9182
18	轨道交通	工学	本科	5854	7259	8638
19	机械设计与制造	工学	专科	5731	6763	8183
20	复合材料与工程	工学	本科	5696	7005	8967

数据来源：中国薪酬网

2018年中国大学专业薪酬最低的20个专业：

首年薪酬排名	专业名称	学科类型	学历类别	平均月薪 2017届	平均月薪 2015届	平均月薪 2013届
20	植物保护	农学	本科	3027	3753	4654
19	思想政治教育	法学	本科	2995	3504	4275
18	物理学	理学	本科	2985	3701	4293
17	公共事业管理	管理学	本科	2929	3573	4109
16	公共关系学	管理学	本科	2671	3312	4106
15	工程力学	工学	本科	2664	3330	3863
14	新闻学	文学	本科	2627	3283	4038
13	国际政治	法学	本科	2621	3145	3932
12	信息管理	管理学	本科	2569	3160	3760
11	粮食工程	工学	本科	2445	2860	3575
10	心理学	理学	本科	2432	3040	3679
9	质量管理工程	管理学	本科	2424	3005	3516
8	人类学	法学	本科	2316	2663	3089
7	行政管理	管理学	本科	2261	2668	3148
6	数学与应用数学	理学	本科	2248	2788	3290
5	汉语言文学	文学	本科	2242	2668	3282
4	交通管理工程	工学	本科	2053	2381	2858
3	动物科学	农学	本科	2035	2503	3054
2	历史学	历史学类	本科	2030	2334	2731
1	城市管理	管理学	本科	2008	2429	3012

看了这些榜单，你有没有给你的母校和专业托后腿呢？

根据图表显示，理工类、语言、财经类专业不愧被大家称为现在的热门专业，这些专业的宝宝们深受各大企业们的喜爱，毕业薪资也是遥遥领先！

其实就业薪资，也只是代表一个学生，刚刚进入职场的大体状况。

今后的职场生涯还很长，正如一位老师说的“人生是一场马拉松，我们需要的不是快，而是稳。”

我们需要的，是一份真正适合自己，并且能够长久愉悦且积极做下去的工作或事业。

毕竟，长远合理的职业生涯规划，才能使自身的价值真正得以最大限度实现。

高校不“四唯”应该唯什么？ 施一公：问题的关键是这点……

文 / 新锦成研究院 李晓悦

中国的科研高校界在人才评价体系上，出现了一个“四唯”的专属名词。同样的称谓出现在近几年，关于我国干部队伍建设中，即“唯票、唯分、唯 GDP、唯年龄”的四种不良倾向。众所周知，干部选用和任命体系是一个国家能够可持续发展，实现振兴的基础，以此对比，起码能够充分体现出国家对于科研人才的高度重视。2018年10月23日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、中国工程院五部门联合发布通知，决定开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”（简称“四唯”）专项行动。创立 SCI 体系的 Engene Garfield 博士，在 2009 年访问中国时就明确表示：不能以 SCI 论文数量评价科学水平。许多西方学者，对我国重奖 SCI 收录论文的现象感到难以理解，甚至戏称中国的 SCI 为“Stupid Chinese Idea”（愚蠢的中国概念）。“唯论文”错在哪儿呢？首先错的不是唯“什么”，而是“唯”这一个字就错了；其次，“唯论文”不看论文本身，而是看论文发表了几篇，是行政化的量化管理；再者，论文都是为了评职称拿福利，动机、逻辑都出了问题。应该说，学术“四唯”所造成的在人才评价上的极端，僵硬，造成了科研机构、高校用人引人方面的片面化，产生了诸如高校“抢帽子大战”这样的问题。而论文泛滥，不能完全体现科研成果的水平 and 价值，反而浪费的

大量资源，还出现了个别高校年终考核要求人人一篇 SCI，不合格就扣绩效；有的科研人工通过开放式数据源，成为专门钻营数据模型的“论文写手”这样的荒唐事。更要命的是，有的科研人员为了完成年度考核工作量、挣年度 SCI 论文“工分”，不愿去做那些周期长、有原创性、前瞻性和引领性的课题，而是挑容易出论文的短平快课题。还有少数科研人员迫于职称晋升、业绩提升等压力，搞论文造假、抄袭或代写，破坏了学术生态。当然，也有不少人认为，如果不唯论文、学历、奖项等这些可以量化的标准，难道在选人用人上要唯领导，唯人情，唯家族，唯门路吗？这就从一个极端走向另一个极端了，不唯论文并不是论文不重要了，而是要在评价机制上更加多元化，就如同在干部队伍建设上所要破除的“唯票”一样，并非不重视民意了。

那么，不唯论文、不唯学历、不唯职称、不唯奖项，我们应该唯什么？或者换一个说法，按照二八理论，总要有一个核心标准，那是什么？今年3月份举行的全国政协十三届一次会议上，西湖大学的校长施一公在参与讨论《政府工作报告》提出：他以前曾经预测，中国会在2020年论文数超过美国，没想到提前完成了，对此他很担心。在他看来，论文多，不足以说明科技实力，我们的论文数量超过美国，也不能说科技实力就超过美国。他认



为，问题的关键是应该进一步改进科学评价体系，这需要全社会达成一种共识。施一公坚决反对“论文无用”论，他表示“没有论文，怎么能有科学技术”？提到如果不唯论文、不唯学历、不唯职称、不唯奖项，那应该如何评价呢？对此，施一公回答：“说实话，我也没有特别好的办法”。他也深谙其中之理：数字指标很重要，这是矛盾的两方面，如果没有这些标准，如何反映科研的质量，但有了这些标准，大家拼命‘做’这个数字怎么办？这是暂时无解的一个问题，但更大的问题则是国际通行做法，因为这直接关系到未来海外人才引进上；原因很简单，海外的中国学者是按照海外的评价标准，而我们现在要改弦更张，如何在引才的时候去对接和评价？科学没有国界，很多人拿来用在科技交流和引进上，其实这句话还隐藏着一个非常重要的意思：那就是如果想要借鉴国际上最先进的科技成果，并培养出国际认同的科研人才，就必须引入国际通行方法。那么国际通行做法是什么呢？

它是建立在三个基本公理之下的：第一，研究成果和科研水平是由科学共同体认定的；

论文是学术研究的通行货币；第三，头衔（就是所谓的帽子）是经过严肃认定之后，所体现在科学共同体中的阶层和权威。就像现在建的“双一流”，不是我们自己说自己一流就一流，而是国际公认的一流。如果明白了这三个公理，就明白为什么会“唯专家”，因为国际通行的方法就是参考国际最顶尖专家的观点，也就是通常说的同行评议；也明白了为什么连美国学术高校界，很大程度上都是“唯论文”；也能明白为什么“帽子”这么重要。从某种程度上来说，论文职称学历奖项都没有罪，现在所依据的，只是在执行过程中，掺杂了徇私舞弊的恶习。有的职称靠做假和关系评定的，有的学历水分太大，是混出来的，有的科研项目是有关系拿来的项目资金，对科研没有任何作用。有的奖项是形式主义，花钱买来的……尤瓦尔·赫拉利在《今日简史》中写了一句发人深省的话：我们可能感受对了困境，但很可能关心错了问

题。也就是说，我们不是反对论文，只是反对垃圾论文，我们不是反对学历，而是反对学历造假，我们也不是反对职称，而是反对职称靠关系评定……因此，在反对“四唯”的时候，很重要的一点，其实是如何营造良好的学术气氛，构架健全学术诚信体系以及核查体系，并排除掉类似于学术阀门这样的近期繁殖等问题。在建立中国特色人才，特别是科研人才评价体系和中国高校建设“双一流”的过程中，用在刀尖上跳舞来形容并不过分。因为标准问题至关重要，即便以清理“四唯”为例，这个尺度在哪里，什么样才叫唯论文、唯学历、唯职称、唯奖项？其实也需要有个标准，否则在具体落实的时候会出现偏差，甚至有可能出现极大地偏差。如果能够将“学评教”这一评价方式，进行优化调整，真正应用于教师的评价体系当中，将会极大地增加其客观性与合理性。美国高校学生评教工作，萌芽于20世纪20年代，发展至今已有90余年历史。自1990年以来，美国多数高校将学生评教结果与教师的选聘、终身教授的评定以及薪资挂钩；师生共同参与制定评教量表；学生评教方式根据评教时间分为三类：课堂评价，期中评价，总结性教学评价；学生评价方式大多分两种情况：网上评教和纸质评教。

任何探索和改变都会存在风险和各种可能，但只要做了就是进步，高校人才质量评价体系的合理性构建，仍旧需要很漫长的过程去探索。



2018 年高校科学研究优秀成果奖（科学技术）审查结果公布！

文 / 新锦成研究院 李晓悦

教育部公布了高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）通用项目 / 候选人形式审查结果。

高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）

《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）》于 2008 年设立。

主要分为自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、科技进步奖（推广类）和专利奖。

从 2008 年开始，高等学校科学技术奖和中国高校人文社科科学研究优秀成果奖，合并为高等学校科学研究优秀成果奖。

其中，高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术），主要授予在科学发现、技术发明、促进科学技术进步和专利技术实施等方面，做出突出贡献的个人和单位。



2018 年审查结果公布

今年，共收到有关高校和专家推荐 / 提名的通用项目 / 候选人 1266 项。

其中，自然科学奖 442 项，技术发明奖 149 项（含专利类 10 项），科技进步奖 589 项（含推广类 32 项、科普类 10 项）；

直报国家自然科学奖 21 项、直报国家技术发明奖 14 项、直报国家科技进步奖 13 项；青年科学奖候选人 38 人。

经过形式审查，此次共有自然科学奖 401 项、技术发明奖 117 项（含专利类项目 2 项）、科学技术进步奖 479 项（含推广类项目 21 项、科普类项目 6 项）、直报国家自然科学奖 21 项、直报国家技术发明奖 14 项、直报国家进步奖 13 项以及青年科学奖候选人 37 人通过。

从统计结果来看，共有 240 所高校以第一完成单位牵头的项目通过形式审查。

其中清华大学和浙江大学各有 37 个项目 / 候选人，并列第一位，北京大学以 36 个项目 / 候选人位列第三位。

以下是各高校通过 2018 年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）形式审查的项目 / 候选人结果统计：

2018年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）通用项目/候选人审查结果统计						
序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
1	清华大学	37	22	3	9	3
1	浙江大学	37	14	8	13	2
3	北京大学	36	17	2	12	5
4	上海交通大学	32	6	9	16	1
5	南京大学	25	17	4	4	
5	山东大学	25	12	2	11	
5	同济大学	25	9	3	12	1
8	中山大学	22	14		7	1
9	江南大学	21	7	1	13	
9	中国矿业大学	21	5	2	14	
11	东南大学	19	7	6	6	
12	大连理工大学	18	11	2	5	
13	复旦大学	17	9	1	7	
14	华南理工大学	16	3	5	7	1
14	四川大学	16	9	2	5	
16	中国医学科学院北京协和医学院	15	1		14	

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
16	重庆大学	15	6	2	6	1
18	华中科技大学	14	7	1	5	1
18	苏州大学	14	4	2	8	
20	江苏大学	12	1	3	8	
20	武汉大学	12	4	2	5	1
20	西安交通大学	12	6	2	2	2
20	中国海洋大学	12	6		5	1
24	北京科技大学	11	4	3	4	
24	河海大学	11	3	1	7	
24	中国石油大学（华东）	11	1	2	8	
27	北京师范大学	10	8		1	1
27	东北大学	10	6	2	1	1
29	北京航空航天大学	9	4	2	2	1
29	北京理工大学	9	6	3		
29	南京林业大学	9		2	7	
29	南京农业大学	9	4	1	4	
29	中国科学技术大学	9	4			5
29	中国农业大学	9	1	2	5	1
29	中国医科大学	9			9	
36	广州大学	8	1		7	
36	中南大学	8	3		4	1
38	北京交通大学	7	1	3	3	
38	北京林业大学	7	1		6	
38	华东理工大学	7	5		2	
38	华东师范大学	7	5		2	
38	南京航空航天大学	7	3	1	3	
38	南通大学	7	3		4	
38	上海中医药大学	7			7	
38	首都医科大学	7	1		6	
38	中国地质大学（北京）	7	4	1	2	
47	河南科技大学	6		1	5	
47	湖南大学	6	3		2	1

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
47	华中农业大学	6	3		3	
47	南京工业大学	6	1	3	2	
47	南京医科大学	6	4		2	
47	扬州大学	6		3	2	1
47	郑州大学	6	3		3	
47	中国石油大学(北京)	6	2		4	
55	成都中医药大学	5	2		3	
55	广州医科大学	5		1	4	
55	华北电力大学	5	1	1	3	
55	暨南大学	5	1		3	1
55	山东科技大学	5			5	
55	西北农林科技大学	5	3		2	
55	长安大学	5	2		3	
55	浙江工业大学	5	1	1	3	
55	浙江中医药大学	5	2		3	
55	中国科学院大学	5	4	1		
55	海军军医大学(第二军医大学)	5	2		3	
66	北京邮电大学	4	2	1	1	
66	电子科技大学	4	1	2	1	
66	福州大学	4	3	1		
66	广西大学	4	1	2	1	
66	哈尔滨工程大学	4	3		1	
66	哈尔滨工业大学	4	1	1	2	
66	吉林大学	4	1		2	1
66	南京中医药大学	4			4	
66	南开大学	4	2		2	
66	青岛大学	4			4	
66	上海理工大学	4	1		3	
66	首都师范大学	4	2		2	
66	西北工业大学	4	4			
66	香港中文大学	4	2	1	1	
66	中国矿业大学(北京)	4	1	2	1	

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
81	东北农业大学	3		1	2	
81	东北师范大学	3	1	1	1	
81	广西医科大学	3	2		1	
81	河南师范大学	3	2		1	
81	黑龙江中医药大学	3			3	
81	淮海工学院	3			3	
81	兰州大学	3	3			
81	南昌大学	3	2		1	
81	南京工程学院	3			3	
81	南京邮电大学	3	1	2		
81	厦门大学	3	3			
81	山东建筑大学	3	2		1	
81	上海大学	3	2	1		
81	深圳大学	3	2		1	
81	沈阳建筑大学	3			3	
81	四川师范大学	3	1		2	
81	太原理工大学	3		2	1	
81	天津中医药大学	3			3	
81	西安电子科技大学	3	1	1	1	
81	盐城工学院	3	1		2	
81	浙江理工大学	3	3			
81	中国人民解放军国防科技大学	3			1	2
103	安徽工业大学	2	1	1		
103	安徽理工大学	2			2	
103	安徽师范大学	2	2			
103	安徽医科大学	2			2	
103	蚌埠医学院	2	1		1	
103	北京工业大学	2	2			
103	北京印刷学院	2	1		1	
103	常州大学	2	1		1	
103	大连大学	2	1	1		
103	大连海事大学	2	1		1	

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
103	桂林电子科技大学	2		1	1	
103	桂林理工大学	2	1		1	
103	哈尔滨医科大学	2	1		1	
103	杭州师范大学	2			2	
103	河北工程大学	2	1			1
103	河南理工大学	2	1		1	
103	湖南中医药大学	2			2	
103	华东交通大学	2	1		1	
103	华南农业大学	2	1		1	
103	华南师范大学	2		1	1	
103	华中师范大学	2	2			
103	江苏科技大学	2			2	
103	金陵科技学院	2	2			
103	辽宁工程技术大学	2	1		1	
103	辽宁中医药大学	2			2	
103	南京理工大学	2	2			
103	南京师范大学	2	1		1	
103	南京信息工程大学	2			2	
103	青岛农业大学	2			2	
103	汕头大学	2	1		1	
103	商丘师范学院	2	2			
103	上海海洋大学	2		1	1	
103	上海应用技术大学	2		1	1	
103	苏州科技大学	2		1	1	
103	天津大学	2	1		1	
103	天津科技大学	2	2			
103	温州大学	2			2	
103	五邑大学	2	2			
103	武汉理工大学	2	2			
103	西安建筑科技大学	2	1	1		
103	西安科技大学	2	1		1	
103	西安理工大学	2	1		1	

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
103	西南交通大学	2	2			
103	香港理工大学	2	1		1	
103	浙江工商大学	2	1		1	
103	浙江农林大学	2			2	
103	中国地质大学(武汉)	2	1		1	
103	中国计量大学	2	1	1		
151	澳门科技大学	1	1			
151	宝鸡文理学院	1	1			
151	北京工商大学	1		1		
151	北京化工大学	1	1			
151	北京中医药大学	1			1	
151	成都信息工程大学	1			1	
151	大连工业大学	1			1	
151	大连交通大学	1			1	
151	大连医科大学	1			1	
151	东莞理工学院	1		1		
151	东华大学	1		1		
151	福建农林大学	1			1	
151	福建中医药大学	1	1			
151	甘肃农业大学	1			1	
151	广东工业大学	1			1	
151	广东医科大学	1			1	
151	广州中医药大学	1			1	
151	贵州大学	1	1			
151	贵州医科大学	1			1	
151	杭州电子科技大学	1			1	
151	合肥工业大学	1	1			
151	河北科技大学	1	1			
151	河北农业大学	1	1			
151	河南大学	1	1			
151	黑龙江大学	1	1			
151	淮北师范大学	1	1			

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
151	黄山学院	1			1	
151	吉林建筑大学	1			1	
151	济南大学	1	1			
151	江汉大学	1			1	
151	江苏师范大学	1	1			
151	昆明理工大学	1		1		
151	兰州交通大学	1			1	
151	辽宁大学	1			1	
151	南昌理工学院	1			1	
151	南方科技大学	1	1			
151	南方医科大学	1			1	
151	南华大学	1			1	
151	内蒙古民族大学	1			1	
151	内蒙古农业大学	1			1	
151	攀枝花学院	1			1	
151	齐鲁工业大学	1			1	
151	青岛科技大学	1		1		
151	青岛理工大学	1	1			
151	曲阜师范大学	1	1			
151	山东师范大学	1	1			
151	山西大学	1			1	
151	陕西科技大学	1		1		
151	上海电力学院	1			1	
151	上海工程技术大学	1	1			
151	绍兴文理学院	1		1		
151	沈阳工业大学	1			1	
151	沈阳师范大学	1			1	
151	台州学院	1	1			
151	皖西学院	1	1			
151	温州医科大学	1			1	
151	武汉纺织大学	1	1			
151	武汉工程大学	1			1	

序号	学校名称	总计	自然科学奖	发明技术奖	科技进步奖	青年科学奖
151	武汉科技大学	1			1	
151	西安工程大学	1			1	
151	西安石油大学	1			1	
151	西北大学	1			1	
151	西北民族大学	1	1			
151	西北师范大学	1	1			
151	西华大学	1			1	
151	西南林业大学	1			1	
151	西南石油大学	1			1	
151	西南医科大学	1			1	
151	香港城市大学	1			1	
151	香港浸会大学	1	1			
151	香港科技大学	1	1			
151	新疆大学	1			1	
151	新疆医科大学	1			1	
151	信阳师范学院	1	1			
151	徐州工程学院	1			1	
151	烟台大学	1	1			
151	延边大学	1	1			
151	长春理工大学	1			1	
151	长治医学院	1			1	
151	浙江海洋大学	1			1	
151	浙江科技学院	1			1	
151	中国传媒大学	1			1	
151	中国人民解放军陆军装甲兵学院	1		1		
151	中南民族大学	1			1	
151	中央音乐学院	1			1	
151	重庆交通大学	1			1	
151	重庆师范大学	1	1			
151	重庆邮电大学	1	1			
151	陆军军医大学(第三军医大学)	1			1	

