

锦程說 JINCIN TALK

2013年创刊号
总第01期

01 / 聚焦

中国大学职业发展教育之殇

08 / 师者

互动式教学法在《大学生职业发展教育》课程中的应用

12 / 幕后

拨云见日、体贴入微

15 / 杂论

实习证明可网购，真假难辨奈几何？



卷首

■ 文 / 张景岫

大学，作为众多学子步入社会前的最后一站，授业之重不亚于传道；中国，全社会的职业观念尚处于形成和变动之中，授业之难更难于解惑。锦绣前程，是千千万万学子的期望；桃李芬芳，是万万千千师者的企盼。

作为国内较早致力于大学生职业发展教育的机构，锦程教育（前身为“时代英杰”）伴随中国高校一路走来，不觉已近十年了。在这十年里，锦程人同数百所中国高校一起，经历了职业发展教育的兴起和发展，体会了其中的艰辛与满足。

十年见证了一个时代，十年也将启动一个新的时代。我们希望用这样的一本小册子，在中国大学职业发展教育的道路上进行一点尝试性的探索，寄托几分对未来的期待。以一家之言为引，汇聚各方观点，助力于职业发展教育。

说管理，说教学，说实践，说出锦绣前程；

高校说，学者说，企业说，锦绣前程之说。

锦程说，共求索！■



CONTENTS
目录

封二 卷首

大学，作为众多学子步入社会前的最后一站，授业之重不亚于传道；中国，全社会的职业观念尚处于形成和变动之中，授业之难更难于解惑。

01 / 聚焦 中国大学职业发展教育之殇

从2007年教育部要求高校把就业指导列为必修课以来，已经过去了6个年头。如果用人的一生来比喻，中国大学生职业发展教育正处于幼年期，刚刚度过了牙牙学语的懵懂和蹒跚学步的摸索，即将进入生理和心理快速成长的黄金时期。

08 / 师者 互动式教学法在《大学生职业发展教育》课程中的应用

现代教学论认为，“互动”是教学过程表现的基本形式。互动式教学法不是单纯指某一种具体的教学方法。

12 / 幕后 拨云见日、体贴入微 —— 锦程“生涯规划系统”产品经理访谈

锦程“生涯规划系统”推出在即，这一产品能实现哪些功能，具有哪些特点，在开发过程中又有哪些故事？

15 / 杂论 实习证明可网购，真假难辨奈几何？

暑期已近尾声，宁静一夏的大学校园不仅对青涩懵懂的新生张开了怀抱，也迎来怀揣各式实习证明的在校生的再度归来。

中国大学职业发展教育之殇

文 / 张景岫

“殇”字辨义

“殇”，读音“shāng”，原意为“未成年而夭折”，现代引申义为“悲伤、伤心”。

从2007年教育部要求高校把就业指导列为必修课以来，已经过去了6个年头。如果用人的一生来比喻，中国大学生职业发展教育正处于幼年期，刚刚度过了牙牙学语的懵懂和蹒跚学步的摸索，即将进入生理和心理快速成长的黄金时期。然而危机已悄然降临，尚未成熟的中国大学生职业发展教育甚至有早夭的风险。

殇之象

“被听课”的学生



“我们学校的就业指导课，要不是点名的话，我一节都不想上”，北京某本科学校的大三女生小文，一提起就业指导课，好像就气就不打一处来。“老师就是照着书念，讲的都是这个定义呀，那个理论呀，完全脱离实际，听得昏昏欲睡，简直是浪费生命！”

但是，当问到职业目标的时候，小文却又表现得十分困惑。“我还没考虑好。家里说女孩子还是要读研或者考公务员，不过我也拿不定主意。说实话，虽然我学的是公共管理专业，但是我自己也不知道将来适合做什么。”

小文最后又提出了自己的期望，“我也希望有人能给我分析一下，帮我做做规划。不过”，小文话锋一转，“我根本不觉得老师讲的那些东西有什么实际的作用！”

