

锦成说 JINCIN TALK

2014年11月刊
总第15期

基础数据为何无可替代？

当创业教育遇上“翻转课堂”

献给年轻创业者的10个建议

创业，“教”与“育”不可偏废

大学创业团队之“孵化手记”

一场说走就走的创业



新锦成
New jincin

**中国最具价值的就创业教育、
管理与分析云服务提供商**



卷首

文 / 杨东英

如果光棍节能许愿，你是想要男神女神的表白，还是一纸梦寐以求的OFFER？

君不见，2015届的毕业大军正浩浩荡荡开入招聘市场，等待他们的，是750余万小伙伴的激烈角逐，是低就业率专业警示的魔音绕梁，是社会审视的一大波犀利的目光。

然而就业，远非只有一种选择。

显然，90后的就业观比前辈们的更加开明、多元。企事业单位虽仍是求职主流，但无数条支流也渐渐划出清晰的脉络。今天我热衷开网店、搞代购，明天你决定去做自由写手，后天隔壁小王攒了一票朋友，誓言开发一款热门手游。大众过去给90后贴了太多标签，他们却决心在大众的生活中，贴满“90后制造”。时代将它鲜活的生命力赋予了年轻人，“就业选择”从此与“个人兴趣”紧密相连，击垮固有观念，铸就新一代业界翘楚。

而高校，也应尝试在就业率的数字背后，探索多种积极的可能性——比如创业，比如隐性就业，比如备考留学。世界上不缺乏数据，不缺乏挖掘技术，而是缺乏深度挖掘数据价值的能力，这个没法找蓝翔。还是赶快翻阅本期《锦成说》吧，看看如何玩转就业数据分析，以及如何用互联网思维翻转创业课堂。妥妥涨姿势，满满正能量。■



15期

卷首

2015届毕业生大军正涌入招聘市场，但他们的就业观比前辈们更加开明、多元。而高校，也应尝试在就业率的数字背后，探索多种积极的可能性。本期《锦成说》，教您如何玩转就业数据分析，以及如何用互联网思维翻转创业课堂。

P.01 | 聚焦

当创业教育遇上“翻转课堂”

我在过去的几年里，因为承办和参与教育部“创业指导师”培训，有机会和数十所高校负责创业教育的领导和老师，有深入的沟通和交流，发现关于创业教育的认识，尚存在着很多困惑和迷惘。现选取几个常见问题，与大家探讨。

P.08 | 术道

《高校就业质量年度报告编制指南》精选专题二：高校如何进行数据分析

新锦成研究院特编写《高校就业质量年度报告编制指南》，介绍高校如何实施开展就业质量年报的工作及如何利用智能化平台撰写年报。上期介绍了高校如何开展问卷调查工作，本期则与大家探讨如何进行接下来的数据分析。

P.17 | 践行

基础数据为何无可代替

很多学校的就业质量年报动辄几十页，所做的调查和统计非常丰富。但数量不能代表质量，写好“就业质量年报”的关键在于充分做好数据分析，尤其是对客观基础数据的处理。本文将着重阐述基础数据不可替代的几点价值。

当创业教育遇上

“翻转课堂”



P.01

高校就业数据公开：请多一些耐心和理解

P.21 | 拾贝

献给年轻创业者的10个建议

现在，我已经成功运行并卖出了几个不同的公司。如同任何伟大的赌徒一样，你必须知道何时应该放弃，并反思自己犯的过错。我决定分享一些我过去的经验及见解——即当我第一次创业时，我希望有人能够传授给我的各种各样的事情。

P.25 | 杂论

创业，“教”与“育”不可偏废

历代创业者前仆后继，又有多少人受惠于系统的创业教育呢？我国当前大学生创业率仅不到2%，离发达国家20%的平均值相去甚远。高校创业教育仍存在明显不足——或是偏重“教”，或是偏重“育”，前者流于形式，后者耽于业绩。

P.28 | 现场

大学创业团队之“孵化手记”

当有些人还在幻想如何赚钱的时候，刚毕业的小徐已带着他的研究项目入驻了创业孵化器。小徐一直酝酿开发一款手机APP。这个想法和好友一谈，立刻得到了热烈响应——大家一起创业！于是创业孵化器就成了新团队的第一选择。

一场说走就走的创业，专访Loveco创始人·顾蕾

让我们暂且关掉浮躁的新闻报道，随着Loveco品牌的创立者顾蕾的心路，来听一听另一个角度的，有关大学生创业的真实点滴。

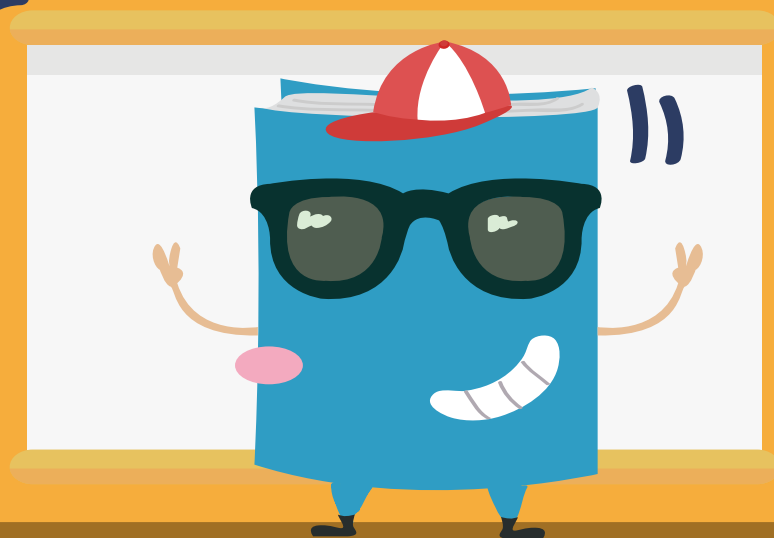
P.33 | 动向

新锦成10月份重大会议、培训回顾

当创业教育遇上

“翻转课堂”