数据来源：教育部科技司

QS 发布 2019 金砖国家大学排名，中国 112 所高校上榜！

文 / 新锦成研究院 李晓悦

近日，QS 教育集团发布 2019 金砖国家大学排名（QS BRICS University Rankings 2019）。

本次排名考核 8 项指标，包括学术声誉（30%）、雇主评价（20%）、师生比例（20%）、教师博士占比（10%）、篇均论文被引用次数（5%）、人均论文数目（10%）、国际师资比例（2.5%）以及国际生比例（2.5%）。

中国 112 所高校上榜

今年中国内地共计有 112 所高校上榜金砖国家排名，相比去年增加 18 所。



今年入选的 112 所内地高校中，清华大学位居金砖国家第 1 位，北京大学位居金砖国家第 2 位，复旦大学位居第 3 位，中国科学技术大学位居第 4 位，浙江位居第 5 位。其他位居金砖国家前 20 位的高校还有上海交通大学、南京大学、中山大学、武汉大学、哈尔滨工业大学等。

新上榜高校中，其中近年来飞速发展的南方科技大学位居金砖国家 110 位，也是内地高校 37 位，超越大多数双一流高校。南京医科大学也位居金砖国家 183 位，内地高校 56 位，表现不俗。燕山大学排名为 231-240，位居内地高校 70 位。来具体看看 112 所中国高校的入围情况：

QS 2019年金砖国家大学排名 (中国上榜高校)		
序号	学校名称	金砖国家排名
1	清华大学	1
2	北京大学	2
3	复旦大学	3
4	中国科学技术大学	4
5	浙江大学	5
6	上海交通大学	7
7	南京大学	9
8	中山大学	13
9	武汉大学	15
10	哈尔滨工业大学	20
11	西安交通大学	23
12	同济大学	26
13	北京师范大学	27
14	中国人民大学	28
15	南开大学	31
16	上海大学	33
17	华中科技大学	35
18	吉林大学	38
19	北京理工大学	41
20	北京航空航天大学	46
21	天津大学	50
22	山东大学	52
23	厦门大学	55
24	四川大学	62
25	华东师范大学	63
26	东南大学	65
27	北京科技大学	67

28	华南理工大学	72
29	北京交通大学	73
30	大连理工大学	78
31	华东理工大学	80
32	北京工业大学	81
33	西北工业大学	82
34	中国农业大学	83
35	北京邮电大学	102
36	电子科技大学	106
37	南方科技大学	110
38	湖南大学	111
39	南京理工大学	113
40	苏州大学	115
41	南京航空航天大学	118
42	北京化工大学	129
43	重庆大学	131
44	国防科技大学	132
44	北京外国语大学	132
46	暨南大学	136
47	上海财经大学	144
48	对外经济贸易大学	145
49	上海外国语大学	147
50	中南大学	148
51	中国地质大学	151
52	兰州大学	155
53	东北大学	157
54	哈尔滨工程大学	163
55	西北大学	177
56	南京医科大学	183

57	中国政法大学	186
57	武汉理工大学	186
59	中国海洋大学	191
60	江苏大学	192
61	北京中医药大学	201-210
61	中国矿业大学	201-210
61	中国石油大学	201-210
61	深圳大学	201-210
65	南京师范大学	211-220
66	华中农业大学	221-230
66	江南大学	221-230
66	西北农林科技大学	221-230
66	上海师范大学	221-230
70	南京农业大学	231-240
70	燕山大学	231-240
72	北京林业大学	241-250
72	华中师范大学	241-250
72	东华大学	241-250
72	汕头大学	241-250
76	中央财经大学	251-260
76	东北师范大学	251-260
76	陕西师范大学	251-260
76	上海对外经贸大学	251-260
76	西南大学	251-260
76	西交利物浦大学	251-260
76	西安电子科技大学	251-260
76	郑州大学	251-260
84	中国药科大学	261-270
84	中国传媒大学	261-270

84	南京信息工程大学	261-270
87	中央民族大学	271-280
87	华南师范大学	271-280
87	西南交通大学	271-280
90	福州大学	291-300
90	合肥工业大学	291-300
90	河海大学	291-300
90	华北电力大学	291-300
94	安徽大学	301-350
94	大连海事大学	301-350
94	福建师范大学	301-350
94	广西大学	301-350
94	河北工业大学	301-350
94	内蒙古大学	301-350
94	辽宁大学	301-350
94	南昌大学	301-350
94	东北林业大学	301-350
94	华南农业大学	301-350
94	西南财经大学	301-350
94	太原理工大学	301-350
94	新疆大学	301-350
94	延边大学	301-350
94	扬州大学	301-350
94	云南大学	301-350
110	长安大学	351-400
110	湖南师范大学	351-400
110	中南财经政法大学	351-400

麻省理工重磅发布 2018 年全球十大突破性技术

文 / 新锦成研究院 李晓悦

自 2001 年起，麻省理工每年都会选出“十大突破性技术”。

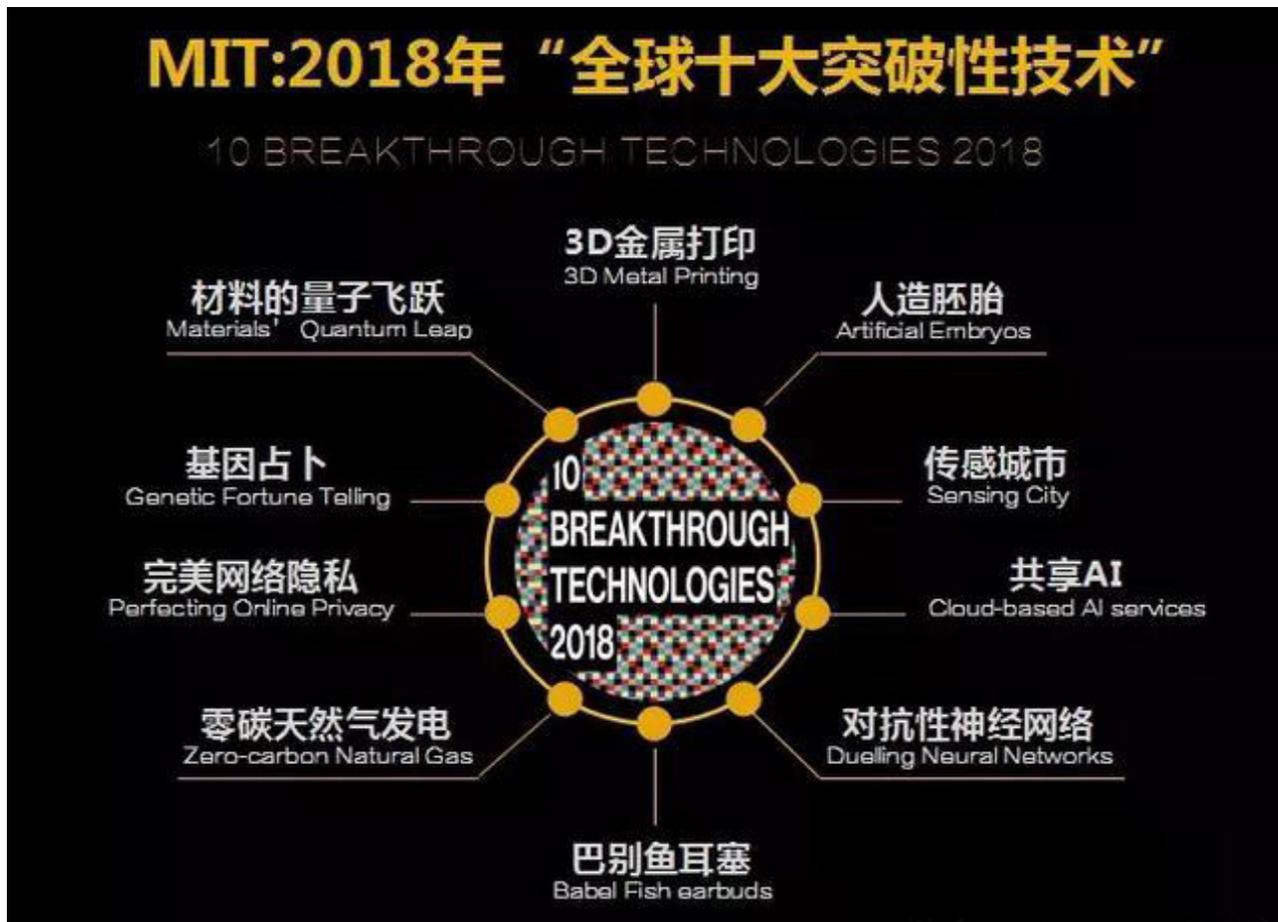
人们通常会问，你们所说的“突破性”指的是什么？这个问题问得合情合理：我们选出的技术中有些并没有得到广泛应用，然而有些则即将实现商业化。

实际上，我们寻找的是即将对我们的生活产生深远影响的单项技术或者一系列技术。

实际上，我们寻找的是即将对我们的生活产生深远影响的单项技术或者一系列技术。

今年，人工智能领域一项被称作 GAN 的技术正在赋予机器想象力；人造胚胎，尽管面临棘手的伦理限制，但它正在重新定义生命产生的方式，为关于人类生命发展早期阶段的研究打开了一扇窗户。

在可预见的未来，天然气很有可能是我们的主要能源来源之一，而一家位于德克萨斯州化工产业中心的实验性工厂正在尝试利用天然气来创造清洁能源。这些，以及这份榜单上的其他技术，都值得我们密切关注。



02 | 完美网络隐私



入选理由：原本为加密货币的交易过程开发的一种工具，现在能让你在上网时避免透露任何非必要信息。

技术突破：计算机科学家正在完善一款加密工具，可以在不透露非必要信息的前提下完成验证。

重大意义：如果你需要透露个人信息以在网上完成某件事，这个方法可以让你在免除隐私泄漏或身份被盗窃风险的同时轻松实现。

主要研究者：Zcash、摩根大通、荷兰国际集团等。

成熟期：现在。

多亏一款新工具的出现，真正的互联网隐私终于可以实现了。

举个例子，该工具可以让你不用透露出生日期就能证明自己已年满 18 岁，或者不用透露自己的银行余额或其他细节，就能证明自己在银行有足够的存款可以完成金融交易。

这样就大大降低了隐私泄漏或身份盗用的风险。这款工具是一种叫做“零知识验证”（zero-knowledge proof）的新密码协议。

尽管研究人员已经研究了几十年，但直到去年人们对零知识验证的兴趣才开始暴增，某种程度上，这要得益于人们对加密货币日益增长的热情，以及大多数加密货币都为机构所拥有的现实。

01 | 3D 金属打印

入选理由：新型设备首次让 3D 打印金属零部件成为实用型技术。

技术突破：3D 金属打印机实现了低成本快速金属物体打印。

重大意义：按需打印大型复杂金属物体的能力将为制造业带来变革。

主要研究者：Markforged、Desktop Metal、GE 等。

成熟期：现在。

虽然 3D 打印技术已经存在了几十年，但它之前仍然局限在业余爱好者和设计师的小圈子内，只是用来制造一次性原型。

而且，之前的 3D 打印技术使用任何非塑料材料（尤其是金属）时，成本非常昂贵，速度也慢得让人无法接受。

不过现在，随着成本越来越低，使用也越来越简单，这项技术有望成为可用于零部件生产的实用技术。如果它被广泛应用，将有可能改变我们大规模量产产品的方式。

这项技术的优势在于它可以生产出更轻、更坚固的金属零部件，以及用传统金属加工方法无法制造出来的复杂形状的零部件。它甚至还可以在制造过程中精确调控金属的微观结构。GE 公司长期以来一直将 3D 打印技术用于它的航空产品生产。早在 2013 年“十大突破性技术”中就曾提到“增材制造”（Additive Manufacturing）。

03 | 零碳天然气发电

入选理由：一种针对天然气发电厂的新工程学方法，将二氧化碳回收再利用。

技术突破：一家发电厂能够以廉价高效的方式捕捉天然气燃烧释放的碳元素，避免了温室气体的排放。

重大意义：天然气发电为美国提供了近 32% 的电力，其碳排放量也达到电力部门总碳排放量的 30%。

主要研究者：8 RiversCapital、Exelon 电力公司、CB&I 等。

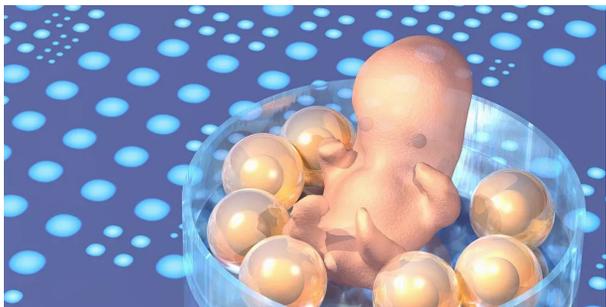
成熟期：3-5 年。

成熟期：现在。

在可预见的未来，我们可能要一直将天然气作为主要的发电能源之一。现成又便宜的天然气发出的电占美国总发电量的30%，全世界发电量的22%。天然气虽然比煤炭清洁得多，仍造成了大量的碳排放。

在美国炼油工业区的中心休斯顿城外出现了一家前沿发电厂，他们正在测试一项可以实现清洁天然气能源的技术。

这家公司拥有50兆瓦特的项目，他们就是Net Power。该公司相信他们能捕获天然气发电过程中释放的所有二氧化碳，同时又能够以低廉的成本发电，至少和标准天然气发电厂的成本相同。



04 | 人造胚胎

入选理由：科学家们已经开始通过干细胞制造胚胎。

技术突破：在不使用卵细胞或精子细胞的情况下，研究人员仅从干细胞中就可以培育出类似胚胎的结构，为创造人造生命提供了一条全新的途径。

重要意义：人造胚胎将为研究人员研究人类生命神秘起源提供更方便的工具，但该技术正在引发新的生物伦理争议。

主要研究者：剑桥大学、密歇根大学、洛克菲勒大学、中国科学院等。

成熟期：现在。

英国剑桥大学的胚胎学家们，在一项重新定义了如何创造人造生命的突破性研究中，利用干细胞培育出了一种逼真的小鼠胚胎。

该胚胎并不是由卵细胞与精子结合而来的，只使用了从另一个胚胎中得到的细胞。研究人员将这些细胞小心翼翼地放在三维支架上观察，细胞随后彼此开始联结，并且排列成几天大的老鼠胚胎独有的子弹形状，研究人员被这一景象吸引住了。

“我们知道干细胞有着极其强大的潜能，可以展现出近乎魔法般的能力。然而，我们没有意识到，他们可以如此完美地实现自组织”，团队负责人Magdalena Zernicka-Goetz表示。

然而，人造胚胎将会引发一些伦理问题。如果它们最终与真实的人类胚胎难以区分，我们该怎么办？在它们形成痛觉之前，它们能在实验室里成长多久？生物伦理学家们说，我们需要在科学竞赛愈演愈烈之前解决这些问题。

05 | 对抗性神经网络

入选理由：两个AI系统通过玩“猫捉老鼠”游戏来获得想象力。

技术突破：两个AI系统可以通过相互对抗来创造超级真实的原创图像或声音，而在此

之前，机器从未有这种能力。

重大意义：这给机器带来一种类似想象力的能力，因此可能让它们变得不再那么依赖人

类，但也把它们变成了一种能力惊人的数字造假工具。

主要研究者：GoogleBrain、DeepMind、英伟达、中科院自动化所、百度、阿里巴

巴、腾讯、商汤科技、依图科技、云从科技、旷视科技等。

成熟期：现在。

人工智能识别物体的能力已经越来越强了：给它看一百万张图片，它就可以用惊人的准

确度来告诉你究竟哪张里面有个行人在过马路。但是AI几乎不可能独自生成行人的图

片。如果它可以实现这一点，它将可以创造大量看似真实的合成图片，把行人放在各种

环境下。而自动驾驶系统或许足不出户就能使用这些图片进行训练。

但问题在于，从无到有创造一个东西需要想象力，而这正是人工智能技术一直难以实现

的能力。

直到2014年，当时还是蒙特利尔大学博士生的Ian Goodfellow在酒吧里与友人进

行学术辩论时，他突然想到了这个问题的答案。

这种名为“对抗式生成网络”(GAN)的手段会使用两个神经网络(一种简化人脑数学

模型，是现代机器学习基石)，然后让这两者在数字版的“猫捉老鼠”游戏中相互拼杀。

这两个网络会使用同一个数据集进行训练。其中一个神经网络叫生成网络，它的任务就

是依照所见过的图片来生成新的图片。而这意味着，随着人工智能开始获得想象力，它

们也可能开始理解它在这世界上所看到的東西。

06 | 共享 AI

入选理由：将机器学习工具搬上云端，将有助于人工智能更广泛的传播。

技术突破：基于云端的人工智能正在降低这项技术的难度和价格。

重大意义：目前，人工智能的应用是受到少数几家公司统治的。但其一旦与云技术相结合，那它将可以对许多人变得触手可及，从而实现经济的爆发式增长。

主要研究者：亚马逊、谷歌、微软、百度、腾讯、阿里巴巴、科大讯飞、第四范式等。

成熟期：现在。

人工智能一直以来都只是亚马逊、百度、谷歌和微软等大型科技公司，以及少数初创公司的玩物。对于其他领域的众多公司来说，人工智能太贵也太难，无法全面普及。

这个问题该如何解决？基于云端的机器学习工具正在将人工智能带给更广泛的群体。

07 | 基因占卜

入选理由：大规模基因研究将让科学家能够预测普通疾病及人格特征。

技术突破：科学家们现在可以利用你的基因组数据预测你患心脏病或乳腺癌的几率，甚至你的智商也能被预测。

重大意义：基于 DNA 的预测技术可能公共健康领域下一个重大突破，但它将增加歧视的风险。

主要研究者：Helix、23andMe、Myriad Genetics、UKBiobank、Broad Institute、华大基因、奕真生物、WeGene 等。

成熟期：现在。

将来有一天，婴儿出生时就会得到一份 DNA 检测报告。这些报告将提供婴儿患心脏病或癌症的几率、是否对烟草上瘾，以及是否比一般人更聪明的预测。

由于大型基因研究（部分研究涉及人数超过 100 万人）的开展以及科学进步，这样的报告很快就会从概念变成现实。

事实证明，最常见的疾病和人们的许多行为和特征，包括智力水平，都不是一个或几个基因影响的结果，而是许多基因作用的结果。

利用正在进行的大型基因研究的数据，科学家们正在创造他们所谓的“多基因风险评分”指标。尽管新的 DNA 测试只是提供了概率推断，而不是直接得出诊断结论，但依然可以极大地造福医学的发展。

08 | 传感城市

入选理由：Alphabet 旗下的 Sidewalk Labs 计划创建一个高科技社区来重新思考到底应该如何建设和运营一座城市。

技术突破：多伦多的一个街区有望成为全球首个成功将尖端城市设计与前沿科技融合在一起的地方。

重大意义：智慧城市会让都市地区变得更加可负担、宜居、环保。

主要研究者：Alphabet 旗下的 Sidewalk Labs、多伦多 Waterfront、阿里巴巴等。

成熟期：项目 2017 年 10 月对外公布，预计在 2019 年开始施工建设。

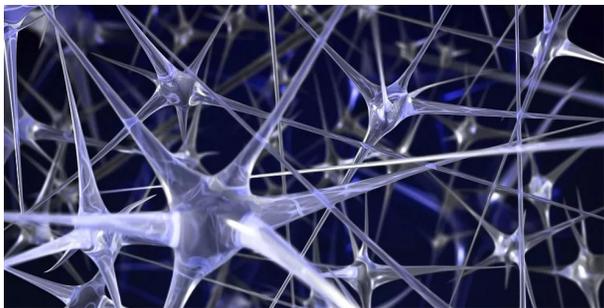
如今，全球很多智慧城市计划都已搁浅，要么下调了曾经雄心勃勃的目标，要么因为生活成本原因逼走了超级富豪之外的普通居民。