点评：本来是为大学生提供价值的职业辅导课，却无法吸引大学生的参与。同时，无数的大学生仍旧缺乏最基本的职业认知，尚未树立起科学的职业价值观。开课的意义何在？



“太空中”的老师

“我们现在的就业教育，就是太空教育。”山东某高校负责教授就业指导课的李老师用了一个有点另类的比喻开头。

“为什么说是太空教育，我自己总结有三点：第一，课堂太空。我们上一堂职业辅导课，学生的出席率常常不到一半，有时甚至只有三分之一。第二，课程太空。现在的课程体系，讲理论太多，讲实际太少，离地面太远，就好像飘在空中。第三，老师太空。拿我自己来说，毕业后直接留校当老师，在就业指导中心工作，这几年下来还是有些实际接触用人单位的经验，但还是常常感觉对现实的职场了解得还不够深。而有些刚出校门又进校门的老师也要承担讲课任务，工作经验、社会阅历都很缺乏，给学生讲人生讲规划讲职场，自己都底气不足，学生更不买账。”

点评：李老师的总结也反映了很多职业发展教育老师的困惑。年纪轻轻，经验不足，又怎么能给学生以实际的帮助呢？



困惑的校长

“现在我都开始怀疑就业课这样开下去是否还有意义。”某高校主管学生工作的副校长曾经在就业部门有十几年的工作经验。他这样说，“实际上



算算账，每年我们学校在就业指导课程上的投入还是不少的。但现实就是，学生觉得没有用，老师教得没信心。开课还是不开课，效果体现在哪里呢？从课程评价看，分数都不低，但我有的时候跟学生交流，还是一样的困惑和迷惘。有的时候我都会想，假设这笔经费省下来，去多吸引一些企业来我校招聘，多办好几场大型招聘会，对毕业生就业的实际效果的帮助会不会更大？”

“当然了，退一万步讲，生涯规划、就业指导对大学生来讲肯定是很必要的。但就业教育的效果该如何评价，效用该如何提升，都是值得认真探讨的。”

点评：这位校长其实讲出了很多校级主管领导的心声。有投入、无效果，从管理的角度来看，是没有效率的，甚至可以说是一种浪费。

殇之源

中国大学开展职业发展教育的历史，可以追溯到民国时期。早在1916年，清华大学校长周寄梅先生就已经开始通过择业演讲等活动，指导学生填写工作志愿，并为选择职业提供依据。

现代意义上的大学职业发展教育，是在改革开放以后重新启动的。从上世纪80年代末开始，随着社会经济发展和就业形势的变化，中国的高校陆续开展提供就业信息，进行就业政策指导，辅导就业技巧等方面的服务。1997

年，国家教委颁发了《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》，对高校就业指导工作做出了组织上的明确规定，从那时开始，各个高校纷纷建立了专门的学生就业指导机构。但直到2000年前后，正式开设职业生涯教育和就业指导方面的课程的高校还为数较少。

进入21世纪以来，中国大学的职业发展教育进入了新的发展阶段。一方面是大学扩招以后带来的毕业生绝对数量的增加，另外一方面是产业结构低下，对大学生的需求量不足，“大学生就业难”的问题逐渐浮出水面。在这样的形势下，中国的高校越来越重视就业教育，同时随着以心理学、教育学、社会学、企业人力资源管理理论为学科支撑的国外成熟理论不断引入，越来越多的高校陆续开设了职业发展方面的课程。2007年，教育部正式印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，从政策层面要求高校把就业指导课开设为必修课或必选课程。

而今，随着就业矛盾的日益凸显，传统模式下的大学职业发展教育的缺陷不断显现。正如上文中的三位被访者所反映的：学生不爱听，老师不爱讲，校长有困惑，已成为众多高校普遍面临的问题。甚至在某些高校，教育效果不好，导致投入进一步紧缩；而投入的降低，又进一步影响了教学效果，这样的“死亡螺旋”已经出现。中国高校的职业发展教育，已经走到了危机的关口。

殇之因

危机的出现，实则有着多方面的原因：

其一，学生自身对职业发展教育认识不足。近年来，随着生源的下滑和办学规模的扩大，千军万马过独木桥的现象已略有改观，但对于绝大多数的学生来说，在高中及以前，学习依然是唯一的目的，很少有机会接触到真实的职业环境。因此，在对于职业的理解上，中国的大学生同欧美发达国家的学生相比，有着先天上的不足。家庭教育和基础教育中职业发展教育的缺失，使得作为学生迈向社会前最后一站的大学，不得不扛起千斤重担。基于