文 / 张景岫



I do not choose to be a common person.
我不要选择做一个普通人。

It is my right to be uncommon—if I can.
如果我可以，我有权成为杰出的人。

I seek opportunity—not security.
我寻求机会，不寻求安稳。

I do not wish to be a kept citizen,humbled and dulled by having the state look after me.
我不想成为一位有保障的国民，孱弱而沉闷的安享着国家的照顾。

I want to take the calculated risk,to dream and to build,to fail and to succeed.
我要做有意义的冒险，我要梦想，我要创造，我要失败，我也要成功。”

——摘自《企业家宣言》

创业，即为开创事业者也。中国三十多年改革大浪激荡中，无数勇敢者搏浪弄潮，载沉载浮，演出了一幕幕的浪漫传奇，推动着中国经济的大船破浪前行。时至今日，京东缔造的财富神话余音犹在，阿里上市的钟声又已轰然敲响，拨动着万千学子的心弦，憧憬不已。

创业之于国家，乃经济活力之源泉；创业之于个人，乃建功立业之开始；创业之于教育，乃独立精神之体现。近年来，创业教育引起了国家和高校的普遍重视：支持大学生创业的政策不断出台，创业孵化园地如雨后春笋，创业课程、师资培训、案例大赛等活动层出不穷，切实地推动了创业教育在象牙塔内的发展。然而，作为新生事物，在快速进步的同时，也引出了新的问题，值得我们细细思考。

创业教育之困惑试解

我在过去的几年里，因为承办和参与教育部“创业导师”培训的关系，有机会和数十所高校负责创业教育的领导和老师，有了深入的沟通和交流，发现关于创业教育的认识，尚存在着很多困惑和迷惘。我特别选取几个常见的问题，把个人的思考和认识以问答的形式表述如下：

困惑之一：创业教育需要全员覆盖吗？

回答：需要。



创业教育应当是分层次的，即应当有创业基础教育，也应当有创业认识教育，还应当有创业实战教育。不同层次和阶段的创业要解决的问题和侧重不同，因此针对的对象也必然不同。

有些老师的困惑在于，比如我们是师范学院，学生将来主要是从事教师职业的，极少有人会选择创业，为什么还需要创业教育？实质上无论学生本人是否有创业意愿，进行创业基础教育都具有价值和意义。

创业基础教育，首先有助于培养开创精神。创业教育，在英文里的表述“Entrepreneurship Education”，“Entrepreneurship”一词的意思就是“企业家精神”，是美国社会所推崇的开创精神，所指的就是敢于担当，敢于探索，敢于创造的精神。这种精神，无论是在企业工作，还是在政府或文教部门工作，都是需要的。

创业基础教育，其次有助于培养创新意识。创业不等于创新，但是当今社会，成功的创业往往需要创新意识的注入。创业基础教育，也应当在创业案例的讲述和分享中，着重培养学生的创新意识。

创业基础教育，还有助于培养职业精神。学习创业过程，了解开创企业的艰辛，也有助于学生换位思考，更多的从集体而非个体的角度去思考个人与企业的关系。有助于树立正确的职场观念和职业精神。

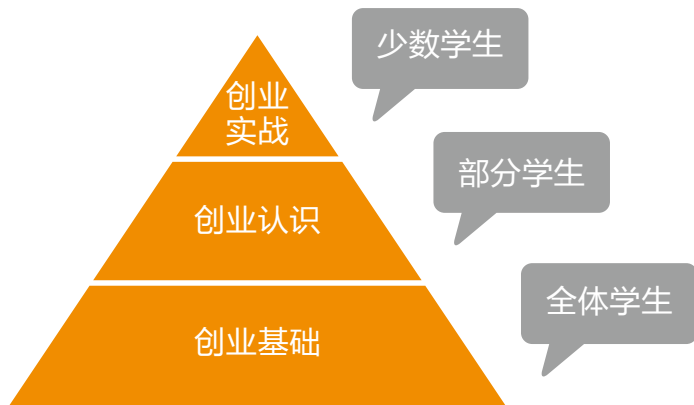


图1 创业教育三个层次的适用群体

困惑之二：没有创业经验的老师能够教授创业课程吗？

回答：可以。



教练员不一定需要是运动员出身。教好创业课不一定需要具有创业经验。尤其是创业基础教育阶段，所注重的应当是思想意识的培养，而并非具体的创业实战方法，对于有志于从事创业教育的老师来说，经过培训和学习，是完全可以胜任的。