而多伦多的一个叫 Quayside 的项目，却希望从头开始重新设计一个社区，用最新的数字技术将其重建，打破现有的失败局面。

Alphabet 旗下位于纽约市的 Sidewalk Labs 将与加拿大政府进行合作，让这一高科技项目落地在多伦多 Waterfront 工业区。

该项目的目标之一就是让一切关于设计、政策以及信息科技的决策都以一个巨大的传感器网络为基础。这个网络将收集各种信息：空气质量、噪声水平以及人们的行为等数据。

在该规划中，一切车辆都是自动驾驶的共享车辆，地下也将跑着负责送快递这种低级体力劳动的机器人。



09 | 巴别鱼耳塞

入选理由：虽然现有硬件并不那么好用，但谷歌 Pixel Buds 却展示了实时翻译的前景。

技术突破：近实时翻译适用于多种语言，而且使用起来很方便。

重大意义：在全球化日益发展的今天，语言仍是交流的一大障碍。

主要研究者：谷歌、科大讯飞、百度、腾讯、搜狗、清华大学、哈尔滨工业大学、苏州大学等。

成熟期：现在。

在风靡一时的科幻经典《银河系漫游指南》中，你把一条黄色的巴别鱼塞到耳朵里，就可以听到实时翻译。

在现实世界中，谷歌已经研究出了一个过渡性的解决方案：一副叫做 Pixel Buds 价值 159 美元的耳塞。

这副耳塞可以在 Pixel 智能手机上通过谷歌翻译应用进行实时翻译。需要一个人佩戴耳塞，另一个人手持手机。

佩戴耳塞的人用自己的语言讲话——默认是英语——然后谷歌翻译应用就会对所讲的话进行翻译，并在智能手机上大声播放。手持手机的人回应后，回答被翻译，然后在耳塞中播放。

10 | 材料的量子飞跃

入选理由：研究者们最近开始使用量子计算机对简单分子进行建模，而这仅仅是开始。

技术突破：IBM 采用 7 量子比特的量子计算机对小分子的电子结构成功地进行仿真计算。

重大意义：借助该技术，科学家能了解分子的各个方面信息并以此开发出更有效的药物以及更高效生成或传输能源的新材料。

主要研究者：IBM、Google、哈佛大学 Alán Aspuru-Guzik 教授、中国科技大学、中国科学院、浙江大学、阿里巴巴等。

成熟期：5 到 10 年。

新型量子计算机功能强大，不过它的发展道路上依然笼罩着一层迷雾：量子计算机有着当今计算机无法比拟的计算力，但是我们至今尚未弄清楚这种能力能被用来做什么。

一个前景无限的应用方向正在向量子计算机招手：精确分子设计。

多少年来，化学家都梦想着能设计出新型蛋白质，用于研制更有疗效的药物，或是设计出新型高效电池中的电解质、直接将太阳能转化为液态燃料的神奇化合物以及更高效的太阳能电池。

然而，这些技术中的材料分子都难以在计算机上建模和仿真，遑论设计和合成了。即使仿真一个简单分子的电子形态这样的任务，都会复杂到让现有的计算机败下阵来。不过，这对于量子计算机而言就是小菜一碟了。

实际上，中国在量子计算方面也有相当明显的成长，虽然目前的技术层次还无法与前面几家大企业相提并论，但是在产业、学术界，以及政府的通力合作之下，也正一步步追赶上领先者的脚步。

2017 年 5 月，中国科学院宣布由中科大、中国科学院——阿里巴巴量子核算实验室、浙江大学、中科院物理所等单位或公司联合研制的光量子电脑正式诞生。

另外，同年 10 月 11 日，由中科院与阿里云合作发布量子计算云平台，量子计算的商业化已经近在咫尺，速度毫不逊色于欧美的脚步。

然而，量子计算还有不少需要突破的地方，首先，量子计算的精度相当低，虽然用在深度学习等精度需求不高的计算上相当合适，但要处理传统计算机的通用计算工作，可能就力有未逮了。

教育部：取消“清考”制度，淘汰“水课”

文 / 新锦成研究院 李晓悦

教育部日前印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序，严格过程管理。淘汰“水课”打造“金课”，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系。

通知要求，各高校要认真查找课堂建设，和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施。同时，要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量，坚决取消“清考”制度。要修订完善本科毕业论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业论文（设计）质量。



划重点：

一、全面梳理各门课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度。淘汰“水课”、打造“金课”。

二、坚决取消清考制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关。坚决取消“清考”制度。

三、严肃处理论文抄袭问题，切实提高毕业论文（设计）质量。强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。

四、强化教师主体责任，制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。

在大学里流传着这样一句话：“没有挂过科的大学是不完整的大学”，很多人把挂科当成是一种“荣耀”。他们平时学习不认真，上课能不去就不去，通宵熬夜泡吧或者玩王者荣耀，期末考试时才会临时佛脚，假装热爱学习认真“预习”几天。大学四年就这样“舒舒服服”的过，不用学习也能顺利毕业，这一切都归功于大学的“清考”制度。“清考”制度一直为频频挂科的人保驾护航，那些不认真读书的大学生将“清考”制度视为“尚方宝剑”，丝毫不担心挂科的后果。不过，此次教育部这项政策的出台，让大学生们再也不敢不重视学习了，毕竟挂科的后果很可能就是无法毕业！

有不少学生提出：最应该被取消的“水课”是就业指导课。并且，关于创新创业类、职业生涯规划类课程的吐槽最为严重。多数学生认为，这类课程安排的时间较长，有的学校甚至从大一贯穿到大四，可相应的课程内容确单调乏味，对于实际的应用意义并不大。所以普遍的现象是：老师东拼西凑 PPT，为了上满课时而上。学生要么上课玩手机，要么逃课。大学四年，对自己的职业生涯一无所知。毕业后，对于社会上的各个行业了解的也是少之又少。高校的就业指导老师，目的就是帮助学生了解社会就业形势与当前就业状况，认识自己的职业兴趣、职业能力与个性特点，对于自己的职业规划有一个清晰的认知。可从大多数学生的反馈来看，似乎效果并不理想。

如何让大家改变“高校就业指导课是‘水课’”的认知，真正让学生了解自己的职业规划，行业特征，还需要很长的路要探索前行。



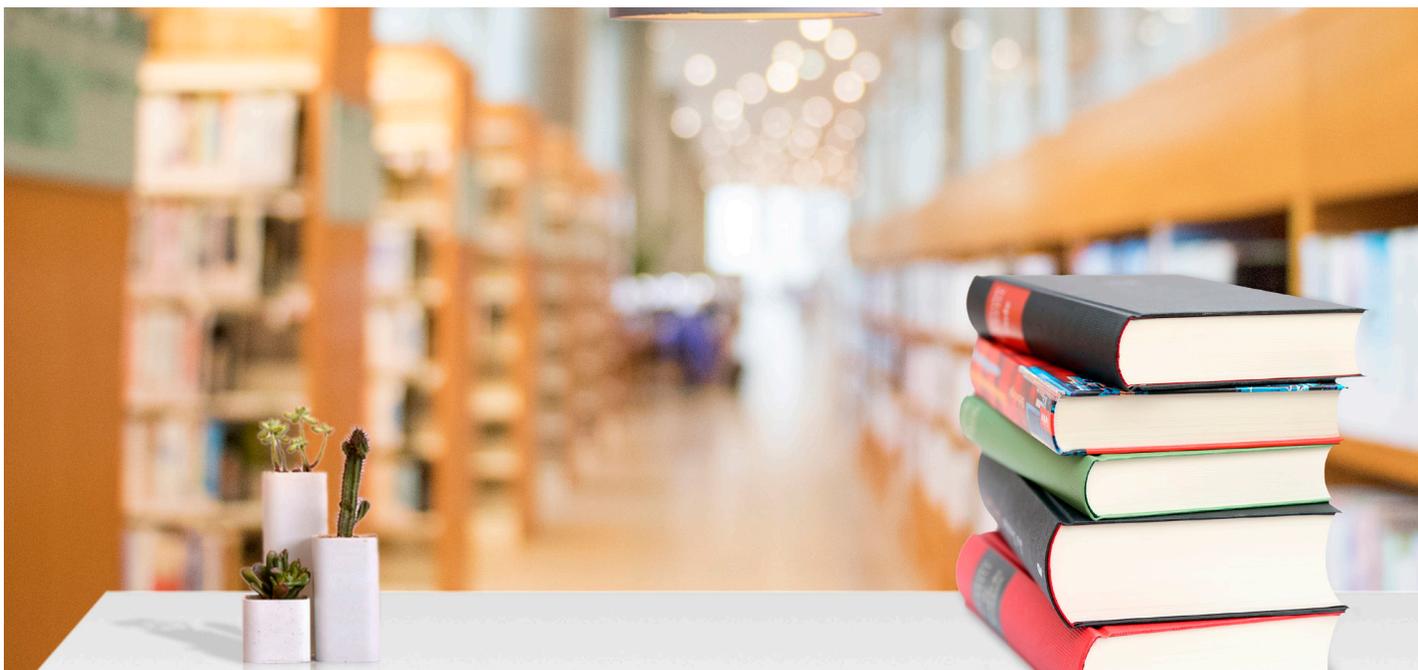
三部门印发，高校加快“双一流”建设指导意见

文 / 新锦成研究院 李晓悦

日前，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。《指导意见》是对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法的具体指导，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路，确保实现建设方案的目标任务。

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平。根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。





指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局。

全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。

瞄准世界一流。吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式。以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激

发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。

践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。

深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。

突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；

突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容 and 考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖励体系。

培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，建成一批一流本科专业；

深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。

大力培养高精尖急需人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。

推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计。

坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。

推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；

加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。

与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。

优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。

改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，



完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。

支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。

加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。

主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。

以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。

选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。

加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。

坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；

创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。

围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。

以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；

国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。

在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。



拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。

强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。

加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。

充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。

加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养研究生作为科研生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。

加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家 and 地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。

瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落实。

健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。

全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。

增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。

切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。

继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。

建设高校要建立多元筹资机制，统筹自有资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。

推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。

鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建建建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

新锦成再次与全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心达成重大合作

教育部公布：2018年全国普通高校毕业人数再创历年新高。

随着职业生涯规划与就业指导课程教学及师资团队的不断完善，高校生涯与就业教育工作面临着更多的机遇和更大的挑战。

随着学生和高校对于生涯教育的要求不断提高，一对一的职业生涯咨询服务，小团体督导逐渐成为解决大学生职业生涯及就业问题的重要手段。

2018年9月初，新锦成再次与全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心达成重大合作。

合作项目包括：

- ◎ 《ECC 就业胜任力教练》
- ◎ 《全国高校创业指导师培训》
- ◎ 《全国高校就业指导人员初级培训》

其中，ECC 就业胜任力教练培训项目，由新锦成研发团队从大学生求职中的共性问题出发，在 14 年高校就业指导教学课程研发基础上精心研发。

旨在解决大学生在进入职场之初关键能力欠缺、难以快速胜任工作等问题，帮助高校有效达成就业指导师资培养和课程体系建设的目标，提升大学生就业率和就业满意度。

通过培训考核者，可获得由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心颁发的培训证书。



生涯GPS

助力高校就业教育进入精准定位时代



生涯规划课、就业指导课开了好多年，作用到底有多大？
千篇一律的教学内容和授课方式，能否满足本专业学生的个性需求？
多年不变的职业解读，和今天真实的就业情况有多大差距？

精准测评：

“职业倾向”+“职业能力”双核驱动，12项权威测评精准定位
---多项测评不再互相冲突，而是协调一致

精准分析：

综合分析班级测评数据，精准把握个性化教学方向
---教学方式不再千篇一律，而是因材施教

精准画像：

360度个人职业画像，“个人特质+能力成长”精准描绘
---测评结果不再冗长难懂，而是直观清晰

精准数据：

千万级毕业生海量真实数据支撑，数百个职业最新就业数据精准呈现
---职业解读不再陈旧过时，而是与时俱进

精准推荐：

“职业测评+数据智能”精准职业推荐，减少学生择业迷惘
---职业推荐不再笼统模糊，而是准确具体

精准操作：

微信小程序使用更便捷，对话式测评答题更有趣
---职业测评不再正襟危坐，而是简单有趣

客服热线：400 800 8001



近日，经过校内审议公示与网络申报，普通高等学校本科专业设置与服务平台，正式公示了2018年度普通高等学校本科专业申报名单，该份名单将在公示期后正式报送。

全国高校增设、撤销本科专业盘点

文 / 新锦成研究院 李晓悦



今年，究竟哪些新设专业被高校追捧？有哪些高校拟新设专业数较多？又有哪些高校专业即将被撤销？

接下来，就给大家详细的介绍一下（附有详细的数据统计表格哦~）。

01 | 新工科专业 独占鳌头

今年，申报新设专业前6名中，有5个专业为新工科专业。新工科建设的影响力可见一斑。

排名	专业名称	拟新设高校数
1	数据科学与大数据技术	226
2	机器人工程	108
3	智能科学与技术	100
4	智能制造工程	49
5	网络与新媒体	39
6	人工智能	38
7	学前教育	37
8	网络空间安全	36
9	数字媒体艺术	33
10	健康服务与管理	28
10	助产学	28
12	商务英语	26
12	大数据管理与应用	26
14	小学教育	25
15	互联网金融	24
16	法学	22
17	会计学	19
18	儿科学	18
19	表演	17
20	书法学	16
20	物联网工程	16
20	新能源材料与器件	16
20	工艺美术	16
20	舞蹈表演	16

数据科学与大数据技术专业“不负众望”地稳居榜首，共有226所高校申报新设。

在教育部2017年度本科专业备案和审批结果通知中，该专业就已成为新设最多的专业，其高校数达250所。

今年，该专业继续发力，势头迅猛。

数据产业作为国家大力发展的新兴产业，人才的巨大缺口吸引了大批高校积极投身建设。

与此类似，机器人工程专业去年新设数位列第二，今年申报新设数也排名第二，同样十分抢眼。

在榜单前6位中，带有“智能”二字的占了3席。

智能科学与技术、智能制造工程分别位列第三与第四。

这两个专业交叉特色较为明显，融合了人工智能与计算机、机械工程等多个领域，培养人才方向也各有侧重。

作为近两年呼声甚高的专业，共有38所高校拟新设人工智

能本科专业。

在这些高校中，西安电子科技大学、天津大学、南京大学等高校已经成立人工智能学院；

浙江大学、厦门大学、西南财经大学等高校设有人工智能研究所；

也有华南师范大学、江苏科技大学等多所高校拟于本校计算机学院开设该专业。

值得一提的是，清华大学、北京大学两所高校，在本次名单中均没有加入申报人工智能本科专业的潮流。

02 | 宿迁学院、北京体育 大学申报较多专业

本次申报中，辽宁传媒学院、四川文化艺术学院拟新设专业数量较多。

排名	学校	拟新设专业数
1	宿迁学院	11
1	北京体育大学	11
3	普洱学院	10
3	豫章师范学院	10
3	云南经济管理学院	10
3	河南牧业经济学院	10
3	昭通学院	10
8	哈尔滨工业大学	9
8	辽宁传媒学院	9
8	青岛恒星科技学院	9
8	河南工学院	9
8	汉江师范学院	9
13	天津大学	8
13	滇西科技师范学院	8
13	西华大学	8
13	湖南交通工程学院	8
13	河北外国语学院	8
13	保山学院	8
19	河南财政金融学院	7
19	太原学院	7
19	广东石油化工学院	7
19	湖南工业大学	7
19	吉林大学珠海学院	7
19	山东大学	7
19	长春大学	7
19	上海大学	7
19	亳州学院	7
19	四川文化艺术学院	7
19	内蒙古民族大学	7
19	吉林大学	7
19	中国人民武装警察部队学院	7

03 | 被拟撤销最多的“尴尬”专业们

每一年，一大批专业即将新设的同时，也有一大批专业面临撤销。

虽然拟撤销总数（426）远远不及拟新设专业总数（2542），但其背后的现象与原因值得思考。

排名	专业名称	拟撤销高校数
1	服装与服饰设计	17
2	教育技术学	13
3	信息与计算科学	12
4	信息管理与信息系统	11
4	产品设计	11
6	电子信息科学与技术	9
6	公共事业管理	9
8	网络工程	8
8	自然地理与资源环境	8
10	数学与应用数学	7
10	编辑出版学	7
10	工业设计	7
10	服装设计工程	7
14	电子科学与技术	6
14	生物技术	6
14	广告学	6
17	舞蹈表演	5
17	社会工作	5
17	市场营销	5
17	音乐表演	5
17	生物工程	5
17	英语	5
17	应用统计学	5

在高校拟撤销专业中，服装与服饰设计专业数量最多，有17所高校拟将其撤销。

教育技术学、信息与计算科学、信息管理与信息系统、产品设计这四个专业的拟撤销数也均超过了10个。

高校撤销专业的原因有很多，如招生困难、就业前景较差、和其他专业定位重合等等。

除了因为社会发展变化导致的专业正常“代谢”，高校需要警惕由于自身设立专业重复性较强、忽视学科实际实力、追逐新专业潮流等原因，造成“今年设、年后撤”的损失。

04 | 这两个专业要关注

01 数据科学与大数据技术迅猛发展

这次新增本科专业备案中最惹眼的就要数“数据科学与大数据技术”这个专业了！！

众所周知，这几年大数据一直很火，前景也是不可限量！

从2016年2月，北京大学、对外经济贸易大学、中南大学，3所高校首次成功申请到“数据科学与大数据技术”本科新专业。

2017年3月，第二批32所高校获批。

至此，共有35所高校正在筹备“数据科学与大数据技术”专业，该专业学制为四年，授予工学学位或理学学位。

而此次教育部最新公布的高校新增专业名单中，共250所高校获批增设数据科学与大数据技术专业！

02 机器人工程要关注

从上面的表中，我们也不难看出，机器人工程也是很多高校，将要开设的新专业！

这和近年来人工智能的兴起有莫大的关系！在今后的志愿填报中，家长和考生们也需要多多关注该专业！

以上两个专业都算得上是互联网时代的新产物，机器人是近年来，一直饱受科学界争议的项目。

也有不少机器人项目在开展中，谁也不知道未来的几十年内机器人是否会成为家家必备之物。

而数据是一个具有生命力的专业。

现在目前的发展来看，大数据是撑起互联网很大的一个基底，经常看到的“云”就是和大数据挂钩！

所以这两个专业要重视！

时代在变化，对于热门冷门的说法：永远是30年河东，30年河西。

多数行业，大概10年一个起伏是正常的。

因此，冷热在不断转换，一般人都无法把握。

能走多远不取决于你从事了什么行业，而是取决于你最后努力程度。如果尽了最大努力，你一定会达到自己的最高度。

此外，考生选专业时应考虑到长远的职业规划，如果希望本科毕业后立即就业，可以首选应用性专业；

如果考生有攻读硕士乃至博士学位的意愿，不妨首选基础性专业。

总之，适合自己的就是好的！



USNews 2019 世界大学排行榜出炉，中国 161 所高校上榜！ 清北进入全球百强

日前，USNews 发布 2019 世界大学排行榜，来自全球 70 多个国家的 1250 所知名大学入围，其中中国高校 161 所。

文 / 新锦成研究院 李晓悦



中国 161 所高校上榜

中国共有 161 所高校入围 USNews 2019 世界大学排行榜，排名表现不俗。其中内地高校 130 所，香港高校 7 所，澳门高校 1 所，台湾高校 23 所。不过，相较去年，中国高校整体排名有所下降。

今年，中国内地上榜高校相比去年减少 6 所。清华大学排名全球第 50 位，比去年进步 14 位，居内地高校第一。北京大学紧随其后，排名全球第 68 位，居内地高校第二。清华和北大也是仅有的 2 所入围全球前 100 名的中国高校。