此，不同于美国，中国的高校职业发展教育不能只提供求职指导、个别咨询等服务，还不得不以课程的形式帮助全体的学生去建立起基本的职业理念，弥补之前十余年里教育的欠缺，其难度可想而知。同时，也正是由于学生对职业发展教育缺乏认识，低估了其重要性和意义，也导致了参与的热情不高。



其二，较低的投入同职业发展教育自身较高的要求之间矛盾突出。改革开放以来，国家对高等教育的投入力度不断提高，2012年全国对教育的投入占比又历史性地达到了当年GDP的4%。然而，为了弥补1999年以来持续扩招所带来的后遗症，高校将增加的投入主要用在教学等人才培养环节的改进上，真正在职业发展教育上的投入增长极为有限。而职业发展教育从根本上要服务于有差异性的个体，因此不仅需要课堂教育，更需要个性化、高水平的咨询和辅导，在人力和物力的投入上，也有着更高的要求。而以人力投入为例，中国许多高校从事就业指导专职老师同学生数之比，尚未达到教育部规定的1:500的最低水平，同美国公立高校1:200的最低比例更是有着天壤之差。投入的不足，使得高校进一步提升职业发展教育质量缺乏了现实的基础。有些高校为了满足开课的需要，大量使用年轻辅导员兼任讲课教师，这些辅导员老师一方面缺乏社会经验和阅历，另一方面又被繁重的行政事务所纠缠，讲课往往是照本宣科，授课效果自然离学生的期待相距甚远。

其三，职业发展教育的形式僵化。职业发展教育，既是“教育”，又是特殊的“教育”。因此一方面，要从人才培养的高度来看待和评判；另一方面，又不能简单地照搬传统的学科教育的方式。目前多数的高校开展职业发展教育的现实是，“教育”以课程为主，课程以讲授为主，讲授以理论为主。这样的方式显然无法适应职业发展教育应落实于个性化，落地于实践的本质。实际上，职业发展教育应当包括课程、工作坊、一对一咨询、集体咨询等多种丰富形式；即使是课程本身，也应当是实践更重于理论，参与更重于讲授，培养学生的主动性更重于被动的灌输知识。举例来说，让学生掌握职业生涯规划理论不如帮助他给自己做好的规划，而帮助学生做好一份规划则不如培养起学生自我规划的能力，这样才能让学生收获受益终生的本领，体现教育的终极目的。