困惑之三：我们已经搞了创业大赛，创业孵化园地，还需要开设创业课吗？

回答：需要。



没有基础的大楼，盖的越高越危险。创业比赛、创业孵化是高级阶段，是末，是高楼的高层；创业基础教育是初级阶段，是本，是大厦的根基。根基不牢，大厦将倾。没有高水平和全覆盖的创业基础教育，即使举办了创业比赛，建设了创业孵化园，也难以保证大学生创业的质量。这正如任何体育运动，比如足球运动，如果没有广泛和高水平的群众基础，在专业比赛中往往难以取得好成绩。

困惑之四：我们的创业师资队伍尚在建设之中，现在又面临着上课的压力，怎么办？

回答：师资队伍的建设需要一个长期的过程。但是也许我们可以借助一些新的技术和教育理念，来帮助加速这一过程。比如引入“翻转课堂”的理念。



翻转课堂之前世今生

“翻转课堂”作为最近几年的新兴教育理念，最早源自于美国。其诞生的背景在于，近年来以大规模在线公开课（MOOC）为代表的在线教育大潮袭来，对传统的课堂教育形式带来了冲击和挑战。一部分有识之士，开始思索如何化危为机，借助在线教育的优势，为传统教育注入新的活力。

从形式上看，翻转课堂是“线上”和“线下”的结合。一般说来，是将理论性、标准化的内容放到线上，实现高质量、低成本和广传播，同时还可以打破对实体教室环境的依赖，实现随时随地学习；把实践性、个性化的内容在传统的课堂里进行传授，解放有限的优质教师资源，发挥实体环境下，面对面交流的优势，更多的引入互动性的教学内容，帮助学生在体验中学习。

从理念上看，翻转课堂是对传统的“先教后学”思想的颠覆。翻转课堂强调“先学后教”，学生在进入实际的课堂前，先通过在线的学习，掌握基本的理论和知识，回到课堂之后，不再重复理论部分的学习，而更多的是通过教师的现场引导，参与学习情景，在体验当中反思和回溯课前所学理论知识，完成从知识到认识的转化过程。

从优势上看，翻转课堂被认为是现阶段较好地利用在线技术的教育理念和方式。翻转课堂，一方面借助了互联网教育的成本优势，但又适当规避了纯粹的在线教育缺乏约束力的劣势；另一方面发挥了线下教育强调交流和互动的学习体验，又适当地降低了线下教育对于优势师资的依赖。

从实践上看，翻转课堂已经在国内外高校中开始了各种有益的尝试。据研究表明，实施了翻转课堂之后，教师上课的积极性，学生的测试成绩等均有不同程度的提高。国内的浙江大学等高校，现也已经在部分课堂中进行了翻转课堂形式的教学探索。

翻转创业之初步探索

那么把翻转课堂的模式应用于中国高校的创业教育，可以采取哪些形式呢？现试提出两种模式供探讨和批评：

模式一：浅层翻转

鉴于多数高校创业教育师资队伍尚处于初级阶段，建议此类高校采用浅层次“翻转课堂”的方式，从创业教育的不同层次入手，并结合其特点。具体说来，就是把理论性较强，标准化程度较高的创业基础教育，采用互联网的方式实施，把实践性较强，个性化程度较高的创业认识教育和创业实战教育，在线下进行实施。

这样做的优点在于：在现阶段师资力量薄弱的阶段，可以迅速实现创业基础教育的全覆盖，将有限的优秀师资用于要求更高，互动性更强的创业认识教育和创业实战教育，从而全面提升各个层次的创业教育质量。

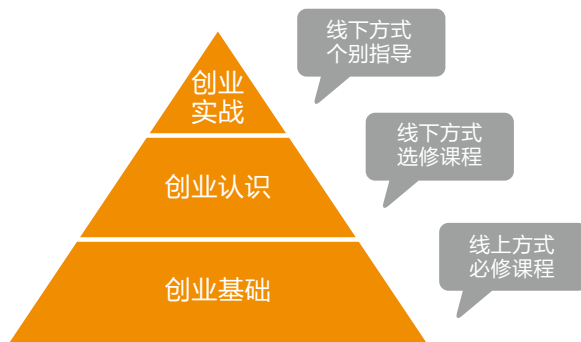


图2 创业教育三个层次的教学方式

模式二：深层翻转

在部分师资建设已经初见成效的高校，可进一步实行更符合“翻转课堂”精神的深层次翻转。深层翻转的模式是，在创业教育的不同层次和阶段上，均采用线上、线下相结合的方式，先学后教，充分发挥翻转课堂模式的价值和优势。

具体来说：在课前的阶段，学生通过线上的资源，自主学习有关的创业知识和案例等标准性内容；在课中的阶段，即在实际的教室里，教师采用体验式的教学方法，引导学生参与案例讨论及角色扮演等，切实地体会创业精神，唤醒创业意识，并进行创业能力的提升；在课后的阶段，学生可以在互联网上对于自己感兴趣的知识点进行延伸学习，或者在现实中探讨和构想创业的想法和思路等。