除清华和北大外，中国内地还有 6 所大学进入全球 200 强，分别是中国科学技术大学（138 名）、上海交通大学（145 名）、复旦大学（159 名）、浙江大学（165 名）、南京大学（179 名）。其余排名靠前的高校还包括中山大学、华中科技大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、同济大学、北京师范大学、厦门大学、东南大学、西安交通大学、南开大学、华南理工大学等。

中国香港地区共有 7 所高校上榜，排名最高的是香港大学，居全球 109 位。中国澳门地区仅有澳门大学 1 所高校上榜，位居全球 612 位。中国台湾地区共有 23 所高校上榜，其中排名最高的是台湾大学，排名全球 166 位。

中国入围的 161 所高校详细名单如下：

Usnews 2019世界大学排行榜 (中国内地高校)			
序号	学校名称	世界排名	总分
1	清华大学	50	73.4
2	北京大学	68	72
3	中国科学技术大学	138	64.4
4	上海交通大学	145	64.1
5	复旦大学	159	63.1
6	浙江大学	165	62.9
7	南京大学	179	61.4
8	中山大学	224	58.9
9	华中科技大学	260	57.1
10	哈尔滨工业大学	280	55.8
11	武汉大学	299	54.9
12	同济大学	302	54.8
13	北京师范大学	330	53.5
14	厦门大学	336	53.3
15	东南大学	341	53.1
16	西安交通大学	356	52.3
17	南开大学	360	52.2
18	华南理工大学	361	52
19	中国地质大学	402	50.2
20	山东大学	403	49.9
21	苏州大学	409	49.5
22	北京航空航天大学	413	49.4
23	中南大学	421	49.1
24	大连理工大学	435	48.7
25	天津大学	443	48.4
26	北京理工大学	452	48.1
27	湖南大学	457	47.9
28	华中师范大学	480	47.1
28	吉林大学	480	47.1
30	四川大学	494	46.8
31	中国农业大学	497	46.7
31	华东师范大学	497	46.7
33	兰州大学	520	45.8
34	上海大学	538	45.2
35	华东理工大学	552	44.4
36	电子科技大学	555	44.2
37	北京科技大学	579	43.2
38	北京交通大学	583	43
39	西北工业大学	621	41.8
39	中国人民大学	621	41.8
41	重庆大学	627	41.7
42	北京化工大学	648	41
43	西南大学	675	40.2
44	南京航空航天大学	680	40
45	东华大学	685	39.9
46	深圳大学	689	39.8
47	东北大学	692	39.6
48	南京理工大学	698	39.4
49	中国石油大学	703	39.3
50	首都医科大学	717	39

51	南京农业大学	723	38.8	78	山西大学	927	31.6
53	江南大学	740	38.3	78	陆军军医大学(第三军医大学)	927	31.6
54	南京信息工程大学	753	37.6	80	浙江工业大学	942	31
55	南京师范大学	774	36.9	81	中国药科大学	953	30.7
56	中国海洋大学	777	36.8	82	青岛大学	959	30.4
57	北京邮电大学	786	36.4	83	中国医科大学	973	29.9
58	南京医科大学	788	36.3	84	上海师范大学	976	29.8
59	西北大学	798	36.2	85	华南师范大学	984	29.6
60	哈尔滨工程大学	802	36	86	浙江师范大学	990	29.3
61	合肥工业大学	808	35.7	87	福建农林大学	992	29.2
62	福州大学	811	35.5	88	杭州师范大学	1005	28.8
63	中国矿业大学	826	35	88	江苏大学	1005	28.8
64	国防科技大学	834	34.8	90	海军军医大学(第二军医大学)	1010	28.7
65	武汉理工大学	837	34.7	91	东北师范大学	1014	28.6
66	北京工业大学	847	34.3	92	汕头大学	1040	27.7
66	郑州大学	847	34.3	92	华南农业大学	1040	27.7
68	南京工业大学	851	34.2	94	上海海洋大学	1048	27.5
69	西安电子科技大学	861	33.8	95	南昌大学	1049	27.4
70	华北电力大学	863	33.7	96	南京邮电大学	1060	26.8
70	西南交通大学	863	33.7	97	云南大学	1070	26.6
72	西北农林科技大学	876	33.4	98	杭州电子科技大学	1084	25.9
73	空军军医大学(第四军医大学)	880	33.3	98	南方医科大学	1084	25.9
73	河海大学	880	33.3	100	上海理工大学	1097	25.7
75	北京林业大学	886	33.1	101	重庆医科大学	1105	25.3
76	暨南大学	898	32.8	102	陕西师范大学	1107	25.2
77	天津医科大学	910	32.2	102	浙江理工大学	1107	25.2

104	哈尔滨医科大学	1113	25
105	广西大学	1120	24.6
106	湘潭大学	1131	24.1
107	太原理工大学	1136	23.8
108	扬州大学	1143	23.3
109	江苏师范大学	1155	22.7
110	广东工业大学	1159	22.5
111	济南大学	1166	22.3
112	青岛科技大学	1179	21.8
113	湖北大学	1186	21.6
114	东北林业大学	1190	21.5
114	武汉科技大学	1190	21.5
114	浙江农林大学	1190	21.5
117	首都师范大学	1196	21.3
117	温州医科大学	1196	21.3
117	浙江工商大学	1196	21.3
120	燕山大学	1203	21.1
121	安徽大学	1208	21
121	大连医科大学	1208	21
123	安徽医科大学	1213	20.8
124	天津工业大学	1217	20.4
125	宁波大学	1222	20
126	昆明理工大学	1226	19.8
127	天津科技大学	1233	19.4
128	四川农业大学	1240	19
129	广州医科大学	1243	18.9

130	长安大学	1247	18.6
Usnews 2019世界大学排行榜 (中国香港高校)			
序号	学校名称	世界排名	得分
1	香港大学	109	65.2
2	香港科技大学	135	64.8
3	香港中文大学	142	64.3
4	香港城市大学	186	58.6
5	香港理工大学	234	55.6
6	香港浸会大学	535	42.5
7	香港教育大学	908	32.3
Usnews 2019世界大学排行榜 (中国澳门高校)			
序号	学校名称	世界排名	得分
1	澳门大学	612	42.2
Usnews 2019世界大学排行榜 (中国台湾高校)			
序号	学校名称	世界排名	得分
1	台湾大学	166	60.3
2	台湾清华大学	370	49.1
3	台湾成功大学	519	43.1
4	台湾中央大学	529	42.7
5	台湾交通大学	573	41
6	台湾科技大学	704	35.8
7	台湾中山大学	726	35
8	台湾医科大学	750	34.2
9	台湾阳明大学	756	34
10	长庚大学	785	32.8
11	台北医科大学	857	34

12	台湾师范大学	904	32.5
13	台湾中兴大学	919	31.9
14	高雄医科大学	995	29.1
15	台北科技大学	1051	27.3
16	台湾海洋大学	1097	25.7
17	台湾中正大学	1121	24.5
18	台湾亚洲大学	1131	24.1
19	台湾东华大学	1168	22.2
20	中原基督教大学	1196	21.3
21	辅仁天主教大学	1203	21.1
22	逢甲大学	1238	19.1
23	淡江大学	1248	18.5

5	牛津大学	英国	87.6
6	加州理工学院	美国	85.9
7	剑桥大学	英国	85.8
8	哥伦比亚大学	美国	85.6
9	普林斯顿大学	美国	84.7
10	华盛顿大学-西雅图	美国	84.6
11	耶鲁大学	美国	84.2
12	约翰霍普金斯大学	美国	83.9
13	加州大学洛杉矶分校	美国	83.6
14	芝加哥大学	美国	83.4
15	加州大学旧金山分校	美国	83.2
16	宾夕法尼亚大学	美国	82.7
17	加州大学圣地亚哥分校	美国	82.4
18	帝国理工学院	英国	82.3
18	密歇根大学安娜堡分校	美国	82.3
20	多伦多大学	加拿大	81.9
21	伦敦大学学院	英国	81.6
22	杜克大学	美国	81.2
23	康奈尔大学	美国	80.5
24	西北大学(埃文斯顿)	美国	78.6
25	苏黎世联邦理工学院	瑞士	78.4
26	墨尔本大学	澳大利亚	77.5
27	爱丁堡大学	英国	77.3
28	纽约大学	美国	77.2
29	英属哥伦比亚大学	加拿大	76.9
30	巴黎萨克雷大学	法国	76.8

哈佛、麻省理工和斯坦福位居前三

USNews 2019 世界大学排行榜中, 美国高校占据绝对优势。哈佛大学、麻省理工学院和斯坦福大学依然位居前三位, 和去年保持一致。排名第四到第十的高校是加州大学伯克利分校、牛津大学、加州理工学院、剑桥大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、华盛顿大学 - 西雅图。

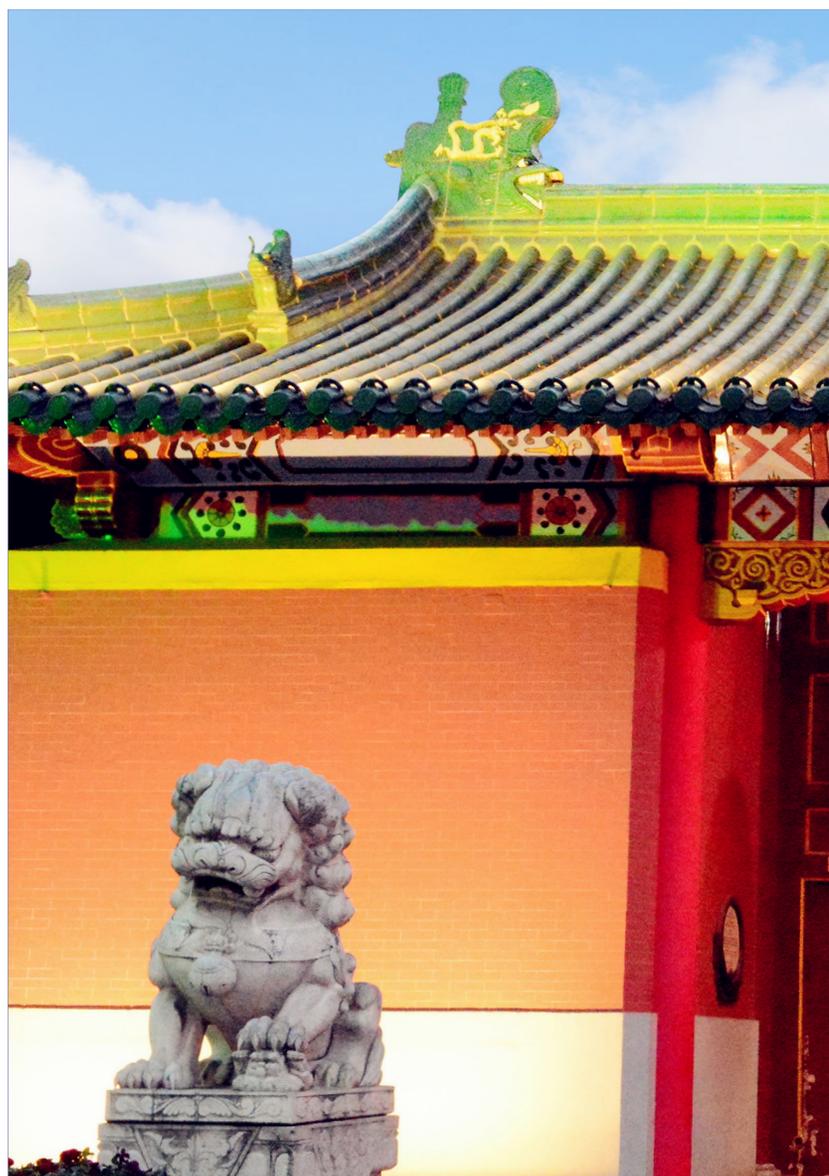
TOP100 高校中, 美国高校共有 46 所, 英国高校共有 12 所, 澳大利亚和荷兰各有 7 所, 德国和瑞士各有 4 所, 这些国家上榜高校较多。中国仅有 2 所入围 TOP100, 相比上述国家, 特别是美国和英国还有很大差距。USNews2019 世界大学排行榜 TOP100 高校详细名单如下:

USNews 2019世界大学排行榜TOP100

排名	学校名称	国家 / 地区	总分
1	哈佛大学	美国	100
2	麻省理工学院	美国	97.6
3	斯坦福大学	美国	93.8
4	加州大学伯克利分校	美国	90.8

31	悉尼大学	澳大利亚	76.6	57	鲁汶天主教大学	比利时	72.8
32	华盛顿大学-圣路易斯	美国	76.3	58	加州大学圣克鲁兹分校	美国	72.7
32	北卡罗来纳大学教堂山分校	美国	76.3	58	曼彻斯特大学	英国	72.7
34	哥本哈根大学	丹麦	75.7	60	加州大学戴维斯分校	美国	72.5
35	威斯康星大学麦迪逊分校	美国	75.6	61	苏黎世大学	瑞士	72.4
36	德克萨斯大学奥斯汀分校	美国	75.5	62	南加州大学	美国	72.2
37	加州大学圣巴巴拉分校	美国	75.4	62	莫纳什大学	澳大利亚	72.2
38	新加坡国立大学	新加坡	75.2	62	巴黎索邦大学	法国	72.2
39	伦敦国王学院	英国	74.8	62	东京大学	日本	72.2
40	洛桑联邦理工学院	瑞士	74.7	66	洛克菲勒大学	美国	72.1
41	明尼苏达大学	美国	74.5	66	澳大利亚国立大学	澳大利亚	72.1
42	澳大利亚昆士兰大学	澳大利亚	74.4	68	北京大学	中国	72
43	麦吉尔大学	加拿大	74.1	69	佐治亚理工学院	美国	71.8
43	科罗拉多大学博尔德分校	美国	74.1	70	新南威尔士大学	澳大利亚	71.7
43	匹兹堡大学	美国	74.1	71	伊拉兹马斯大学	荷兰	71.5
46	慕尼黑大学	德国	74	71	宾夕法尼亚州立大学	美国	71.5
46	波士顿大学	美国	74	73	埃莫里大学	美国	71.4
46	俄亥俄州立大学	美国	74	74	范德堡大学	美国	71.3
49	南洋理工大学	新加坡	73.8	75	西奈山医学院	美国	71.2
50	清华大学	中国	73.4	76	阿卜杜勒阿齐兹国王大学	沙特阿拉伯	70.8
51	卡罗林斯卡学院	瑞典	73.2	77	布里斯托尔大学	英国	70.7
51	阿姆斯特丹大学	荷兰	73.2	78	加州大学欧文分校	美国	70.2
51	马里兰大学帕克分校	美国	73.2	79	伦敦大学卫生和热带医学学院	英国	70.1
54	海德堡大学	德国	73.1	80	慕尼黑工业大学	德国	70
54	伊利诺伊大学香槟分校	美国	73.1	81	亚利桑那大学	美国	69.7
56	乌得勒支大学	荷兰	72.9	81	卡内基梅隆大学	美国	69.7

81	卡内基梅隆大学	美国	69.7
81	西澳大学	澳大利亚	69.7
84	巴黎文理研究大学	法国	69.6
85	瓦格宁根大学	荷兰	69.5
86	莱顿大学	荷兰	69.4
86	阿姆斯特丹自由大学	荷兰	69.4
88	日内瓦大学	瑞士	69.1
88	隆德大学	瑞典	69.1
90	密歇根州立大学	美国	68.8
90	柏林洪堡大学	德国	68.8
92	赫尔辛基大学	芬兰	68.7
92	根特大学	比利时	68.7
94	南安普敦大学	英国	68.6
95	格拉斯哥大学	英国	68.5
96	伯明翰大学	英国	68.3
96	巴塞罗那大学	西班牙	68.3
98	奥斯陆大学	挪威	68.2
99	布朗大学	美国	68.1
99	奈梅亨大学	荷兰	68.1





中国高等教育改革 40 年

文 / 新锦成研究院 李晓悦

1978年党的十一届三中全会召开，吹响了改革开放的号角，我国的高等教育事业迎来了春天。至今中国改革开放已40周年，高等教育发展取得了历史性成就，这40年也成为了我国高等教育事业发展进程中极不平凡的一个历史阶段。

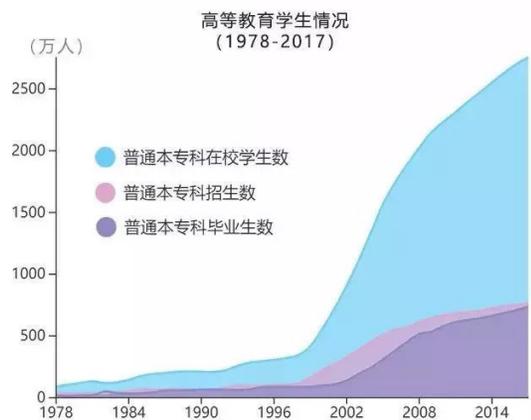
40年前，我国高等教育长期在高度计划经济体制下运行，学校没有办学自主权，高等教育发展缓慢。1978年的改革开放，为中国高等教育发展开辟了一条健康发展的道路。如今，我国高等教育发生了翻天覆地的变化，中国高校在汲取西方先进办学理念的同时，形成了有中国特色的探索，并向世界一流大学看齐。

改革开放40年来，我国在高等教育领域不断改革。1977年高考制度的恢复，是中国高等教育事业发展的一个里程碑，揭开了中国高等教育改革的序幕。从1993年提出的“211工程”，到1998年的“985工程”，再到2015年提出的“双一流”建设，无不是在为推动高等院校建设而努力，并取得了瞩目的成绩。

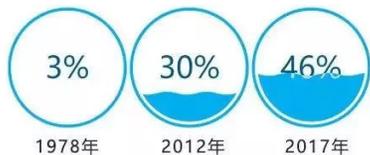
改革开放40年以来，我国高等教育在多个方面发生了翻天覆地的变化。

1978年，全国共有普通高等学校598所，普通本专科在校大学生人数85.6万人，招生人数40.2万人，毕业生人数16.5万人。2017年，这些数字发生了数倍乃至数十倍的变化，全国共有普通高等学校2631所，普通本专科在校大学生人数2753.59万人，招生人数761.49万人，毕业生人数735.83万人。高等教育毛入学率由1978年的2.7%提升到了2017年的45.7%。进入21世纪后，普通高等学校数量和在校大学生人数的增速明显加快，高等教育从精英化迈向大众化、普及化。

高等教育40年规模变化

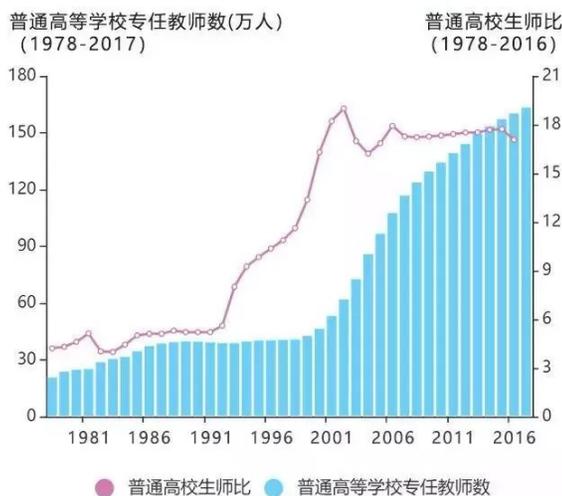


高等教育毛入学率*



发生巨大变化的还有师资力量。1978年，全国普通高等学校专任教师数为20.6万人，这一数字在2017年为163.32万人。虽然专任教师数在40年间有显著增长，但还是不敌学生数量的激增，1978年到2016年，普通高等学校师生比从4.2:1提高为17.07:1。40年前，约4名学生拥有1名专任教师，而40年后，约17名学生拥有1名专任教师。