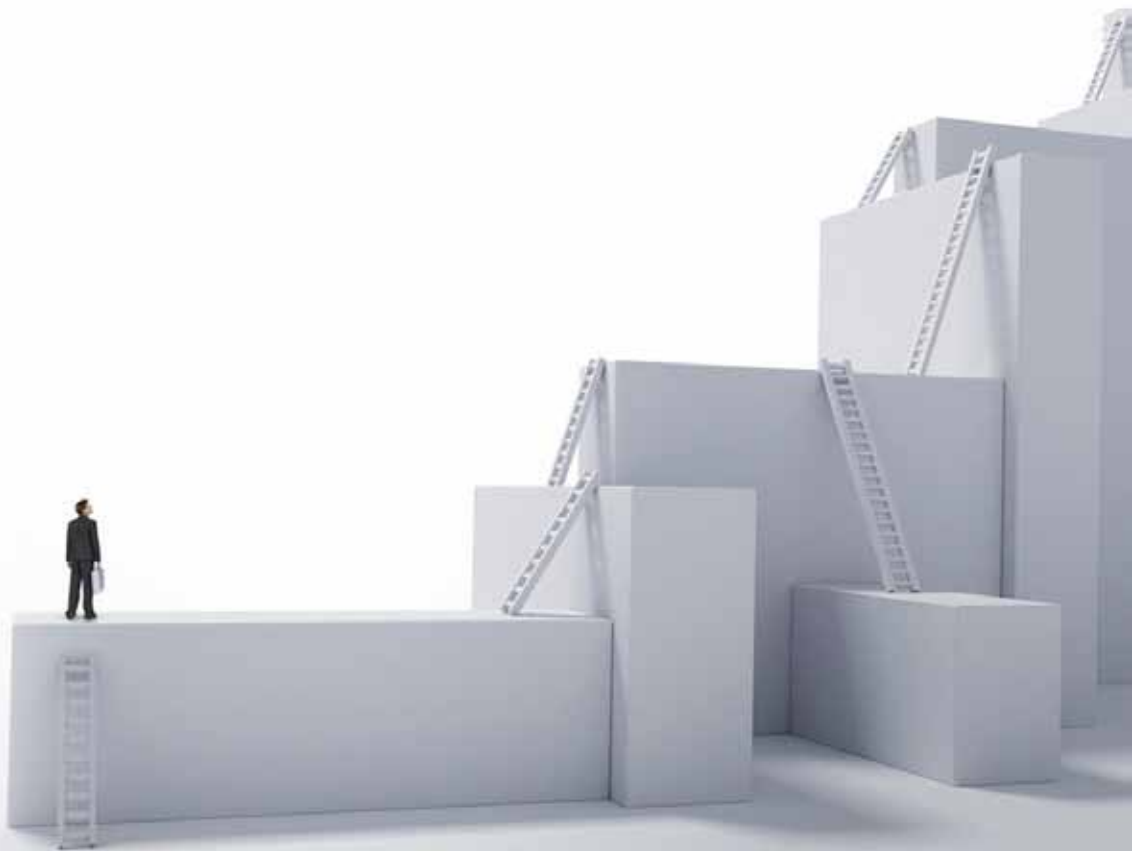
殇之解

中国大学职业发展教育当前的困局，并非是无解的。因为发展，有了新的困难；因为形势的变化，有了新的问题，某种程度上讲也是不可避免的。本文之所以用“殇”字为题，也是为了唤起大家的关注。但是，找到行之有效的方法，尽快提出化解之道，在毕业生数量不断增加的今天，可以说是迫在眉睫。从短期看，关系到每年几百万大学生能否更好地找准定位，适应职场；从长远看，则关系到整整一代人的职业竞争力和整个国家的经济发展水平。

要解决这一问题，着眼于长期，逐步提高社会和家庭对职业发展教育的认识是根本，当然这一目标的实现必然是渐进的和缓慢的。而着眼于现阶段，中国的高校则亟需把职业发展教育提升到人才培养的高度重新认识，加大投入力度，提高师资水平；亟需进一步从职业发展教育的客观规律出发，丰富教育的形式，改进教育的方法，提升教育的内容，真正为学生创造价值。

有限的投入同职业发展教育较高的要求之间的矛盾，短期内貌似无解。实际上，借由教育技术的新发展，提出创造性的解决方案，或可成为一种可行的道路。从整个高等教育领域来看，基于互联网信息技术的各种在线教育手段的兴起，已经带来了用更低成本实现更好学习效果的曙光。举例来说，欧美的学校教育中已在积极探索并大规模使用“翻转课堂”的模式：用在线课程的形式实现标准化内容的高质量传授，把教师和课堂解放出来，让线下的教室成为参与式、引导式和启发式学习的场合。这一模式本质上符合职业发展教育的内在规律，也许可以给中国大学的职业发展教育带来变革的契机。

穷则变，变则通，通则久。化解中国职业发展教育之殇，变革将是必由之路——《锦程说》将在后续的期刊中，同大家一起，共同探索大学职业发展教育的新模式和新方法。■





互动式教学法

在《大学生职业发展教育》课程中的应用

文 / 余云阳



现代教学论认为，“互动”是教学过程表现的基本形式。互动式教学法不是单纯指某一种具体的教学方法。广义上讲，在教学过程中，能够充分发挥师生双方的主观能动性，形成师生之间相互对话、相互讨论、相互观摩、相互交流和相互促进，激发学生学习的主动性、积极性，培育学生发现问题、解决问题的能力，最终达到提高教学效果的教学方式都可以视为互动式教学。与学校中常见的“满堂灌”的教学方式相比，互动式教学最大的特点就是转变了以教师为主导的“一言堂”的课堂氛围，注重师生双方的交流互动和学生主体作用的发挥。