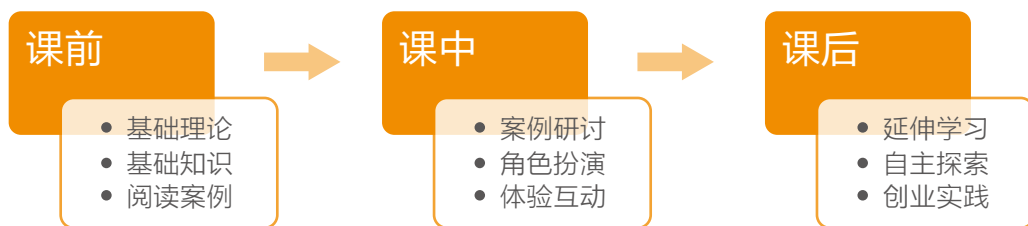


图3 “翻转课堂”实践的三个阶段

这样做的优势在于：可以充分发挥线上线下两种手段的优势，满足创业教育注重体验和实践的特点，把教师解放出来，从事更具价值和意义的体验式教学。对学生来说，这种方式可以带来更为接近现实的创业感受和体验，有助于强化学习的内容，变革思想意识。

后记：

创业教育是一个复杂的教育问题，也是一项宏大的系统工程。本文只是结合所观察到的一些具体问题，进行了简单的剖析，并试图引入翻转课堂这种新的教育理念给出探索性的解决思路。

如果从更为宏观的角度去看，高校创业教育的成功与否，在高等教育内部，不仅仅取决于教育的方法，还取决于资源的投入，积淀的持续；在高等教育以外，还取决于政策的制定，公众的意识，和媒体的作用等等。客观的说，上述种种，虽然已经在快速的进步之中，却尚有长远的路要走。

然而作为教育者来说，是需要敢为天下先的勇气，是需要知其不可为之的决绝。世界上本没有路，走的人多了就成了路。我们也希望通过这一篇稚嫩的小文，吸引更多同路人的关注，我们一同探路，一同走起！



Guangzhou 2014

论道经纬·帷幄东西

2014 INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ENTREPRENEURSHIP FOR
COLLEGE STUDENTS

大学生创业指导服务

2014·国际学术研讨会

——搭建创业教育的国际桥梁

中国·广州

2014.12.12-12.14

全程化创业指导服务
与优秀项目现场对接
政校企生四方对话
国内外专家悉数到场

指导单位：教育部高校学生司

主办单位：CSICC 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心

承办单位：



中山大學
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

新锦成
New jincin

报名网站：forum.jincin.com



《高校就业质量年度报告编制指南》精选

文 / 新锦成研究院

为帮助各高校落实《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》，新锦成研究院特编写《高校就业质量年度报告编制指南》（以下简称《指南》），辅助高校探索创新就业数据分析模式，提升就业数据分析水平。《指南》主要介绍了高校如何实施开展就业质量年度报告的编制发布工作，以及如何利用新锦成就业分析平台撰写就业质量年报。为了回馈广大院校读者，《锦成说》共分三期刊登该《指南》部分精彩内容，欢迎持续关注我们的文章。

 专题二

高校如何开展就业数据分析工作

上期向大家介绍了在已有素材不完善的基础上，高校如何开展问卷调查来补充并完善相应的数据。接下来，则是要对这些数据进行加工整理，使其条理化、系统化，并为数据绘制相应图表。这样，在简化数据的同时，也能使我们较容易发现其中包含的信息，为撰写《高校就业质量年度报告》提供思路。

因此，本期基于学校已搜集整理的数据库，向大家介绍如何根据数据的类型，选择正确的分析方法及合适的统计图表来呈现数据分析结果。

一、数据的类型

不同类型的统计数据适用于不同的统计分析方法，因此在对数据进行统计分析时，需要先了解数据的类型。就业质量年报中数据的类型主要有定类数据、定序数据和数值型数据三种。现列举如下：

（一）毕业生基本情况

1. 毕业生的规模：如当届毕业生的总人数，属于数值型数据。
2. 毕业生的结构：如性别、院系、专业，属于定类数据。

（二）就业状况

1. 毕业去向：如毕业去向【包括国内升学、出国（境外）、派遣就业、合同就业、国家导向就业、未就业等】的分布，属于定类数据。
2. 就业分布：如就业地域、就业行业、就业职业、就业单位，属于定类数据。
3. 薪酬/收入：如当届毕业生的月薪水平，属于数值型数据。
4. 就业满意度：如就业满意度的评价（非常满意、比较满意、一般、比较不满意、非常不满意），属于定序数据。

二、常用的分析方法

在对数据的统计分析上，分析方法的选择至关重要，通常需要根据统计分析的目的和数据的类型，确定合适的分析方法。

具体如下所示：

| 数据类型 | 分析目的 | | | |
|------|-----------------|---------|----|------|
| | 统计描述 | 数据之间的关系 | | |
| | | 定类 | 定序 | 数值型 |
| 定类 | 频数、频率、构成比 | 列联 | 列联 | 方差分析 |
| 定序 | 频数/累积频数、频率/累积频率 | | 列联 | 方差分析 |
| 数值型 | 频数、频率、基本统计量 | | | 相关分析 |

结合就业质量年报中的主要指标，对于这些指标适用的分析方法，列举如下：

（一）毕业生基本情况

1. 毕业生的规模：如当届毕业生的总人数，采用频数分析。
2. 毕业生的结构：如不同性别、院系、专业的人数及比例，采用频数、频率分析。

（二）就业状况

1. 毕业去向：如不同毕业去向的分布比例，采用频数、频率分析。
2. 就业分布：如不同就业地域分布的人数及比例，采用频数、频率分析。
3. 薪酬/收入：如薪酬均值，采用基本统计量。
4. 就业满意度：如不同满意度水平的人数和比例，采用频数、频率分析。
5. 生源地与就业地域关系：如不同生源地的毕业生在就业地域的分布，采用列联表分析。