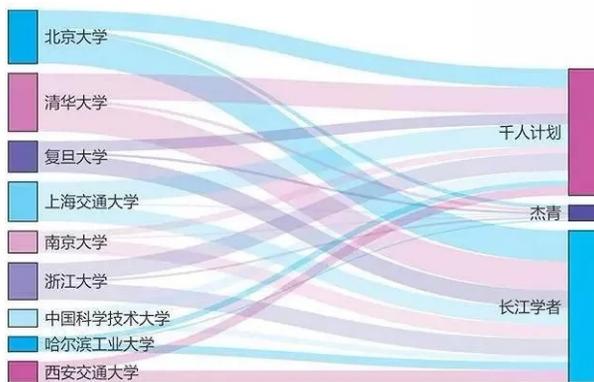
高等教育40年师资力量变化



与此同时，我国还陆续设立了多项奖励计划，以吸引高层次人才，培育学科领军人才和青年学术英才，建设新时代高素质教师队伍。1994年，我国设立国家杰出青年科学基金，促进青年科学技术人才的成长，鼓励海外学者回国工作，加速培养造就一批进入世界科技前沿的优秀学术带头人；1998年8月，“长江学者奖励计划”启动，它是高等学校高层次人才队伍建设的引领性工程，“长江学者”是学术性、荣誉性称号；2008年12月，海外高层次人才引进计划启动，围绕国家发展战略目标，有针对性地引进一批海外高层次人才。三者共同构成国家高层次人才培养支持体系。

“杰青”、“长江学者”、“千人计划”也是评价高校师资力量的指标，不同高校之间亦有明显差异。以国家首批985重点建设的9所一流大学(C9)为例，北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学5所高校以显著优势领先。

C9高校师资力量一览



从欧美、日本高校，看如何进行教师队伍管理？最后一点说出了老师们的心声

高校是国家培养高素质人才，实现科教兴国战略的重要基地，抓好高校教育教学管理，是其中的核心内容之一。高校教师作为高校教育教学中的关键性要素，必须将教师队伍管理置于一个战略性高度来抓。高素质的高校教师队伍，是实现创新型人才培养的主体力量，能否构建一支高学历、高素质和高效率的教师队伍，直接关系到高校的整体办学质量和水平。

完善选聘制度：高校与教师之间，应具备稳定的聘任合同关系，这种关系使双方都得到法律保护。在聘用期间，对于具有卓越成绩的教师，应优先考虑职务的晋升，对于考核后不符合标准的教师，则采取转职、降职或解聘的方式加以解决。此外，居于教学研究、学术研究和科学创新是具有高风险、高责任的工作，为确保职业的稳定性 and 安全性，使教师毫无顾忌地自由发挥其教学、研究的才能，就需要借鉴国外国家教育管理的有益经验。一些发达国家，为了确保高校教师聘用的规范化、严格化，将其纳入了法制化的轨道。日本对于教师的聘用和解聘等工作，制定了

相关的法律、法规，为教师的聘用，明确了法制化的程序和依据。德国也制定了《高等教育法》，对于高校教师选聘、编制和职责等做了系统化规范。加拿大借助于法律的手段对高校教师行使权利、义务的范畴给予了一定规范。一些发达国家对于高校教师的任期主要分为三种形式：日本式：由各高校自主规定任期时间；美国式：聘任制与试用制、终身制并行存在，规定了高级职称教师不需界定任期时间，只对低级职称教师有任期规定；德国式：除了大学教授之外，其他职称教师均有任期规定。此外，国外各高校一般都制定了相应的评估体系，通过完善的评估机制以推进教师教学水平、学术研究和 Service 水平的有效提升。

构建培训制度：我国各高校应积极摸索和构建多样化、多元化的培训方法和培训体系，注重面授培训与网络培训、校内培训与校外培训、短期进修于长期培训的高效结合，以推进教师自身的专业化发展。所涉及的培训内容应依据不同岗位、各类学科对于教师的不同要求，实现教育教学与具体实践的结合。对于教师



文 / 新锦成研究院 李晓悦



教学业务的培训，应采取举办教育、学术研讨会的形式，以及规范学术、科研论文写作的形式，以推进教师教育教学能力、学术研究能力、科学创新能力和团队合作能力的提升。教师专业化发展的新形势下，各高校应倾力构建“教师教学研究中心”和“教师专业发展中心”等机构，使教师队伍升级为学习型组织。美国大多数高校，都构建了旨在加强教师教学水平的教学基地，为新入职教师提供了广阔的教学咨询和实践操作的平台；俄罗斯各高校，委任具有丰富教学经验的老教师，对于新教师入职之后第一年内，进行全方位指导和培训；加拿大各高校对于新教师都界定了一定时间的实习期，期满确定合格者，才能与高校签订长期从教的合同，期满不合格者则被高校解聘。德国各高校设立“海森堡”奖学金制度，旨在提升教授职位的影响力，减小低职称教师的任教风险，尤其为了吸纳具有较高执教资格的优秀学术研究者，委任他们被聘为教授之前从事相匹配的研究工作。

健全考评机制：建立科学的教师考评制度，实现量化、质

化的有机结合。单纯考虑质化的评价而忽视量化评价，不利于竞争机制和激励机制的有效开展；一味注重量化评价而忽视质化评价，会使教师心浮气躁、急功近利，严重影响教师队伍整体素质的提升和长远目标的实现。美国各高校，对于教师的职称界定为教授、副教授和助理教授三种类别。局限于严格考核、晋升制度的限制，每次晋升都是取得了一定的教育成果或突出贡献方可实现。博士后晋升为助理教授，则是必须在所涉及领域获得出色成绩，具备科学学者的潜质，同时需要具有熟练的课堂教学能力；助理教授晋升为副教授则需要在其所涉及领域取得了卓越的科研成果，并在国内同行范畴得到普遍认可；副教授晋升为教授则需在某个方面具有突出贡献，且在世界领域内得到同行的普遍认可的学术带头人。国外高校在对于教师队伍的管理方面，已形成了一套健全的制度和运行机制，我们应学习和借鉴国外高校有效的管理经验，因地制宜，结合自身实际，不断摸索和实施多样化的策略和手段，加强我国高校的师资队伍管理与建设。



从美国高校看如何平衡教学与科研，解析我国高校当前教研矛盾

文 / 新锦成研究院 李晓悦

教学与科研，是高校的两个最基本的职能，也是高校教师工作的主要两个方面。现今，教学与科研的矛盾，已成为我国高校中普遍存在的一个问题。尽管大家普遍认为，教学与科研相结合，才是高等教育发展的客观规律，但是，真正在高校里落实“教学科研相统一”的原则，却举步维艰。

从我国高校的发展趋势来看，科研在高校的发展和教师的考核中显得越来越重要，几乎每所高校都存在“重科研、轻教学”的现象。尽管一个国家的未来，主要靠的是教育，教师的首要任务是教书育人。但是，现今大学教师的考核和晋升制度，使得教师无法安心教书，几乎所有大学教师都将科研工作置于工作的首要位置。而且各个大学的科研任务都很重，老师的科研压力很大，为了能够完成考核任务，他们不得不将大量时间和精力用于科研工作，这样就必然减少对教学工作的投入。因此，高校教师的教学和科研工作之间产生了很大的矛盾，这就导致一些高校的教学质量与水平难以得到提高，直接影响到高校的发展，不利于人才的培养。

对于高校来说，科研论文的数量、发表期刊的层次、学术著作的质量和项目经费的多少，成为一个大学排名高低和影响力大小的重要参数。就目前的情况，各高校的管理者都更注重科研指标。高等教育的评价模式就是以科研为指标，各高校如今都在努力争取向更高层次发展或转型，这就势必需要老师提供更多的学术论文、科研项目等。为了建成“一流大学”或成功将大学转型，各个大学无不直接或间接地，将科研成果列为工作的首要任务。这样的办学理念、评价模式本身，就导致教师只能采取重科研而轻教学的做法，完成学校规定的科研任务。而且科研成果是显性的，在科研的物质奖励激励下，教师越来越倾向于功利性的研究，而不易量化和评价的教学活动被边缘化。现下高校的发展或转型，将更多的科研压力加在教师身上，使得他们必须花费大量精力在科研上，而几乎无暇顾及或者不愿意顾及教学。教师对教学越来越敷衍，不愿花心思琢磨教学，更谈不上教学与科研结合。教学与科研的矛盾，已成为制约高校发展和高校教师综合实力提升的一个重要原因。针对这个问题，我们或许可以参考一下美国一些高校的做法：

为评估教学质量和师生互动情况，《华尔街日报》/《泰晤士报高等教育》大学排名，不仅考察了各校平均每位教职工的科研论文数量，还要求学生按照从0到10的分数，给教授是否容易相处，以及学校提供给学生的协作学习机会打分。统计结果显示，把科研与教学结合得最好的学校，明显是那些中小型私立院校，还有就是工程学院（这类学校的教学正越来越多地以学生项目为基础）。

伍斯特理工学院：凭借着教授们努力撰写的大量论文，在研究方面排名第86位，加上在师生互动方面第17位的排名，得以在整体排名中名列前茅。波莫纳学院：教授们让本科生参与原本只留给研究生做的项目，通过这种方式应对教学和研究的双重任务。在波莫纳学院，本科生可以提出自己的假设、设计实验、开展实验、分析数据，并在会议上介绍，有时候结果还可以发表。北卡罗来纳州立农业技术大学：北卡罗来纳州立农业技术大学的校长表示：几年前他接任校长一职时，将每位教授的年均教学任务从将近10个班减少到6个班，以便让教授有更多时间与学生互动。此外，该校还推出更多由学生自定进程、基于计算机的教学内容，特别是在数学基础课上，以便让教授有更多时间与学生沟通交流。

教学与科研是相辅相成、互为因果的。高校教师需要平衡好二者的关系，做到以教学促科研，以科研助教学。只有教学科研两手硬，才能更好地实现自身的发展，促进学校和国家教育的发展。







大数据时代来临，高校如何抓住机遇，助力教育管理转型与创新升级？

文 / 新锦成研究院 李晓悦



现在的社会，是一个高速发展的社会，科技发达，信息流通。人们之间的交流越来越密切，生活也越来越方便，大数据就是这个高科技时代的产物。大数据是对大量、动态、能持续的数据，通过运用新系统、新工具、新模型的挖掘，从而获得具有洞察力和新价值的东西。数据量大、数据种类多、要求实时性强、数据所蕴藏的价值大。在各行各业，均存在大数据，但是众多的信息和咨询是纷繁复杂的，需要搜索、处理、分析、归纳、总结其深层次的规律。越来越多的政府、企业等机构开始意识到：数据正在成为组织最重要的资产，数据分析能力正在成为组织的核心竞争力。如：2012年3月22日，奥巴马政府宣布投资2亿美元，拉动大数据相关产业发展，将“大数据战略”上升为国家意志。联合国也在2012年发布了大数据政务白皮书，指出：大数据对于联合国和各国政府来说，是一个历史性的机遇。人们如今可以使用极为丰富的数据资源，来对社会经济进行前所未有的实时分析，帮助政府更好地响应社会和经济运行。

高校教育管理要实现现代化，就要合理应用大数据技术，使得高校的教育管理与与时俱进。应用大数据技术驱动教育，对于教育管理工作智能调节，不仅可以提高管理质量和效率，而且对于舆情还可以起到预防的作用。高校教育管理实现转型，运用大数据技术实施高校的智能化管理，对高校教育管理可以起到很好的促进作用。高校教育管理中，应用信息技术，可以使得高校的教育信息得到优化，而且高效的教育管理技术实现了升级。大数据技术的应用，可以使得高校教育系统化展开，让管理决策建立在信息的技术上，对于各项信息实施科学化管理，发挥大数据的预测作用。不仅可以实现管理信息共享，而且提高了动态化管理效能，使得高校管理真正意义地从管理走向现代化，对于管理路径的实现进行研究是非常必要的。在美国的一些高校，大数据的使用正带来了不少切实的效果。亚利桑那州立大学，是数据分析技术的早期采用者，它使用eAdvisor系统已有7年。该大学将毕业率的上升归功于eAdvisor。它利用该系统来给予学生（和他们的导师）提醒警告，让他们能够保持在正确的学业轨道上。该学校的贫困生毕业率仍然低于学生整体的毕业率，跟全美的情况一样。但在过去的3年里，亚利桑那州立大学贫困生的4年毕业率从26%攀升到了41%。eAdvisor系统还连通注册办公室，因此该大学能够确保所提供的课程符合学生的需要。乔治亚州立大学，采用预测性分析技术，根据学生过往的学科成绩提供专业选择建议，以提升他们的成功概率。它的“专业匹配器”基于涵盖过去10年乔治亚州立大学学生250万项成绩的数据库。

大数据时代，高校教育管理微观化，就是要对学生的主体性以尊重，还要考虑到学生的特殊性。在对学生展开教学中，由于学生的个性特点不同，就要在教育中差异化对待，将学生的潜在能力发挥出来。高校教育要“因材施教”，要将教育管理数据化，对教育管理量化分析，让教育符合学生的特质，满足学生的个性需求。应用大数据技术将教学管理系统建立起来，从学生的角度出发采用相应的教育方式。应用大数据技术实施教育管理，将管理系统构建起来，通过分析大量的数据信息，对学生的学习情况做出预测，有助于提高学生的学习质量，帮助学生在学业上获得成功。大数据时代，高校教育管理中，要确保管理效能，就要提高管理人员的数据素养。不仅要能够科学合理地应用大数据技术，而且还能够做好数据信息的评估工作，形成用数据决策，实施数据管理的新模式。在大数据技术的环境下启动智能管理系统，驱动教育管理数据化。使得相关的数据资源得到优化，不仅提高了教育管理效率，而且管理的效率也会有所提高，为高校教育的现代化管理奠定良好的基础。高校教育管理，从人工管理到专项智能化管理，将校园网充分利用起来，做到网络技术和行为相结合，使得高校管理信息化的同时，信息化水平得以提升。按照高校传统的管理模式，是人为管理，管理效率低，无法跟上高校的发展步伐。应用大数据技术实施管理，实现高效管理的智能化，有助于提高高校的管理水平，而且各项资源得到合理利用，管理质量也有所提升。

大数据时代，高校管理的走向是非常明确的，就是应用大数据技术，推动高校管理的智能化。包括数据信息的收集、分析、挖掘等等过程，都实现过程化的监督，而且自动化地审查，保证了数据信息质量，确保高校管理的安全可靠性。



论高校师资队伍建设，这个国家厉害了！ 我国高校应该这样做……

文 / 新锦成研究院 李晓悦



高等院校作为人才培养的重要基地，教师不仅要正确认识和适应新形势，学校也要在师资队伍建设和发展方面有新作为，为造就一流的师资队伍提供良好的人才成长环境。面对新形势和新要求，高校应结合工作实际，进行以下几个方面的探索。

实施分类管理：为了使教师队伍结构更加合理，首先，进一步完善教学、研究、教学科研三类岗位系列的设置。教学系列是以教学为主的岗位系列，设置教授、副教授、讲师、助教岗位；研究系列是以学术研究为主的岗位系列，设置研究员、副研究员、助理研究员岗位；教研系列是教学和学术研究并重的岗位系列，设置教授、副教授、助理教授岗位。其次，以一流学科建设为导向，科学论证高层次人才引进计划和配套措施，实现精准引进、人尽其才；以提升创新创业能力为目标，加强校企共建教师培养培训体系，吸引具有创新实践经验的企业家和工程技术人才到高校兼职任教，不断完善师资队伍多元化建设；充分发挥专职科研岗作用，让博士后研究人员融入科研团队，打造协同创新平台。最后，有计划地调节和优化师资队伍的结构、职称结构和学缘结构，使师资队伍实现可持续发展。完善师资队伍考评体系：在实施分类管理的基础上，进一步突出师德评价的导向作用，构建奖惩性考核和发展性评价相结合的教师岗位考评体系。根据教师岗位系列划分，确立不同的评价标准，教学系列侧重考核教学评价、教学成果质量和教学量等方面；研究系列侧重考核研究成果产出的质量、数量及社会贡献效益等方面；教研系列考核兼顾教学和教研两方面的综合评价。继续完善教师聘期考核、年度考核与专项评价结合的考评方式。加强考评结果在岗位晋升、降级、续聘、解聘中的运用，制定灵活的评价考核与薪酬激励调整机制。积极探索“长聘短聘”“非升即走”“非升即转”等人事管理机制的改革实践，建立完善能上能下、能进能出的用人机制。对师德师风不合格、教学工作不胜任、科研潜力不够大的教师，实施退出、转岗政策。深化收入分配制度改革：在以提高质量为核心的高校综合改革的今天，努力构建合理有序的收入分配格局，不断提高教师的收入水平，对提高广大教师的积极性和创造性，具有一定的调节作用。构建并形成以岗位绩效工资制为主的，分级分类管理的，多元薪酬分配体系。与多元化用人体系相对应，按照不同的岗位，分类实施相应的薪酬制度。在现有岗位绩效工资制度之外，积极探索年薪制、项目制、聘期制、协议制等薪酬支付方式。目前，许多高校已经开始着手绩效工资改革，在现有绩效工资制度的框架内，逐步完善“岗位津贴+绩效奖金+专项津贴”的校内分配体系。优化改进“绩效奖励”方案，体现重视奖励、突出贡献激励的导向；明确各类人才优绩优酬的分配模式，使三类岗位的教师都能安心本职工作；建立完善“专项津贴”体系，拓展享受专项津贴的人员范围，结合竞聘上岗，探索实行特殊岗位的

高岗津贴。“双一流”建设的本质就是人才队伍建设，引进高端人才，培育后备拔尖人才，是人才队伍建设的重要手段。如何向关键岗位、高层次人才、取得突出成绩的业务骨干倾斜？如何更好地留住和吸引高层次人才？是实行人才专项津贴的主要动因。通过人才头衔、学术贡献、科研潜力、教学能力等因素，划分不同的人才层次，相应地设定不同标准的人才专项津贴，真正发挥津贴的激励引导作用，促使人才薪酬水平具有核心竞争力。逐步完善学校和院（系）分级管理制度，充分下放二级单位的分配自主权。在完成各学院岗位编制核定工作的基础上，结合教育部绩效工资改革精神，合理确定各院（系）绩效工资总量，加大院（系）二次分配力度，提高院（系）分配管理能力，有效推动校院两级科学管理。

在美国，有与其实行教育分权、高等教育普及化及处于世界领先地位的高等教育相一致的运行机制。在这种机制引导下，美国高校师资队伍总体上处于较高水平。美国研究型大学要求教职人员必须有博士学位。美国每年都要培养大批的博士生，只有那些在科研上崭露头角、有潜力的博士生才能被聘用。学校一旦有教师岗位空缺，则面向全国公开招聘，择优录用。欢迎并鼓励具有博士学位的企业界和政府人士竞聘。许多研究型大学规定本校培养的博士生不能直接留校任教，只有在校外工作后，才能回母校竞争教师岗位。这样做避免近亲繁殖，保证学术自由，促进学术发展。在美国的研究型大学里，规定其助理教授必须在六年内晋升为副教授，晋升申请由晋升者本人于一年前提出，经自己所在系组成的考评小组写出意见，并交给学校的咨询委员会审查通过，最后由校长或董事会批准。若申报不成功，教师必须主动离开学校。教师是否能晋升，关键在于系考评小组的意见。考评小组的成员由申报人学科相同或相近的教授组成，他们对晋升者的人品、学识、教学质量等全面进行考核，广泛听取意见。既要看看其完成的教学工作量以及质量，科研成果、水平，还要检查其完成所在系里行政管理工作的情况，并请同行专家对其代表作或论文进行严格评审。在这种“非升即走”制的巨大压力下，美国高校教师在晋升到“终身教授”职位前，始终处于高度紧张的拼搏状态，迫使他们在规定的年限内，在科研、教学上做出出色的成绩。在美国，大学的教职人员分为教学人员和研究人员。教学人员，一般会沿着助理教授、副教授、教授的轨迹发展，最终得到终身教授职位。学校明确要求，教学人员，既要承担教学和研究的任务，又要承担所在单位的事务性工作。但研究人员，只能签订聘任合同。有科研任务，方能聘任。但科研人员也可通过参加教学系列的竞聘，转为教学人员。这一制度，使美国教职人员的职责、义务分明，对自己未来的发展定位明确，从而造就了大批稳定的骨干。