《大学生职业发展教育》作为一门综合性、指导性、应用性很强的课程。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果显得更为重要。结合《大学生职业发展教育》的课程特点，互动式教学法显得尤为契合。

一、小组合作学习法



小组合作学习是在班级授课制背景上的一种教学方式。在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，以学生学习小组为重要的教学组织手段。通过指导小组成员展开合作，形成“组内成员合作，组间成员竞争”的学习模式，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达成完成特定教学任务的目的。

例如，在《大学生职业发展教育》课程中，“了解职业、认识环境”的章节可以采用小组合作学习法。教师在教完“环境认知的内容和方法”后，可以布置任务，让学生进行小组合作学习，探索本专业的从业方向：主要从事的职业、主要去向的行业、主要就业的地域等。学生分成若干小组，每天小组探索本专业一种职业去向的职业信息（如职业的主要工作内容、任职资格、工作环境等等），以及职业相关的环境信息（如行业分布、主要地域分布、行业发展状况及前景等等）。这样，一个班级的学生就可以将本专业若干个主要职业去向的职业信息和与职业相关的环境信息进行较为全面的探索。后续，各小组对各自探索成果进行共享，不仅锻炼了学生的团队分工合作能力，而且实现信息共享“效益最大化”。

为了有效地实现小组合作学习，需要注意以下几个方面：小组成员的编排要科学，组间同质、组内异质；小组合作学习要遵守一定的规则；注意小组合作学习的范围及方式；重视学生独立思考能力在小组学习中的作用；重视小组合作学习中教师的引导作用。

二、自主探究法

自主探究法：指学生在教师指导下，运用探究的方式进行自主学习、主动获取知识和发展能力的教学方法。它以学生独立自主学习和合作为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生的周围环境和生活实际为参照，为学生提供自由表达、质疑、探究问题的机会，强调师生互动、教学相长。

举例来说，在“简历制作”的章节，可以采用自主探究法。老师布置作业任务：学生课前通过自学教材与视频，了解简历的类型、简历的基本内容、简历制作的基本原则及注意事项，然后做一份简历。课中由学生在小组内、全班展示简历，小组成员、班级其他同学、老师进行点评，给予反馈和改进建议。这样一方面让学生在“做中学”，主动地获取知识、应用知识、提高简历制作的技能，培养学生的自主学习能力；另一方面为课堂中深入、高质量地进行师生互动、生生互动做好准备，提高课堂教学效果。再如，“制定行动计划”、“面试技巧”等章节内容，也可以采用自主探索法来进行教学。

三、情景模拟法

情景模拟法，指教师根据教学内容在课堂教学过程中设置高度仿真的情境，让学生尝试通过分析具体问题，独立做出判断和决策，来培养学生运用所学知识、解决实际问题能力的一种教学方法。其方法程序为：设置模拟情景——搭建平台——激活学生。

情景模拟教学法通过现场拟真，把抽象的理论知识化解到具体化、生活化的现实场景中，在分析和解决问题方面为学生提供了范例。这不仅有利于开阔学生的视野，启迪学生的思维，而且有助于学生在切身体验的过程中深化认知，达到态度和观念上的彻底转变。

比如，在教学“面试技巧”时，教师可以采用情景模拟法。安排学生现场角色扮演，进行面试模拟，分别扮演面试官、面试者，进行常规面试、压力面试等。在角色扮演中，学生的专业知识、表达能力、思维能力等素质表现出来。



在每一个模拟情境结束后，针对角色扮演者的问答内容、表达方式等发起自评或他评。经过这样的情景模拟体验后，学生能够切实认识到自己与其他同学之间的差距，对自身需要积累的知识、应提升的能力有了更加明确的奋斗目标。