三、常用的统计图表

就业状况的统计分析结果最终以统计表/统计图的方式呈现。

统计表是表达统计分析结果中数据和统计指标的表格形式。统计图是用点、线、面等各种几何图形来形象化表达统计数据。二者都是统计描述的重要方法，其中统计表用简明的表格形式，有条理的罗列数据和统计量，方便阅读、对照比较和计算分析；统计图则将统计数据形象化，便于领会统计资料的核心内容，易于比较分析，且具有简明生动、形象具体和通俗易懂的特点。

就业质量年报中常用的统计图形有柱形图、条形图、折线图、饼图、雷达图等。根据指标及数据类型的特

点，就业质量年报需要选择合适的统计图来呈现数据。就业状况分析结果的数据，主要包括频数分布、数值分布、比率分布、趋势分布四种类型。对于这四类数据结果适用的统计图，举例说明如下：

（一）频数分布：常用的图形有柱形图、条形图。可以根据数据的特点，进行灵活选择。

1. 毕业生规模：如各学历毕业生的规模，常用柱形图。

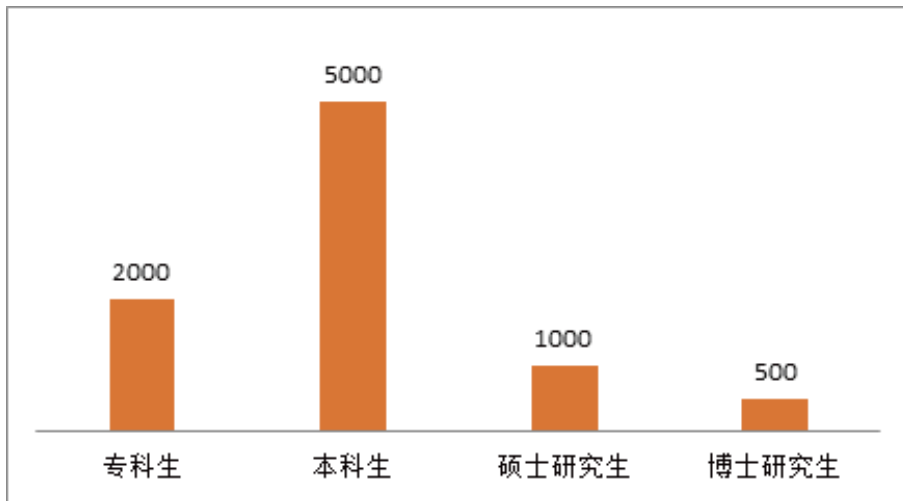


图1-1 不同学历毕业生的规模

2. 毕业生规模：如各院系毕业生的规模，常用条形图。若学校院系数量较少，也可以采用柱形图。

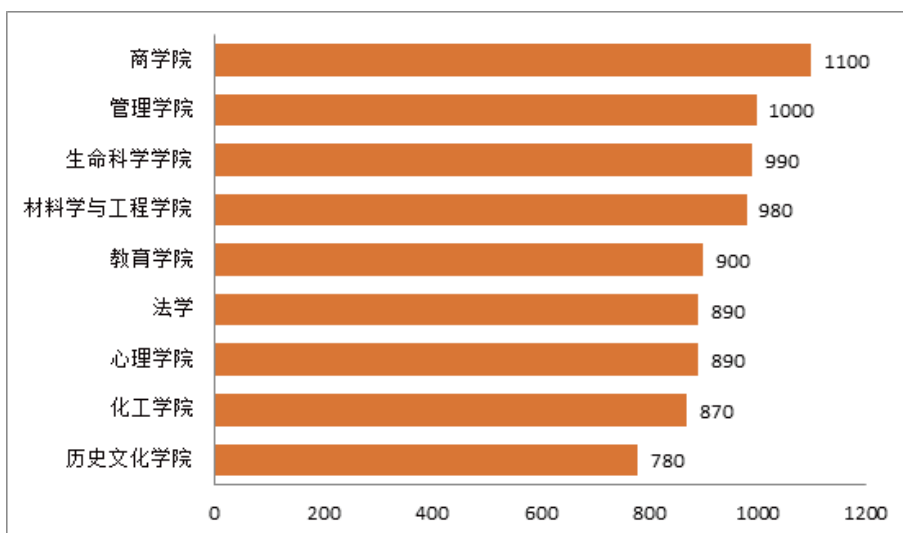


图1-2 不同院系毕业生的规模

(二) 数值分布：常用的图形有柱形图、条形图。可以根据数据的特点，进行灵活选择。

1. 薪酬水平：如各学历毕业生的薪酬水平，常用柱形图。