数据 新产品体系

咨询服务 → 方案设计 → 举证对标 → 专家建议

年度报告（1项）

☰ 年度汇报

- 就业质量年度报告

战略咨询（2项）

📌 内部改进

- 专业结构调整与优化咨询
- 本科院校内部质量保证体系建设咨询

政策咨询（7项）

☑ 院校评估

- 本科教学工作合格评估咨询
- 本科教学工作审核评估咨询
- 高职内部质量体系诊改咨询
- 学位授权点合格评估咨询

☑ 院校评估

- 本科教学工作合格评估咨询
- 本科教学工作审核评估咨询
- 高职内部质量体系诊改咨询
- 学位授权点合格评估咨询

深度应用



大纲设计 → 调研实施 → 报告撰写 → 现场解读

专项调研（9项）

👉 入口 生源质量

- 生源质量与招生工作报告

🏠 在学 过程质量

- 学生学习与成长评价报告
- 学生工作评价报告
- 学生思想状态与思政工作评价报告
- 教学评价报告
- 教师发展评价报告

👈 出口 结果质量

- 就业质量与人才培养综合报告
- 职业发展与人才培养综合报告
- 用人单位评价报告

数据基础

资深 HR 带你 看穿一对一面 试的套路

文 / 新锦成师资培训部 侯蓉

又是一年校招季。在校招中，很多同学都比较迷茫。这是因为同学们一直在学校学习，没有社会经验，不了解企业的用人标准，也不知道企业到底想要招聘什么样的人。那么，同学们应该怎样准备面试，而各位就业指导中心的老师，要怎样做才能提高学生们的就业胜任力呢？





校招的主要目的

企业动用大量的人力财力，物力，甚至全国范围的展开校招，其目的是什么呢？通过数据统计分析，我们总结了企业校招的四个主要目的。很多企业都注重人才的长期发展与培养，为企业未来提供人才储备。比如阿里，腾讯，百度这些大型的互联网企业，对优秀的技术人才有大量的需求。而且他们明白，如果现在不舍得花钱抢下这些优秀的毕业生，那么几年后，他们的花费将要更大。很多企业主要是为了解决当前的人力需求，招聘的岗位往往是工作技能要求低，流动性较高的岗位。比如说销售岗位。因为流动性比较大，很多企业常年都在招聘，所以会通过校招进行这方面人员的补充。随着就业者工作经验的增长，就业者的薪资要求也在不断的提高。而相比之下，应届生因为没有工作经验，要求工资低。所以，一些企业的可替代性岗位往往会雇用实习生或者应届生。比如客服岗位，出纳岗位。一些企业为了进行宣传，提高企业知名度，会进行校招。在校园宣讲活动中，主要进行企业介绍，还有企业的宣传活动。企业在校招过程中选人的目的与社会招聘相比，是非常简单的。主要寻找的是种子选手，也就是能够被企业培养的潜力股。每个公司对于潜力股，有不同的定义，也有不同的喜好。每个岗位对人员要求也有不同的偏好。而校招的面试过程，主要就是筛选种子选手的过程。

HR 怎样设计面试问题

HR 在校招过程中面试的目的：第一，考察求职岗位是否能够和求职者的期望相符。第二，考察求职者是否与公司的招聘目标一致。最后从求职者胜任力角度，判断求职者是否能够胜任这份工作。企业的面试方法主要有结构化面试，非



结构化面试，行为面试，情景面试以及无领导小组讨论面试。而在个体面试过程中，主流面试方法是有结构化面试，行为面试，情景面试。接下来，主要针对这三种面试方法展开讨论。

所谓的结构化面试，就是针对你所需要招聘岗位的核心要素，设计，结构化面试的试题，制作面试问题清单，从各个方面对面试者进行综合考察。主要是考察求职者的个人素质是否能够胜任岗位的要求。以招聘营销岗位为例：营销岗位招聘的面试清单，主要是有三个：求职动机，个人能力，还有专业知识与技能。在求职动机中主要考察的问题是：

1. 你有自己的职业规划吗？可以分享一下吗？ 2. 你认为你最希望从事的工作是什么？ 3. 为什么应聘我们公司这个岗位？ 4. 你是学中文专业，为什么会应聘营销岗位？第二个考察求职者的个人能力，是否符合公司的要求。营销岗位主要是与人打交道，需要进行沟通，而且要求有很强的成就导向。考察能力主要分为四个方面：一. 成就导向，比如：请谈谈你在学校中认为最成功的一段经历。二. 人际沟通能力。比如：是否与同学或他人发生过矛盾，你是如何处理的？请举例说明。三. 逻辑能力，是否有过打破常规，用新方法来解决学习或生活中难题的经历。四. 学习能力，你的学习能力怎么样？能否举例说明。第三个方面考察专业知识与技能。一. 学校所学的专业是什么，有哪些核心的课程。二. 参加过什么专业的训练，有什么收获，如何运用。三. 老师或他人如何评价你的专业或是能力？四. 是否参加过相关的实习工作。主要考察同学们的专业知识是否与岗位要求符合。行为面试法主要是目标行为事件访谈法。通过求职者在过去发生的真实经历，分析求职者的个人能力。通过过去的行为预测他今后的行为。比如宝洁八问就是典型的行为面试法。

宝洁八问，主要是有八个问题。一. 举例说明你是如何制定一个很高的目标，并且最终实现了它。二. 举例说明你在一项团队活动中如何采取主动性，并且起到领导者的作用，最终获得你所希望的结果。三. 请详细说描述一个情景，在这个情景中，你必须搜集相关信息划定关键点。并且决定依照哪些步骤能够达到所期望的结果。四. 举例说明你是怎样用事实促使他人与你达成一致意见的。五. 举例证明你可以和他人合作，共同实现一个重要目标。六. 举例说明你的一个创意，曾经对一个项目地成功起到至关重要的作用。七. 举例说明你是怎样评估一种情况，并将注意力集中在关键问题的解决。八. 举例说明你怎样获得一个技能，并将其转化为实践。

说到情景面试法，就不得不提的 star 原则。star 原则是 HR 在面试中最喜欢的也是最常用的法则。也就是经常会举例一个情景，要求我们对这个情景进行展开描述，主要是分为四个方面：S：当时的情况如何。T：当时的目的是什么。A：采取了哪些行动。R：结果如何。通过 star 描述，HR 可以了解面试者在这个过程中所发挥的作用。

面试问题的类型及考点

开放性问题：这类问题主要要求应聘者非常简短，详细的回

答。很难用是否来回答。需要进行较多的描述，当然也没有标准的答案。主要通过对面试者的表达，来判断面试者是否符合公司要求。比如，请你简单的评价一下自己。

封闭性问题：它要求应聘者进行简短的回答，甚至有的时候是可以进行是或否的回答。这个问题，不需要得到很多信息，主要是为了验证某类问题，得到有效的信息。比如你是专科还是本科，你的学习成绩是优秀还是不优秀。

意愿性问题：主要考察应聘者的价值取向，求职动机。职位要求的匹配性以及生活态度等个人倾向问题。

论证性问题：主要是考察应聘者的综合分析能力，逻辑思维能力，言语表达能力。经常是通过一些值得思考或者争论的问题，来考察应聘者是否能够抓住问题的关键所在，是否有强有力的论据，合理的分析和清晰的逻辑，来阐述观点说服他人。

情境性问题：主要是针对一个问题进行相关的表述，比如：问一个场景来论证。考察应聘者是否具备相关能力，比如组织协调能力，决策能力以及计划能力。

最后一个是行为性问题。询问一些问题，主要是通过让应聘者确认，在某种情景任务或者背景中，他实际做了什么。从而得到应聘者，在过去行为中一种或某种能力相关要素的信息，通过过去的行为来预测他未来的表现。

如何从招聘广告中找出面试问题

对以下案例进行分析：这是百度关于今年销售岗位的一个招聘信息。

工作描述：1. 以电话方式为主，结合网络会议营销。线下转介绍等渠道发掘并追踪潜在客户。积累客户资源，销售百度搜索推广产品，完成每月销售指标；2. 分析客户需求，总结市场行业特征及规律，为客户提供专业的搜索营销方案；3. 每月按照公司任务要求完成工作。通过这三方面描述，应聘者需要判断的是，这份工作内容，你是否感兴趣。第二个方面是职位要求，也就是胜任资格。职位要求：1. 全日制专科含以上实习或应届毕业生，经管类相关专业优先；2. 热爱互联网行业，热爱销售工作；3. 丰富的社会实践经验，学生会或班级管理工作经验者优先；4. 具有优秀的人际交往技巧，富有团队精神，优秀的学习能力和领导潜质。能积极乐观，富有活力，追求卓越，并注重结果，能承受一定的工作压力。接下来，我们对职位要求进行关键词筛选。在这个职位要求中，都有哪些关键词呢？第一，关于经管类是不是对专业的要求。第二，热爱互联网，热爱销售工作，是对求职意向的一个要求。第三，具有丰富的社会实践经验，社团学生会或班级管理工作经验优先，是对社会社团实践的要求。第四，具有优秀的人际交往技巧，富有团队精神，优秀的学习能力和领导潜力。是对个人能力的要求。第五，积极乐观，富有活力，追求卓越，是对性格品质的要求。通过对职位要求中，关键词的判断，可以看出他有不同的考点。而通过对考点的反向推理，就可以找出相应的面试问题。

如何利用创业教育 提高大学生就业能力

文 / 新锦成研究院 李晓悦



就业能力不足已成为大学生就业面临的突出问题,尤其是管理类专业的大学
生,在知识水平、能力素质、技能水平等方面与社会需要及工作岗位的需要存在较大
差距。在理论学习的同时加强创业教育,能够让学生认识企业,了解企业需求,像
一个企业人那样思考和行动,从而帮助大学生提升就业能力,树立更加灵活的就业
定位。我国高校可借鉴国外模式,并与国内具体情况相结合,渐进式将创业教育引
入课程体系,强化教师培养,系统性提升大学生就业能力。



大学生就业能力现状

就业能力如与专业技术类的工科专业相比,从知识理论角度看,管理类专业大学生所学的专业知识主要是隐性知识,即是无法用文字描述的经验性知识,这类知识的学习既要以理论学习为基础,更重要的是要求学生在实践中潜移默化地领会和掌握,正如著名管理学家明茨伯格认为,管理是难以通过课堂上的教育而学成的,“坐在教室里学不到领导一个企业的方法。”而只有通过广泛的实践并积累经验才能够将这些隐性知识形成大学生的个人能力,为未来的工作奠定坚实基础。这意味着拓宽实践渠道,培养理论联系实际、适应能力强的管理类专业大学生,是我国管理类高等教育迫切需要解决的问题。《中国青年报》进行的一项针对企业的调查显示,企业对大学生的就业能力评价普遍不高,一些企业管理者指出,大学毕业生在自我推销、语言表达和对企业招聘方法的研究上比之以前的毕业生有明显的进步,但往往言行上存在较大差距,真实就业能力欠缺,企业不得不在培训方面花费大量的人力物力,这凸显当前我国大学生就业能力与其进入劳动市场后企业所要求的素质之间的不平衡,他们的知识水平、能力素质、技能水平等与社会需要及工作岗位的需要还存在较大差距。导致大量的大学生难以找到满意的工作,而企业在渴求人才的同时,却难以招到与自己需求相适应的毕业生。

当前我国大学生的就业状况反映出,社会对毕业生的要求已经是一种“以能为本”的综合素质,这种综合素质取决于大学生整个大学生涯的知识、技能的积累和精心的就业准备,而不取决于短期的、临时的求职技巧和求职心理辅导。而关键的一点应是高校改进管理类专业大学生就业能力培养方式,应在高校管理类专业教育体系中引入创业教育方式,指导学生在整个学校学习期间进行,以提高就业竞争力为目标的就业准备,一以贯之地培养学生就业能力,将起到显著的积极影响。如果大学生在学校教育中能掌握更多的创业所必备的知识技能,形成创业所需的一些基本能力,其在大学期间的就业定位也会相对更加灵活。英国部分高校通过在教学中引入创业教育培养大学生就业能力,取得了良好的效果,我国高校可以从中获得有益的启示。



林肯商学院学位课程与创业教育整合框架

21世纪初的前几年,林肯商学院经过调查发现,其毕业生中仅有42%是在其第一选择的工作岗位上就业的,而另外的毕业生都没有找到令自己最为满意的职业。为了改善这种状况,林肯商学院成立了专门的就业能力培养机构,并制定了就业能力培养战略。该战略的目的是通过把毕业生的就业能力、创业教育和商业实景联系起来,扩展学生学位课程体系中通过实践学习的机会,促进毕业生就业能力提高以改善其就业结果,据此可以增进学生的满意度,从而提高学院对学生和用人单位的吸引力。林肯商学院还对每年的毕业生就业单位和满意度进行调查,不断修正现有的措施,并把这一行为作为最终环节纳入学生就业能力培养战略之中。在林肯商学院所采取的创业教育策略中,关键的一环是如何把创业教育和就业能力培养整合进入学位课程体系。林肯商学院开发了一个实施框架,同时特别注重教职工培训,提高教职工的意识和运用创业教育的能力。通过这两个方面措施的紧密结合,创业教育被纳入了学生的学位课程体系之中,与理论教育进行了有效衔接。林肯商学院开发的创业教育实施框架由五个模块组成:个性发展、技能开发、实践性学习、工作经验学习和职业指导。这五个模块既是一种递进式关系,同时又互相渗透,如个性发展是其他几个模块的基础,但也可以在其他模块中得到进一步完善。职业指导需要在其他模块的基础上做出恰当的引领,但也为其他模块的发展提供宏观框架。

(一) 个性发展 林肯商学院引进了专业的职业生涯规划软件,并与专业的机构合作,为学生提供相关的测试和咨询,鼓励学生充分利用这些先进的职业指导方式做出恰当的自我评价,为自己设置个性化的学习目标和技能培养的细节。学院要求学生详细记录其所取得的学习效果,把这些记录作为创建其职业规划、个人简历和工作申请书的基础材料。

(二) 技能开发这一环节包含与特定专业相关的特殊技能和一般技能的培养。每个具体的管理类专业都要求有其特殊的技能,但对于大多数管理类专业来说,需要培养一些通用的技能,这包括:

(1) 个人素质。如组织能力和时间管理能力,自信意识,预算和个人理财能力,发现和把握机会的能力,创造性思维和问题解决能力,在不确定环境中做出决策并承担风险的能力,规划、设置目标并对之坚持的能力,独立工作并对结果负责的能力等。

(2) 人际能力。包含表达能力,要求掌握一系列口头和书面交流技巧;人际交往能力,如建立人际关系、谈判、说服和影响别人的能力;在不同情景中的领导能力;团队协作能力;参与社会、行业或职业网络的能力等。

(3) 任务执行能力。如项目组织和管理能力,计算机及信息技术技能,定性与定量分析能力,在实践任务及工作场所应用理论知识的能力,适应不同工作情景的能力,高标准完成工作的能力等。在培养以上诸多通用能力方面,林肯商学院为学生提供了众多机会让他们模仿企业实景,如要求学生站在企业人的角度解决现实中出现的各类问题,帮助提高学生的创造性思维;指导和鼓励学生探索新的商业机会;以及组织大量的团队合作活动等。



（三）实践性学习

实践是形成并提高创业素质、能力的最重要途径。创业教育应突破课堂教学形式，以课堂外的实践教学为主。林肯商学院要求和鼓励学生积极参与与其专业理论学习有关的实践活动，促使学生把学习的知识和技能转换成工作能力。这种实践性的学习有很多种方式，如科研或实践项目，现实中的案例研究，基于问题解决的学习形式，拜访企业界人士或其他外界组织，邀请用人单位代表做讲座或其他方式向学生传授职业经验等。

（四）工作经验学习

以往的大学毕业生多在大型企业中就职，而大型企业一般比较完善的入职培训，能够弥补大学生在学校中工作经验不足的缺陷。但随着大学生数量的急剧上升，更多的大学生开始进入中小企业工作，中小企业大多没有入职培训项目，则这类雇主在招募大学毕业生时越来越注重他们的工作经验。而较为丰富的工作经验也能够让毕业生参加工作后容易适应多变的工作环境。通过工作经验学习，还可以进一步提高个人发展、应用性学习和技能开发的效果。林肯商学院大力支持学生参与多种工作经验式学习，如日常和假期兼职，自主创业或做自由职业者和志愿者，参与社区或企业组织的活动，领导或组织社会活动、体育活动或其他校园活动等。并为学生提供相关的信息和机会，帮助学生在参与实际工作中理解企业经营和工作环境。

（五）职业指导

持续性的职业指导是创业教育的重要一环。有时职业指导是由外聘的工作经验丰富的人士而非本校教师担当，既为学生提供通用性的职业指导，也针对一些具体的专业和行业提供专业性的指导。职业指导涵盖：简历制作培训，寻找、申请工作的方法和面试准备，帮助学生提高交流技巧并建立自信，职业咨询，举办各种活动增加学生与从业者交流的机会等。以上几个方面的模块中，均设置了反馈环节，即要求学生描述通过该模块的学习，发展了哪些方面的技能，而这些技能提高又体现在何处，在其未来最希望做的工作中，这些技能有什么样的作用等。通过学生的反馈可以具体了解某项模块对学生的影响，以及怎样进一步完善各个模块。

林肯商学院教职工 创业教育能力培训

林肯商学院把教职工创业教育能力培训也作为通过创业教育培养学生就业能力的重要一环。所有涉及创业教育的教职工都要接受培训，而不只是那些专业从事职业指导的教师。其原因在于，即便学院制定了完备的创业教育规划，但如果没有有效的指导和激励，教师很难主动实施创业教育以提高学生就业能力，而是依然按照旧有的方式进行授课，则所制定的规划便很难落实。只有通过培训，激发教师的参与热情，提高他们应用创业教育的能力，把他们对新的教育方式的理解融汇进课程体系的变化之中，从而逐步改变高校的教育方式，真正走向以提高学生就业能力为主导的教育上来。另外，林肯大学和林肯商学院层面都鼓励教职工与企业、社区之间建立长期联系，参与各类商业经营，通过这些实践性的经营活动，增强对实际工作的认识，提高运用创业教育的能力。