俗话说，“教学有法，教无定法，贵在得法。”教学方法是教师为了达到教学目的而采用的方式手段，所以各种方法的使用并不是千篇一律的。小组合作学习法、自主探究法、情景模拟法这些互动式教学法也是如此。它要求教师从根本上树立“以学生为本”的教学理念，充分注重学生的主体地位，从实际出发，因材施教、适当采用的一种民主、平等、开放式的教学方法。

在《大学生职业发展教育》课程中，互动式教学法的合理使用不仅有助于增强师生间的亲和力，促进教学相长，有效提高教学效果和教学质量，还有助于激发学生学习的兴趣，转变学习态度，从“要我学”转变为“我要学”，把就业压力转化为日常的学习动力，及早为自己制订短、中、长期规划以及人生发展规划。■

拨云见日、体贴入微

—— 锦程“生涯规划系统”产品经理访谈

文 / 李晓雪

锦程“生涯规划系统”推出在即，这一产品能实现哪些功能，具有哪些特点，在开发过程中又有哪些故事？我们荣幸采访到了负责“生涯规划系统”设计的产品经理，美女小C，来为大家一一讲述。需要特别指出的是：小C的时间真的非常紧张，几次预约无果，我们是特意埋伏在她时常出没的技术部，在经过了一场别开生面的“抓捕”+“逼供”的行动后，才最终采访成功的。



小C

职位：产品部“生涯规划”产品经理

性别：♀

年龄：保密

血型：O型血

学历：北京大学传播学硕士

性格特点：细节强迫症患者

主持人：在正式话题前，先问你一个私人问题，作为一个产品经理，你对自己哪方面的能力最有自信？

小C：嗯，应该是交互设计吧。因为我在本科时期和研究生时期分别学的是工业设计和媒体，而交互设计又是设计在互联网方面的应用，所以我选择了交互设计相关的工作。

主持人：在你过去一年的工作中，觉得哪一个任务挑战性比较大？

小C：（思考）应该就是最近的这个“生涯规划”产品。在刚接手的时候真的是很迷茫（笑），可以说它是我的职业生涯里第一份比较完整的系统设计工作。当然，作为一个年轻人，我还是有自信能够设计出符合年轻人需求的产品的。

主持人：能否先简单地给我们介绍一下这个产品呢？

小C：简单来说，这是一个帮助青年人认识自我与外部环境，并能够对自己的职业生涯做出合理规划的产品。

主持人：现在不少大学生都对生涯规划有了一定重视，你个人是怎么理解这个概念的？在设计之前有哪些考虑？

小C：“生涯规划”，我认为是源自人们在整个职业发展规划过程中的学习和体会，来制订切合自身情况的职业目标。核心在于规划的理念和思想，而具体的目标和计划是可以不断调整变化的。在产品设计上，“轻量级、易于学生上手”是我对这个产品的预想。这次我力求在形式与视觉做到简洁化，以此来减轻用户的学习负担。每一阶段学习的重点都用一句话提炼，让用户知道每一阶段学习之后他们能够收获些什么。

主持人：在这次的产品研发过程中你有没有遇到什么困难？

小C：终于到了可以吐苦水的环节了（笑）。作为一个产品的负责人，难免会和其他同事在看待问题上出现矛盾。更何况我本身有细节强迫症（笑），很多东西差一点儿都不能接受，因为细节会影响整个产品对用户的感受。前两天我就因为页面设计的问题和视觉设计师争论了好久，并且和他一点儿一点儿地抠页面的细节，直到每一个页面我都通过了为止。整个过程下来，差点让设计师抓狂（大笑）。

主持人：看来作为一个合格的产品经理，不光要设计好产品也需要协调好各方的意见，真的是很辛苦。新产品大概什么时候上线？

小C：按计划是9月初。

主持人：时间正好赶上开学,购买了锦程CDEP平台服务的同学们有福了！

小C：谢谢！新产品很快就会和大家见面！

主持人：感谢小C的参与配合，希望她在以后还能为我们做出更多更好的产品！我们下一期再会！

生涯规划“发现职业自我”
页面：五大类经典测评，十四项权威测验。深入挖掘你的潜质，让梦想照进现实。

引导性更强

学习内容一目了然



生涯规划“生涯成长档案”
页面：首次尝试加入社交元素，贴心记录生涯成长的每一天。



为你的每一次进步喝彩

增加了时间轴



实习证明可网购，真假难辨奈几何？

文 / 王和平

暑期已近尾声，宁静一夏的大学校园不仅对青涩懵懂的新生张开了怀抱，也迎来怀揣各式实习证明的在校生的再度归来。不过老师们可得睁大眼睛鉴别一番，这厚厚一叠实习证明里有多少是淘宝包邮过来的呢？