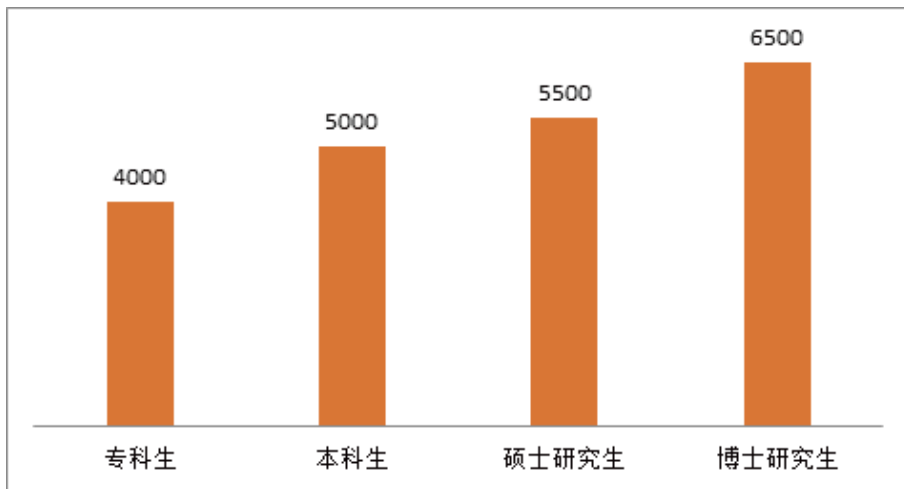


图1-3 不同学历毕业生的薪酬水平

2. 薪酬水平：如不同院系毕业生的薪酬水平，常用条形图。若学校院系数量较少，也可以采用柱形图。

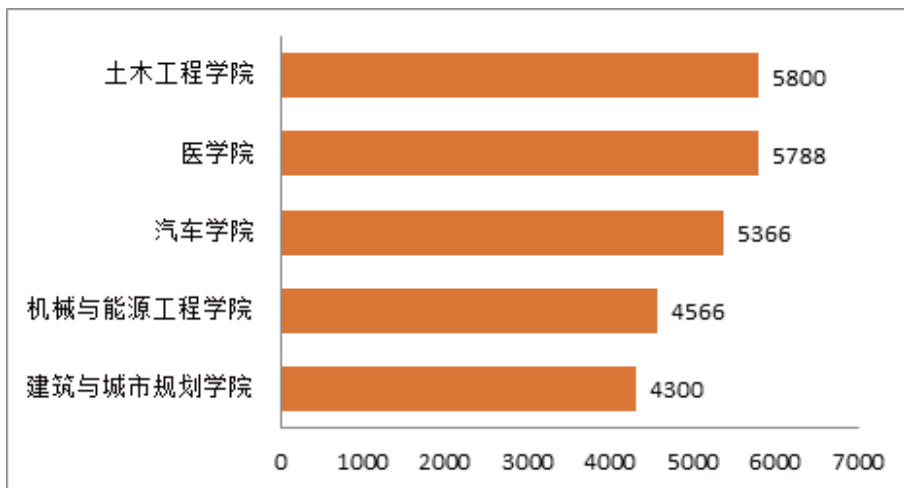


图1-4 不同院系毕业生的薪酬水平

(三) 比率分布：常用的图形有条形图、柱形图、饼图。可以根据数据的特点，进行灵活选择。

1. 就业率分布：如不同院系就业率分布，常用条形图。若学校院系数量较少，也可以采用柱形图。

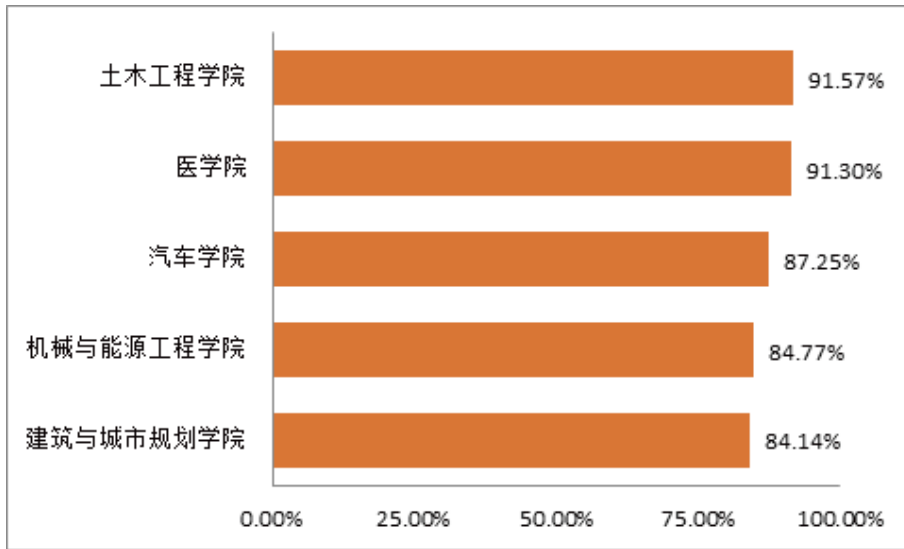


图1-5 不同院系毕业生的就业率

2. 毕业去向分布：如不同学历毕业生的毕业去向（分为已就业、待就业、暂不就业）构成比，常用柱形图，也可以用条形图。

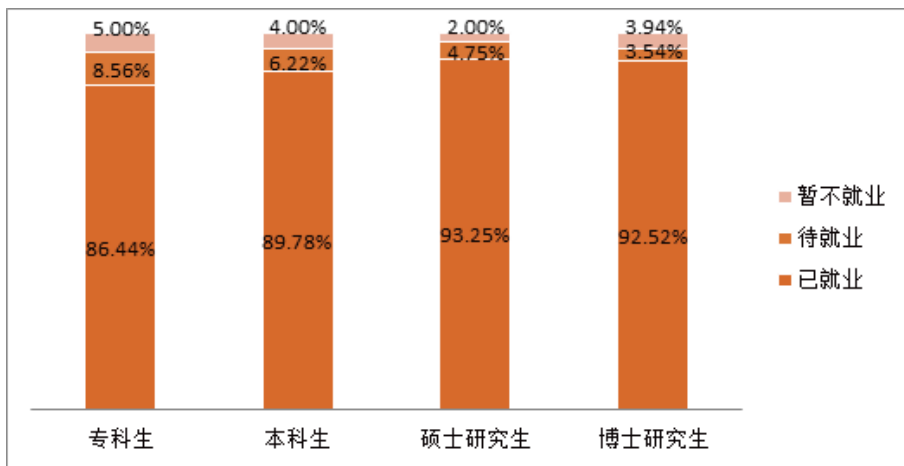


图1-6 不同学历毕业生的毕业去向分布

3.薪酬满意度分布：如不同满意度水平的毕业生所占比例，常用饼图，也可用柱形图/条形图。

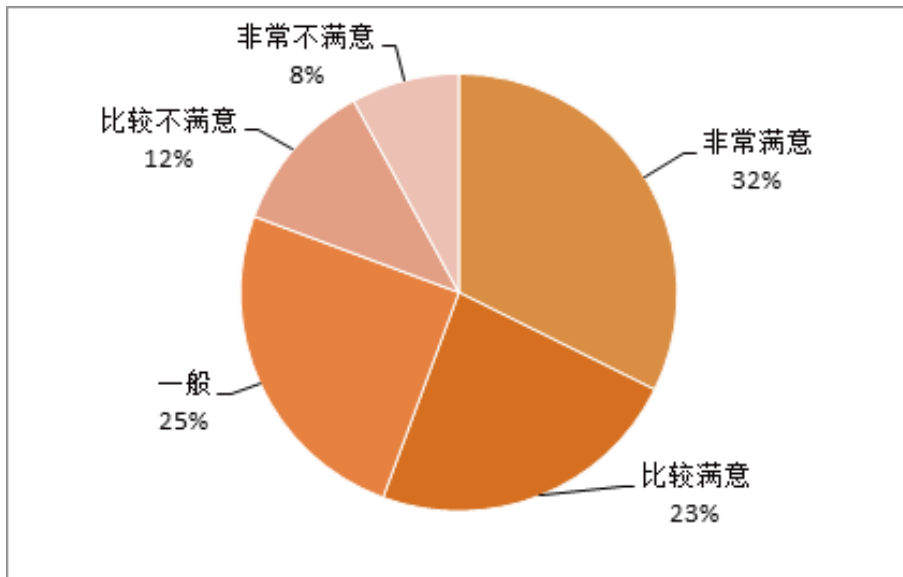


图1-7 学校毕业生的薪酬满意度

(四) 趋势分布：基于时间序列或一定的有序间隔的数值走势或比较，适用图形有：折线图、柱形图，可以根据数据类型和趋势分布类型等来选择使用。