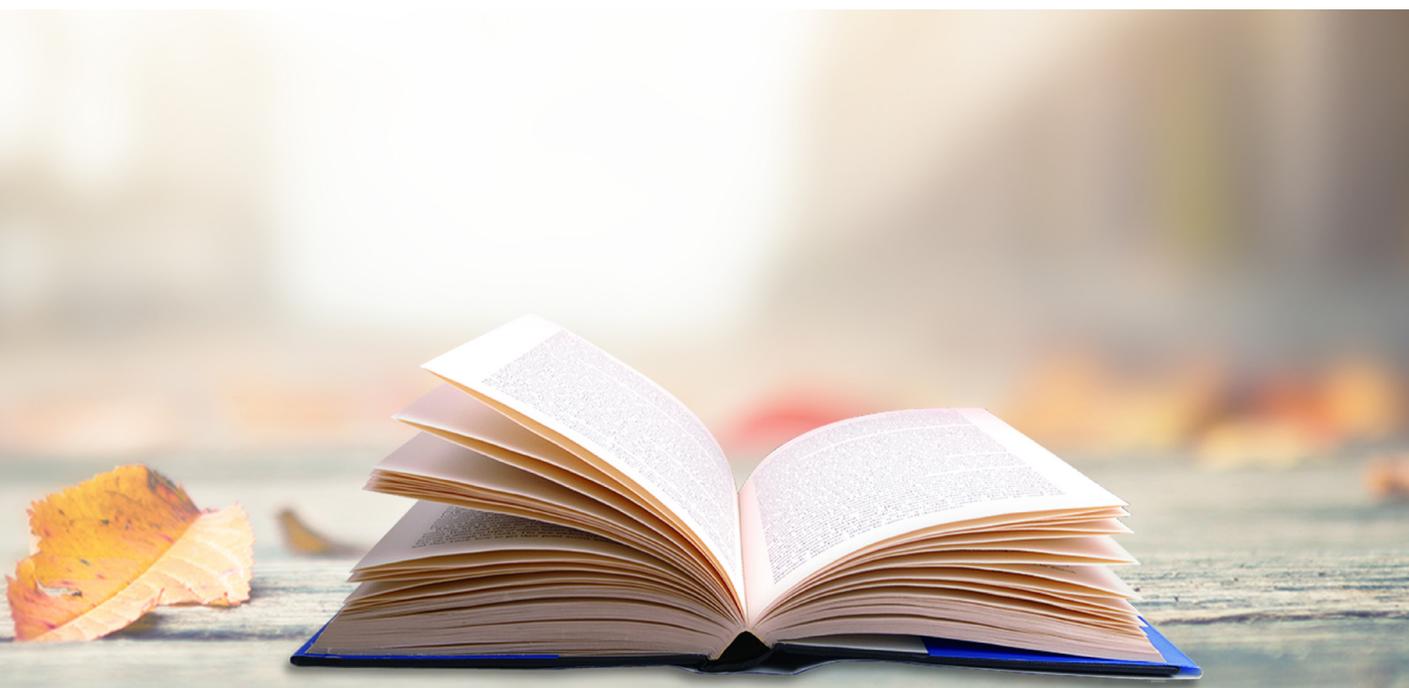


对我国高校管理类人才 培养的启示

赵金华和孙迎光指出,我国高校的创业教育应汲取国外关于创业教育的成功经验,同时客观对待本国创业教育实际条件。由于当前我国高校管理类专业普遍存在偏重理论知识教育,而实践环节不足的问题,导致毕业生难以满足企业的需求。尤其是经济危机的影响,大学生就业面临更加困难的境况,企业处于强势地位,对管理类大学生的就业能力提出了更高的要求。

因此,从高校的职能,即培养社会所需要的人才上看,仅传输给学生管理类专业知识还远远不够,而是要让学生拥有企业所需要的综合能力,从而既能够顺利获得工作,又能保持工作并持续发展。从这个角度出发,培养就业能力的活动应成为高校管理类专业教学体系的一项核心部分,而不是理论教学的附属。因此,使学生意识到其就业能力发展的意义,即仅拥有一个本科或者研究生学位是不足够的,还需要更多的能力特征才能够成为用人单位青睐的人才,这应成为大学教育过程中的一项基本职责。在我国高校管理类专业教学中引入创业教育,应是一个循序渐进的过程,并最终形成一个系统性的创业教育模式。这可以从以下几个方面着手。首先,整合职业服务所涉及的部门,建立创业教育战略规划。整合各种相关资源协助大学生进行创业,并营造创业氛围应是现阶段高校的重要职责。涉及到管理类专业的高校可以根据自己的实际情况,把创业教育引入现有专业教学体系,制定详细的规划。院系应成为实施的主体,学校层面则应建立相应的服务部门,为院系创业教育的推进提供多方面的支持。第二,逐步把创业教育贯穿到大学生的课程体系之中。这是创业教育能否成功实施的关键环节,意味着要对现有的课程体系进行重新设计,增加实训或实践环节的比例。一方面学校鼓励学生举办和参与各类社团活动或模拟企业经营活动,如案例分析大赛、实物销售比

赛、职场模拟活动等。另一方面加强学校与企业、社区的联系,为学生参与现实实践提供更多的机会。而且现有的教材也需要向过于重视理论知识向理论和实践知识兼顾转变。如我国引进的西方管理类经典教材,往往列举了大量的案例佐证理论,把理论与现实紧密地联系起来。而国内的本土教材则过于强调理论,现实案例少。由于国外的实际情况与我国存在不同的背景,则国外的案例往往并不适用于我国,学生使用国外的教材也难免存在与国内现实脱节的问题。这就需要本土教材强化实践案例的编写与分析,为学生提供适合我国国情的经典教材。第三,加强对教职工的创业教育技能培训。国内高校的管理类专业教师大多是做理论研究,接触到的现实运营较少,这限制了课堂授课环节对学生就业能力的培养。一方面应鼓励高校引进具有丰富工作经验的社会人士做专职或兼职教师,另一方面加大科研出身的教职工的实践培训,提高教职工对实践的认识。鼓励教职工积极与企业或社区合作,以不同形式参与社会项目,增强实际运作经验,从而在教学过程中更好地结合现实案例培养学生的就业能力。第四,创业教育应注重层级性。即设计一个不断升级的学习步骤,在不同阶段为学生提供不同层级的教育。如在学生入学之初,应强调促进学生的个性开发,而后再逐步进入技能开发、工作经验式学习等环节。这样使得学生经历了逐渐升级的学习过程,既丰富了经验,又能提高学生的参与热情。创业教育的规划和管理,还应强调学生的参与,这既包含在校的学生,也包括毕业后参加工作的学生。通过这些学生不同的认识和体验,设计出既符合学生的兴趣和期望,又能紧跟时代变化的合理的创业教育路径。鼓励学生参与教育路径的设计和管理,这样他们更有积极性参与其后的实施,也能够通过创业教育培养其更强的就业能力。





新时代背景下，大学生就业的新挑战与新机遇

文 / 新锦成师资培训部 张小诗

近十年来在世界各地，发生了迅速而疯狂的一次次转变。从政府教育到交通娱乐，每一个行业都在遭受着前所未有的变化。似乎我们常常挂在嘴边的就业难问题，也在随着时代的变化，在悄悄的升级~“挑战”这个词，出自二十世纪最有影响力的历史学家之一，汤因比。他把“挑战”分为自然环境的挑战和人为环境的挑战两方面。

当前的环境让大学生就业面临了什么样的挑战

学生在选择就业地域时，从地缘优势上，往往会倾向于北上广深一线城市。但最近 BOSS 直聘研究院的一项调查数据显示，2018 年一季度，一线城市依然面临人才净流出，人才净流出率为 0.28%。越来越多的年轻人在城市继续寻梦还是回老家谋发展之间充满着太多的纠结。无论是发达国家还是发展中国家，整体经济下行，首先会抑制就业市场对人才的需求。国内外经济增速放缓以及未来发展的不确定性、高污染高耗能等传统产业逐渐被淘汰。尚处在转型期和初创期的新兴产业正在培育，使适合大学毕业生就业的岗位供给相对不足。过去的观念是，大型企业更“安全”。但是看看近几年，在许多企业中发生的裁员事件，我们就会很快意识到，“铁饭碗”不再那么“铁”了。由于整体岗位需求数量的缩减和新兴岗位要求标准的提高，优质的用人单位往往会设置学历、性别、户籍、经验等方面的准入标准。从用人单位的角度，这一定是与企业的利润最大化相关的，为了以最少的成本招聘到最合适的人选。关于鼓励大学生创业政策，在这一政策导向下，高校毕业生创业的机会在逐渐增加。根据新锦成中国大学生就业质量报告数据显示，2007 年大学毕业生创业比例为 1.2%，2017 年该数值已翻倍增长至 3.37%。创业也越来越被视为一种解决大学生就业困境的非同寻常路径。领英发布的“第一份工作趋势洞察”显示，新生代第一份工作在职时间显著缩短，70 后的第一份工作平均超过 4 年才换，80 后则是 3 年半，而 90 后骤减到 19 个月，95 后更是仅仅在职 7 个月就选择了辞职。在一个更加开放和多元的移动互联网时代，新生代面对管理者和雇主都会拥有两张选票，当遭遇不公、感觉不爽时要么用脚投票、拔腿走人，要么用手投票、借助于各种各样的媒介表达自己的不满。



工作世界系统新趋势和新机遇

从第一次工业革命，到正在发生的第四次工业革命。谈到任何一次社会的变革，我们都不能不谈到技术的革新。大家现在可以回想一下，都是哪些技术引领了四次工业革命？对，蒸汽机、电气、互联网技术、人工智能技术。技术的变革给生产模式带来了天翻地覆的变化，从手工作坊到生产流水线，再到今天的定制化生产。下面，主要从四个技术的角度来看看，生产方式的转变给工作世界系统带来了怎样的改变。向云端的迁移：云能够支持很多事情，不需要用户提供任何资源，只需要链接到互联网，就可以开始工作或者娱乐了。协作平台：你可能听说过 Yammer、Mango App，或者是中国的钉钉，和大家最熟悉的微信群。现在，我们可以简单地创建一个项目群组，所有人通过在线协作的方式，共同创建文档，上传和评论最新版本，而不需要再逐一发邮件沟通确认。大数据和物联网：我们现在生成数据的数量呈几何级数增长，无论是打电话、发微信、看视频、网购、浏览网页，或者上传文档，几乎任何“连接”行动都会生成和创造数据。这个数量的数据可以提供关于某各领域、某个人惊人的信息。区块链：可以一句话概括，如果互联网技术解决的是通讯问题的话，区块链技术解决的是去中心化的信任问题。区块链技术不仅影响着行业的发展趋势，也促使一些职业伦理和职业道德有了新的发展。

那么这些技术革新，为 00 后带来了怎样的新机遇呢？

1. 新兴产业的兴起和传统行业的新生。国家战略性地提出了七大新兴产业规划，标志着新兴战略产业框架已成定局，这也拓展了我们更多的人才需求的可能领域。2. 连通世界，掌控信息。有人说，现在的世界变小了。确实，每个人、每个地方，都会通过互联网、共享协作、AR 等技术连接在一起。我们了解到的职业信息也会越来越广泛，真实、可靠性越来越强。3. 组织的文化重构。我们看到，许许多多新兴的小规模企业正在挑战和颠覆传统市场。这些规模较小，但成长迅速企业的充满创意的产品、灵活的工作模式迎合了新生代的成长需求。这意味着大型组织或者体制内组织会比以前接受更多的挑战。4. 政策导向下的发展空间。联合国开发计划署在 2015 年人类发展报告中指出，技术的飞速发展，全球化进程的不断深化，以及社会老龄化现象和环境挑战正在迅速改变工作的意义和方式。上述挑战和机遇对于大学生就业来说可以总结出以下几点启示：只有想不到，没有去不了。专业与行业完全吻合成为历史，比如学材料的学生可以进入到 IT 企业从事包装材料的研发。只要是人才，都是香饽饽。但首先要知道，人家需要的香饽饽到底是什么样的，接下来一方面靠实力，另一方面就要靠机缘了。对自己负责，别人才会对你负责。连通的时代，任何随性都有可能成为你在别人眼中的永久标签。所以在职业选择上，理性的决定依然是更加靠谱。信息决定视野，视野决定未来。新时代的赢点，很大程度上在于你获取、理解、应用即时信息和未来信息的能力。无论是通过技术也好，协作也罢，总之对信息的占有是你很大的筹码。



应对之道—基于就业胜任力的自我认知和职业选择

“胜任力”这个概念最早由哈佛大学教授戴维·麦克利兰（David McClelland）于1973年正式提出。基于多年的实践和理论研究，个人认为，就业胜任力是指通过态度的塑造、知识的学习和技能的培养，而具备的能够实现就业理想、满足岗位要求、获得职业成就感和幸福感的优势特征。按照职业生涯理论，职业选择的步骤首先是进行自我认知。分别对应了我喜欢做什么，我适合做什么，我能做什么和我认同什么。接下来，我们需要去了解跟目标岗位相关联的通用胜任力和专业胜任力都有哪些。通用胜任力强调的是：无论你是从事哪方面的工作，都需要具备的能力。专业胜任力，是根据你所从事的工作不一样，那么你应该具备的该领域的知识技能也是不一样的。面对工作世界的挑战，回避并不是好的解决办法，以怎样的姿态去“应战”才是关键。也许我们对于未来的目标，还不是完全理解，但在行动和不断“迎战”的过程中，会逐渐发现，其实工作不是所谓的苦差。工作更多的是一个机会，可以让我们与一个或者几个组织，共同踏上一段他们投入的和热爱的、能够体现价值的旅程。

ECC就业胜任力教练

2019年

部分课程安排

培训简介

本培训项目侧重于用人单位视角，提升就业指导
工作实效，有效弥合就业指导工作与真实职场情
境之间的鸿沟。

详解大学生通用就业胜任力模型，探讨就业胜任
力的识别办法，运用牌卡技术对就业胜任力进行
评估。结合生涯规划理论和教练技术，从就业胜
任力角度提升参训学员的职业辅导能力。

培训对象

高校就业创业指导人员、相关课程骨干教师等。

证书

由“全国高等学校学生信息咨询与就
业指导中心”颁发培训证书

可申请美国职业教育学会（APEI）
国际认证

03.27-03.29 重庆

05.29-05.31 厦门

07.29-07.31 西宁

南京 04.24-04.26

大连 06.26-06.28

威海 08.14-08.16



课程咨询

任老师：18611420664（微信同电话）



新时代，我国高校职业 生涯教育的发展方向

文 / 新锦成研究院 李晓悦

我们必须像敬畏宇宙一样敬畏生涯教育，因为它的难度是顶级的。现实职场证明，随着信息和科技的发展，以及职业分工细化、职业类型分化的特征日益明显，移动办公、家庭办公已经成为现实。淘宝、微商等自由职业受年轻人推崇青睐。新环境、新形势下，职业生涯教育如何发展，以适应这种变化呢？

基于理论研究

教师可以通过研究型教学,深化学生对职业生涯教育的理解,激发学生探索职业生涯的好奇与热情,增进学生的参与意识与主体意识,从而提高职业生涯教育的效果。并且,职业生涯教育教学本身也是一种学术研究。职业生涯教育从研究方法上看有质性研究、调查研究、实验研究;从研究序列上看,有纵向跟踪研究和横向比较研究;从研究范围上看,有个案研究和群体研究;从研究内容上看,呈现出研究对象的多元化和研究内容细化的特征。职业生涯教育不仅要关注个体特质,也要关注个体与环境两者如何互动、相互改变,还要关注个体的行动对生涯发展的影响。

发展自身新特点

在无边界职业生涯,和多变性职业生涯等新职业思潮的影响和冲击下,大学生的职业价值观更多元,职业思想更具自我导向。因此,我国高校职业生涯教育模式也应该不断调整与发展。在教育对象、教育平台、教育关系等多方面展现了当代高校职业生涯教育的新特点。一、教育平台的联动化。高等教育在政府、企业、社会和大学的多维影响下,人才培养的理念、规格、目标和方法也发生了悄然改变。以创业型大学的创立发展为标志的高等教育“高深知识”,通过与产业、行业、企业的结合,带来了“经济产出”。职业生涯教育顺应了这种教育模式的改变,从教育内容到教育形式再到教育领域和实践场所,也都走出了校园,走向了产业。二、教育对象的多元化。高校学生群体愈加多元,既有传统的全日制学生和日益增加的国际学生;也有半工半读的兼读生和接受远程教育的学生。学生群体的多元化直接导致了就业需求的多元化。三、教育关系的市场化。由于高校的人才培养质量直接接受市场的检阅,毕业生求职成功与否不再局限于所持有的文凭或所学的专业,雇主更看重的是毕业生的综合素质。当前,我国高校职业生涯教育经历了从无到有、从课程选修到课程必修、从开展就业指导到建立职业生涯教育体系的发展过程,进行了一系列的实践探索。



积极发展职业测评

职业测评共含十二项测评:MBTI、DISC、组织协调、创造力倾向、领导力、焦虑状态、九型人格、推理能力、情绪智力、职业价值观、职业兴趣。杂,而不乱。这十二项测评分成两类思维:职业倾向类和能力素养类。实际上就是回答两个问题:你想干什么?你行不行?四维是指:职业兴趣、职业信念、求职健康和职业能力。

基于特定算法的职业推荐

基于一种特定算法的职业推荐,近年来,成为了推动了职业生涯快速发展的一大有利因素。这个算法以霍兰德、MBTI等经典测评理论为定性研究的起点。在广泛参考了各类算法的基础上,主要使用聚类算法中的支持向量机(SVM)原理构建而成。基于这些研发技术的职业测评,可以根据学生对测评问题的回答,测量学生的能力、兴趣、爱好、价值观、潜力等等特质现状。又根据学生所学的专业、学校及学校特色与层次这些已知信息,再考察每一个职业对从业者或求职者在能力、价值观、潜力等方面的要求,和从业者的主观感受和客观情况,进行一系列运算之后,将人和职业进行匹配式推荐。



关于职业生涯咨询， 那些你不知道的真相

文 / 新锦成师资培训部 孙竞

对于在校大学生的职业生涯咨询，很多咨询师和辅导老师会遇到几大困惑：“学生对于职业世界一无所知该怎么引导？”“到底该不该给学生建议？”“来访者的经历是一张白纸，自我认知不清，如何帮助其探索职业目标？”“咨询师自我感觉良好，但学生好像不太满意，是哪里出了问题？”带着这些疑问，笔者作为研究者对近期接受过职业生涯咨询的若干大学生进行了质性访谈，从来访者的角度了解了对生涯咨询过程和效果的看法。由此发现了一些有意思的研究结论，对大学生的生涯咨询和高校职业辅导老师有新的启发。

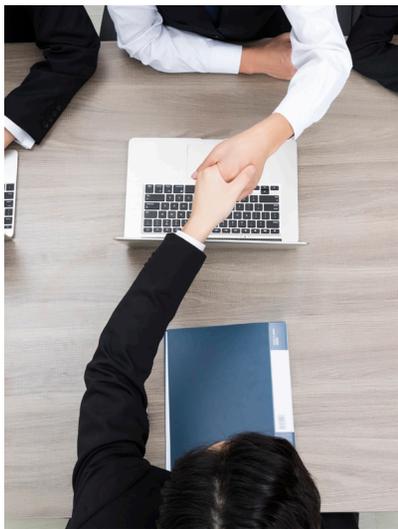


咨询师与教育者的 双重身份

目前在国内高校中，学生的职业辅导工作大多由辅导员或学院副书记等兼职完成，这就意味着咨询师同时兼顾教育者的角色。我的研究发现，这样的双重身份对于职业生涯咨询既有积极的一面，可以建立良好的咨询关系促进咨询效果，又不可避免地对来访者产生一定的负面影响，造成来访者的心理负担。正如一位来访者谈到：“在我的心里，咨询师还是一个老师的形象，会有一些敬畏感。当学生当得久了，老师的话都会不自觉的去听。这是一种很难改变的情况。这种权威性一方面能让来访者倾向于选择去听从，一方面也会让咨询师说的话变得更有分量，更有价值，让来访者信服。但这种身份是不对等的，我在说的时候，其实是有一点点担心，这个老师会怎么看我？这个老师会不会觉得我是一个特别没有志向的学生？我谈到我不喜欢自己的专业的时候，我会考虑这个老师会不会对我有偏见。”

同时也有来访者提到，由于在咨询前已经通过上课和平时的接触与咨询师建立了良好的师友关系，这种信任感让其在咨询中更投入、更愿意配合咨询师。由此可见，高校生涯咨询师应充分利用这种双重身份的优势，在平时与学生的接触中建立良好平等的关系，避免“权威性”的负面效应，同时提高自身的专业水平，促进“老师”身份对来访者咨询效果的最大化。高校生涯咨询师这种双重身份的状况将长期存在，这也成为我国高校咨询师的职场必修课。