今年7月底，一则“网店明码标价叫卖实习证明”的消息在各大媒体纷纷曝光。大学生不想实习但必须要向学校交差怎么办？淘宝商家迅速捕获“商机”，只要你支付10元至百元不等的费用，就可以把有公司盖章的实习证明送货上门，配套业务还有代写实习报告、毕业设计，甚至还有应付学校的电话回访等。“实习不在好，有章则灵。”为推广自己的生意，有一家代办实习证明盖章的店铺还精心策划了广告语，让人大跌眼镜。

很多高校已经将暑期实习和社会实践纳入学分考核，鼓励学生借此机会体验社会、增长阅历，同时也通过要求实习单位出示证明来督促学生积极参与社会实践。然而，为数不少的大学生却出于种种主客观原因不愿意实习，甚至不惜弄虚作假来获取一纸证明。

网购实习证明纯属无奈

旅游专业的大三学生小陈坦言自己网购了实习证明，“本科毕业后我是打算考研的，英语是我的弱项。我报了一家培训班准备恶补一下，但还要完成学

校布置的实习任务，实在让我很纠结。”此类无奈之语比比皆是。复习考研、考公务员、准备出国等等都来抢占暑假黄金时间，与此同时，大学生对暑期实习越来越流于形式的不满情绪也日益高涨。

多数学生表示，实习活动或许能让自己“多接触社会”，但要“提高能力”甚至为将来就业打基础，实在是“画中之饼”。专家分析，实习难收成效除了大学生自身意识、懒惰等主观原因外，还跟大学生所面临的诸如实习单位难进、实习成本过高、专业不对口、实习时间短等社会困境密切相关。



不实习和逃课没啥区别，不可取

“这样的行为我们是坚决反对的。”浙江工业大学负责学生工作的王老师对该现象很不满，“通过实习，有的学生会直接被用人单位看中，有的学生则积累了人生的宝贵经验，这也是学校为什么把实习列为考核的重要原因。”王老师说，认为实习没啥用而偷懒不去是不对的，这跟学生“逃课”的本质是一样的。

中国海洋大学主管学生实习的吴老师也持同样的态度，“参加社会实习的主要目的是让学生积累更多的社会经验，锻炼自己的能力，也是为了学生个人的发展，如果仅仅从网上买一张实习证明来应付，这个实习就变味了。”



超范围经营涉嫌违法

而对网上商家公开售卖实习证明一事，法律界人士指出，如果商家在实习证明上盖的章是假的，则属于私刻印章，是一种违法行为，情节严重的话要追究刑事责任。如果商家确实存在，并给一些学生开具假的实习证明，则超出了他们的业务范围，也可能给其他企业带来损失，这样做是非法经营。

锦程小编语：

商家公开叫卖实习证明，确实匪夷所思。抛开社会诚信不谈，这一现象的产生主要还是因为学生自身的意识淡薄，没有充分认识到社会实践的重要价值。不过部分高校只要一份实习证明，不论实际情况与成效的“一刀切”做法也有些武断，企事业单位和社会各方也应该给大学生更多的关爱和支持，共同为大学生的成长成才提供更多更好的机会。■



主 编：张景岫

责任编辑：王和平 余云阳

文字编辑：李晓雪 于荣芳 王 爽 史文韬

美术编辑：盛 坤

如需转载文章或订阅电子刊物，请联系：jincintalk@jincin.com
或拨打 010 - 82526021 - 6906（王和平）

主办：锦程教育（集团）

地址：北京海淀区中关村E世界财富中心C座849-851（100080）

电话：010-82526021 传真：010-82526023

邮箱：jincintalk@jincin.com

网址：www.jincinedu.com