1.毕业生规模的变化趋势分布：如高校各届各学历毕业生人数对比，常用柱形图或折线图。当届数较多时，用折线图。

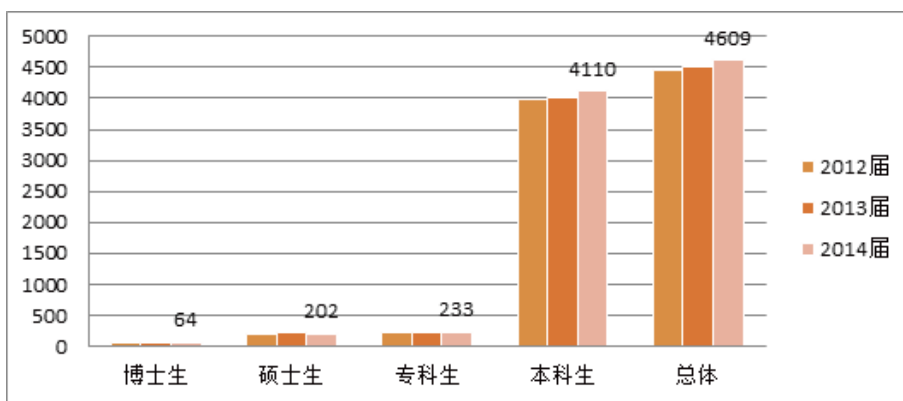


图1-8 2012-2014届各学历毕业生人数及总体趋势

2. 就业率变化趋势分布：如高校历年就业率的变化趋势，常用折线图或柱形图。

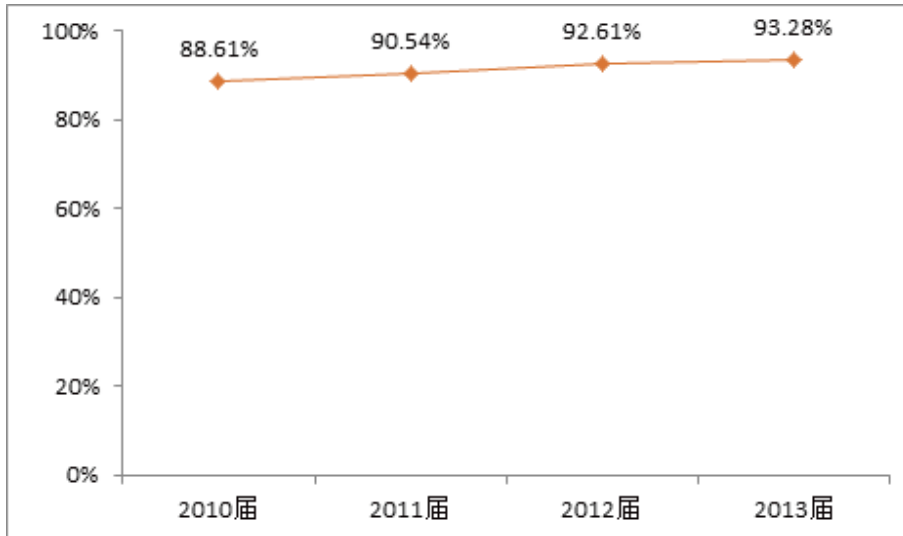


图1-9 2010-2013届毕业生的就业率变化趋势

3. 就业率变化趋势分布：如不同学历毕业生历年就业率的变化趋势，常用折线图。

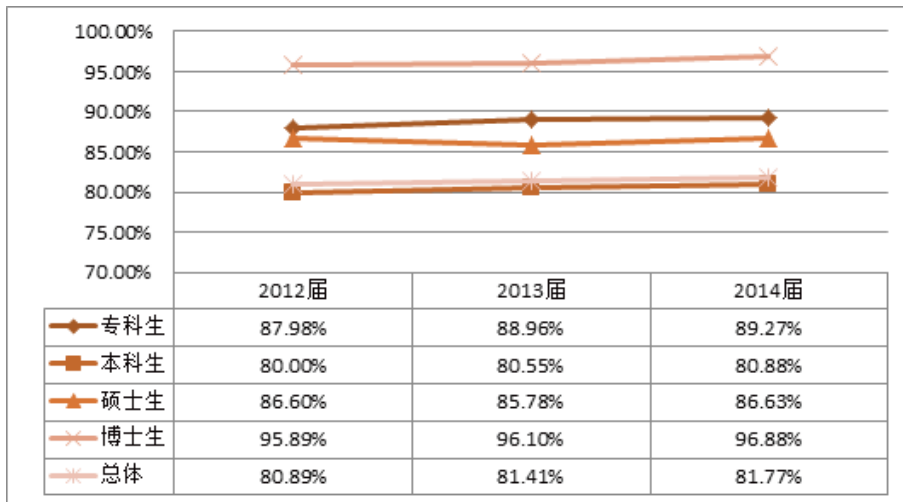


图1-10 2012-2014届不同学历毕业生的就业率变化趋势

四、数据分析工具

数据的整

理、统计分析及图表绘制，均需借助专业工具来实现。应用较普遍的软件有Excel、SPSS和SAS三种。学校可根据自身需求，择其一二来完成统计分析，但通常需要负责报告撰写的老师具备专业的统计学知识，并熟悉掌握软件的操作；另外，如果用统计软件来录入、分析新一年的数据，会造成很多重复性工作。而使用专业的第三方就业分析平台来处理，则会事半功倍。老师可直接设置分析维度，无需专业的统计学背景即可完成；并且，在设置好一年的统计图表后，以后年份相同的分析，不需要重复设置，大大减少了重复劳动，提升了效率。因此，建议高校尽量选择智能化的就业分析系统，辅助老师高效地进行数据的整理及分析工作，并实现随时随地查询和对比分析过往数据的作用。■