大学生来访者人生经历有限，往往对职业世界茫然不知，同时又处于建立正确职业认知观念的重要时期，作为咨询师有必要为他们提供一定的行企职信息。事实上，在咨询中发现那些对于职业世界一无所知的学生对职业也有不少错误的认知。所以，对于大学生的职业生涯咨询很重要的一方面是破除来访者不合理的职业认知，让其正确了解行业职业岗位，从而做出适合自己的职业选择。作为高校的职业辅导老师，大多数没有丰富的企业职场经历。在咨询师自己对于行业职业的分类和要求都不清晰的情况下，如何能指导学生进行职业目标的定位呢？因此，咨询技术只是一方面，咨询师应有意识地学习职场信息、岗位分类、行业趋势等，才能更好地指导来访者进行探索职业。一位来访者谈到咨询师在职业信息上的帮助时说：“（咨询师）对所有行业的很多岗位进行了简单的分析和介绍，帮助我认识到你所看到的工作跟你想象中的工作可能会有偏差，直到我认识到了这个偏差在这里，那么我就能更客观的去深入了解这个工作的性质，就会更好的去做工作的选择。”咨询师难以对所有行业和职业都了如指掌，在咨询中让来访者有了一个基本的职场岗位概念和职业认知后，再让来访者回去对感兴趣的职业和岗位进行进一步深入探索是目前比较好的做法。事实上，这些研究结论不仅针对在校大学生的生涯咨询，对于其他群体的咨询也具有参考价值。作为生涯咨询师，不仅需要专注于提升自身的专业咨询技术，也应从来访者的视角评估咨询的效果和价值，以适应不同群体来访者的咨询方式。



“老师，大二的我很迷茫，
怎么办？”



澳大利亚的终身职业生涯模式 了解一下

文 / 新锦成研究院 李晓悦



最近，一则新闻引起了周围朋友的广泛讨论：

一位重点大学的学生，毕业后回到家乡，开始还找一些简单的工作，赚钱养家，可是慢慢的，他越来越懒，不愿意去上班，认为工作没有任何意义，他感觉很压抑，于是最后辞职在家，终日在床上躺着，玩手机看小说，竟然就这样过了十多年……

镜头下的他蓬头垢面，精神涣散，因为长期脱离社会，不与人交流，连最起码的语言功能都退化了。他对于自己今后的人生没有任何规划，更没有任何希望可言。人们纷纷指责这个人浪费时间和生命，啃老族，懒惰……

我认为，他的问题不仅仅是懒惰，从大学校门步入社会，这是一个转变的过程，这个转变说大不大，说小也不小。

如果这个阶段没有过渡好，很容易使学生内心产生很大的压力感，挫败感，最终以逃避的方式，面对一切。进而浪费了自己最年轻宝贵的时光，而这位同学，就是程度较重的典型。

前两天，有一位同学私下找到我，说：“自己疯玩了大一一年，开始觉得很爽，可是现在眼看着大二上半学期也要过去了，心理压力很大，也很迷茫，想要努力，却不知道方向在哪”

我相信很多同学都有这样的感受，很多老师也都面临过这样的问题，遇到过学生的求助。目前确实有这样一个问题，我国各高校对学生职业发展规划体系的建立还不够成熟。



大学低潮期产生的原因

大学时期是非常重要的阶段，大学生开始确立发展目标、培养专业兴趣、掌握自主学习方法和途径。

据不完全统计，大学低潮期最易发生的阶段是大二。

经过大一一年的学习生活，大二学生已经基本能够适应大学环境，形成比较稳定的思想和行为；也已经掌握了学校的规章制度和学习生活的基本规律；

遇事知道解决方法，也会在潜意识里认为一些东西是不重要的。

比如，大二学生掌握了考试模式，认为考前复习三天就可以不挂科，因此不重视平时的学习，会有逃课、迟到、早退等不良行为，在思想上对学习有所懈怠。

在这一阶段会失去奋斗的目标，每天无所事事，得过且过。

1.1 没有就业压力，缺乏个人发展意识

大二大三学生暂时没有直接的就业压力，缺乏个人发展意识，贪图眼前的安逸，并没有想清楚自己真正的目标是什么，只有大致的发展方向，因此感受不到太大的压力，不会去奋力拼搏。

而个人发展是一个长久而持续的过程，需要制定每个阶段的计划并且按时间点去完成，定期去反馈有没有落实到实际行动中。

学生需要制定一套分解细化之后的个人发展方案，在丰富多彩的大学生活中去全面发展自己，提升自己的综合素养。

1.2 高校对大二学生关注度降低

在学生刚入校门的时候，大一新生成为学校的“宠儿”，备受关注。为了让新生早日适应大学生活，做好从高中到大学的转变，大量开展“新生入学教育”“新老生经验交流会”“专业介绍会”等活动。

这些活动内容丰富、形式多样，使学生新鲜感十足，每天都很忙碌和充实，学习生活中热情很高。

但是，当学生进入大二阶段，课程难度增加，面临着较大的学习压力，课外活动大量减少。在现实中，大多数高校重视新生入学教育和毕业生教育，对大二学生的关注度较低，大二学生成为受忽视的群体。

许多教育工作者认为，大二学生已经熟悉了大学的学习生活，可以自主安排自己的时间，因此减少了对其的监管和帮助，从而采取较宽松的管理模式。

然而，大二是大学四年的一个非常关键的转折期，期间学习压力增大，人际关系渐渐出现问题，面临的困惑更多，学校对其关注度下降，心理会有落差感。

澳大利亚终身职业生涯支持模式

澳大利亚终身职业生涯支持模式致力于引导人们自主规划自己的职业生涯，对个人进行授权，使其自行管理其职业生涯。

之前的职业支持模式在引导人自主规划自己的职业生涯方面存在不足，所以要培养人们的职业生涯自主意识，提升他们这方面的能力，引导他们规划自己的职业生涯。

职业生涯规划与管理的能力提高了，那么在人生的任何职业生涯转折点，人们都能很好地驾驭自己的职业走向，能够很好的应对职业转变，对职业再选择能够自信从容。

政府、企业、地方社区和网络平台的有机连接

不同的活动、利益相关者和构成职业前景机会之间的连接，对人的任何职业生涯的转变都起到了很重要的作用，他们借此可获得一致的、容易接近的、高质量的职业支持。

因此，澳大利亚教育部确定了四个功能，它们对职业生涯支持模式连接各个方面起到至关重要的作用。

2.1 清除治理

政府要从职业支持系统中分离出来，把职业支持相关事宜交给依附于政府的子公司管理。

同时，这个公司将与澳大利亚教育部、英联邦以及各个州共同管理 MyFuture 平台以及其他的一些倡议。

2.2 一站式商店

所谓“一站式商店”是指，将教育机构、社会和保健服务、志愿组织与在同一地点和年轻人一起工作的其他机构联系起来。

职业指导、教育和培训、就业和其他方面的所有信息和支助要么在同一空间，要么通过明确的途径和支助渠道进行连接。

2.3 使用渠道和代理伙伴关系

这些伙伴机构在将教育和培训与行业、求职者与工作联系起来方面发挥着重要作用。

澳大利亚的这一领域取得了进展，国家工作集成学习门户由澳大利亚协作教育网络提供了一个连接利益关系人的中心，以开发和提供工作集成的学习机会。

2.4 本地化支持

当地信息和支持被视为对积极的职业生涯获取成功的关键。建立当地的网络，制作半年一度的劳动力市场报告，以指导地方一级的政策制定工作，提供市场营销，促进行业联系和指导，支持高度本地化的学徒培养，提高学徒的成功率。



教育信息化 2.0 时代， “互联网 +” 对教育的重构

文 / 新锦成研究院 李晓悦

《教育信息化 2.0 行动计划》要求，构建一体化的“互联网 + 教育”大平台。“互联网 +”具有“连通性、开放性、融合性和颠覆性”，从人才培养、教育治理、教育服务等领域对教育生态进行重构，主要表现在以下五个方面：智慧化教学、精准化治理、均衡化配置、融合化组织以及创新性形态。

在智慧教学方面，“互联网+”的迅速发展使得教学呈现出多种新的形态。教学场所从教室到网络，实现“翻转课堂”等教学模式；备课方式从个体到合作，借助互联网建立协同备课机制，教师可以与其他学校的教学专家和同行开展网上教研；实验形式从实体到虚拟，利用虚拟现实/增强现实(VR/AR)等技术，开展虚拟实验实训，支持学生反复训练操作技能；评价手段从全手工到大数据，教师能够利用多种数据分析工具研判教学环节中的各种数据，及时解决教学问题，反思自身的教学行为，实现合理与有效的教学决策。

在智慧学习方面，随着“互联网+”技术和连通主义、社会建构主义、分布式认知、情景认知等学习理论的发展，出现了学习设计、学习活动、学习元等学习资源新形态与新机制，自主学习、协作学习、泛在学习、探究式学习等多样化的学习方式不断呈现，极大地丰富了学习者获取知识的途径。数据挖掘与学习分析等技术可以对学习者线上线下学习行为数据进行整理分析、问题诊断和发展预测，协助教师判断其认知结构和认知能力，为学生制定个性化的学习方案、推荐个性化的学习资源和学习路径，从而实现以学生为中心的个性化学习。

利用互联网建立新型“政府—学校—社会”关系。“管办评分离”是推进教育治理体系和治理能力现代化的重点任务之一。“互联网+”可以作为推动教育管办评改革的有效工具：政府借助互联网管理各级各类学校和办学机构；学校和办学机构通过互联网公开办学情况和数据；社会基于互联网新媒体等手段对政府和办学机构进行评价和监督。

借助互联网实现以人为本的“一站式”教育服务。现阶段，教育行政部门和学校职能部门的管理理念落后、协同性不足，“信息孤岛”和“信息矛盾”现象并存，造成师生和家长为办理业务要么被迫在多个职能部门之

间反复奔波、要么重复填表。引进“互联网+”理念，构建“一站式”教育管理与服务平台，利用企业服务总线(Enterprise Service Bus, ESB)、数据交换等技术实现多数事务在一个页面办理。借助大数据实现科学的教育决策。变传统的经验决策为“数据分析、模型推演”的决策模式，形成用数据说话、用数据决策、用数据管理的格局。在“互联网+”时代，多方参与、数据先导、精准管理将成为教育治理的新形态。

“互联网+”时代，师资配置形成了多元化格局。在课堂内，在线教师主讲、线下教师辅导的“双师制”教学模式逐渐成为薄弱学校的主要教学组织形式；在课堂外，学习者个人以售卖个人技能、个人知识、专业经验等为主的“草根课堂”等新型教育形式不断发展完善。“互联网+”背景下，“人人为师、人人为徒”的平等教育观念塑造了更加灵活的师资配置方案，将成为改变教育组织形态的重要驱动力。以办学主体划分，“互联网+”背景下多元化的办学方式主要表现为：集团化办学，即教育集团借助互联网等手段对多个学校实行集中统一管理，名校带新校，扩大优质教育资源，提升办学效益和水平；多方联动的区域互助办学，是借助互联网平台，打通区域内各级学校间的联系，聚合成教育共同体，实现区域内的优势互补、区域间的均衡发展；国际合作办学，利用互联网的高效连接的特征，促进国内教育机构的国际交流合作，加快我国国际化合作办学的进程。

“互联网+”背景下，教育管理将突破传统的围墙内学校的限制。高等教育逐渐推行跨校选课、学分互认，学习者可以跨专业、跨学院甚至是跨学校进行课程的学习。打通基础教育与职业教育、职前教育与继续教育、学历教育与非学历教育之间的数据通道，逐渐建立课程衔接、学分认证的教育“立交桥”。基础教育中的“走班制”、职业教育中的“产教融合”、高等教育的“产学研一体化”等都将成为“互联网+”时代教育管理的新型范式。





教育信息化 2.0 时代，高校如何构建开放型教育模式？

文 / 新锦成研究院 李晓悦

近年来，信息技术的迅猛发展使得人类快速挺进“互联网+”的智慧社会，以智能化、自动化、数字化为核心的社会发展模式极大地改变着现代人的思维模式和认知范式，也部分地变革了我们的行为方式。以人工智能、大数据、物联网等前沿技术为代表的工业 4.0 模式呼唤着新时期的教育变革。在教育智能化趋势的推动下，移动学习、可视化学习、智能学习等新型学习方式应运而生。教育部于 2018 年适时推出的《教育信息化 2.0 行动计划》是“充分激发信息技术革命性影响的关键举措，也是加快实现教育现代化的有效途径”。可以说，智能化教育已经在较大程度上“改变了整个教育组织结构和资源分配方式”，它将继续引领教育现代化的发展。信息技术在持续渗入教育全过程的同时，也在悄悄地改变着当下的教育形态和教学模式，教育作为“有规律运行的生命体”的本质属性得以更多凸显。学校将变得更加开放，与社会联系更加紧密、互动更为频繁，继而发展成整合各种教育资源的枢纽。

近年来，信息技术的迅猛发展使得人类快速挺进“互联网+”的智慧社会，以智能化、自动化、数字化为核心的社会发展模式极大地改变着现代人的思维模式和认知范式，也部分地变革了我们的行为方式。以人工智能、大数据、物联网等前沿技术为代表的工业4.0模式呼唤着新时期的教育变革。在教育智能化趋势的推动下，移动学习、可视化学习、智能学习等新型学习方式应运而生。教育部于2018年适时推出的《教育信息化2.0行动计划》是“充分激发信息技术革命性影响的关键举措，也是加快实现教育现代化的有效途径”。可以说，智能化教育已经在较大程度上“改变了整个教育组织结构和资源分配方式”，它将继续引领教育现代化发展。信息技术在持续渗入教育全过程的同时，也在悄悄地改变着当下的教育形态和教学模式，教育作为“有规律运行的生命体”的本质属性得以更多凸显。学校将变得更加开放，与社会联系更加紧密、互动更为频繁，继而发展成整合各种教育资源的枢纽。

国内第一批开放大学已经初步走上正轨，取得了诸多喜人成绩。然而，要将自身建设成为具有全面“开放”属性的大学，要成为区域优质教育资源的集聚、整合和共享中心，要发展成为终身教育体系内创新型大学，主动顺应教育信息化2.0时代发展趋势和教育智能化发展模式是开放大学优化教育教学改革以及实现开放教育内涵式建设的客观要求与必然选择。学历教育为当下开放大学教育之发展重心，加强内涵质量建设为其安身立命之本，可以恰当地进一步推进多路径的继续教育学习制度建设。各地的社区教育和老年大学活动开展得如火如荼，深受社会青睐，这一点是值得高度肯定的。然而，终身教育理念不仅关注各阶段的学历教育，更强调教育的连贯性、灵活性、全民性，以及教育的生活化。社会教育对于技能类培训和学历后教育日渐倾心，许多社会教育机构倾力构建非学历教育品牌。《斯坦福2025年计划》完美地描绘了未来本科教育的新图景，并提出了四大核心概念：开环大学、自适应教育、

轴翻转以及有使命的学习。该计划打破了传统专业和一般课程的疆域，不同年龄阶段的学生们可在个人顾问委员会的建议下开展某领域内的项目合作式学习，并根据自己的职业规划和人生价值使命进行深度的协同探究学习。实际上，这一图景与开放教育的根本思想是比较吻合的，也是终身学习理念在本科学历教育体系中的具体体现。开放大学可以部分地借鉴其教育模式与组织形式，调整优化学科布局和专业设置，开展同一学科、同一专业内的课程统整或者衔接（甚至跨学科的课程关联）的打包式教学，继而探索多科融合的综合学习，将相似属性的课程视为一个大项目/大论题下的子项目/子论题，从学科内涵式发展和课程学习服务于职业发展的双重视角出发，“关注学科间内在有机的联系，敢于进行突破学科边界的整合和融合”，由专业教师、企业专家以及优秀学员共同参与打造整体项目的思维导图和实践项目开发，便于学员们能够从宏观整体的角度把握专业体系或者项目脉络，实现知识元网状结构可视化学习，培养多学科、全局性、整体性的专业思维品质，以强化具体可量化的职业实践能力。同时，在课程统整与项目/议题的再设计过程中，有意识地渗透问题导向的教学思路，加固学员对知识的建构，培养整合、创新、高阶思维等关键能力，通过多维合作产生集体智慧，直接指向专业核心素质的有效提升。

教育信息化2.0时代，社会教育无限开放，终身教育稳步推进，社会教育框架健全又具弹性，关照着人的不断成长。终身教育理念突出了生命的价值理性，以人的需求和发展为教育的出发点和终极追求，强调社会整体的健康和谐以及人类个体的生存价值。终身教育致力探索和发现教育内在规律的向心性过程，也让受教育主体更加关注内在的生命性感受、教育的消费性价值以及共享教育的创造生成性价值，以接受教育和创新生活的互动为路径，探寻个体生命存在的意义。





中
关
村
e
世
界

新锦成简介

立足京津冀协同发展
建设中关村核心区

“北京新锦成科技有限公司”简称新锦成，是一家立志于用科技与创新促进青年职业发展，推动社会进步的国家高科技企业，创立于2014年，其前身为2004年成立的“时代英杰”。

作为国内极具价值的青年职业发展教育与数据服务提供商，新锦成产品已覆盖500余万青年学生和1000余所大中专院校，专注为数万所初、中、高等院校和亿万青年学生提供生涯发展、就业创业及教育咨询的云平台与数据服务。

深耕青年职业发展服务十余年以来，新锦成已形成“一个生态、三个立足和五个布局”的“一三五”发展格局，即立足于以“新一代互联网、大数据与人工智能”三大技术，通过对“学校、老师、学生、家长和企业”进行五位一体全面布局，为45岁以下的青年提供职业发展智能化服务，从而形成一个最具价值的青年职业发展服务生态。

心似锦，成于人，新锦成与您同行！



“新锦成”官方微信号

聚焦高教领域的思想、资讯、和观点

专注从高校管理、就业创业、生涯咨询、数据分析等角度，分享高校就业与人才培养领域的研究和分析，为您提供原创知识与干货。有态度、有高度、有温度！



重磅 | “一流大学建设高校排行榜”首次发布

生涯咨询 就业创业 数据看点 高校管理



洞察 | 关于职业生涯咨询，那些你...
对于在校大学生的职业生涯咨询，很多咨询师和辅导老师会遇到几大困惑：“学生对...



今晚微课 | 新高考背景下，高校生...



生涯 | 无趣的工作，有趣的人生...
如何让自己的工作变得有趣？



生涯 | 打开希望之门：希望理论在...
如果运用G-POWER模型提高希望感？



洞察 | 四大关键词：2018年高校招生政策有哪些变

生涯咨询 就业创业 数据看点 高校管理



大学生就业指导课最应该教给学生...
大学生职业发展与就业指导课，最应该教给学生的是什么东西？与其这样问，我们...



干货 | 关于三方协议，看这篇就够...
你签三方协议了吗？



干货 | 毕业前不看会后悔的就业必...
从简历撰写到面试技巧，从就业信息到初入职场，您想了解的都有！



干货 | 职场新人怎样提高工作效率...
照着去做，你也能成为一位高效率工作人士！

扫码关注高校工作者
专属原创自媒体



锦成说

JINCIN TALK

高校管理者悦读专刊



新高考背景下，高校生涯教育的 机遇与挑战

主 编：张景岫

责任编辑：郭 峰 李晓悦

地 址：北京海淀区中关村e世界
财富中心C座851室（100080）

客服热线：400 800 8001

传 真：+86 10 82526023

网 址：www.newjincin.com



新锦成官方微信