下期精彩内容：

《高校就业质量年度报告编制指南》精选专题三：

如何使用新锦成就业分析平台编制报告

敬请期待！

如有需要完整版《高校就业质量年度报告编制指南》，
请联系我们。

电话：400-188-9036

邮箱：support@jincin.com



基础数据为何无可替代？

——浅析以大学为主体的毕业生数据统计

文 / 田沐冉

截止到2014年3月底，75所教育部直属高校公布了“就业质量年报”，向社会公开2013年度毕业生就业的详细信息。各高校对此十分重视，很多学校的报告动辄几十页，所做的调查和统计非常丰富。但数量不能代表质量，写好“就业质量年报”的关键在于充分做好数据分析，尤其是对客观基础数据的处理（就业数据包括客观基础数据与调研拓展数据）。本文将着重阐述基础数据不可替代的几点价值。

● 基础性——万数之源，就业数据的重中之重

学校所掌握的基础数据，包括当年或历年的毕业生规模、毕业生结构（男生和女生的人数及比例、各院系和专业的人数及比例等）、就业率和毕业去向。这些数据是所有反映毕业生就业状况数据中的“基石部分”，是评价一个学校的毕业状况的硬性指标。像美国等发达国家，大部分高校都是由本校来发布就业报告的，而且发布的数据主要集中在客观数据方面，如就业率、就业企业分布、就业地域分布、就业行业分布等。其它的拓展指标，如毕业生对工作的满意度、求职过程和意向等指标，虽然可以更加全面和立体的反映毕业生的就业状况，但它们的作用和价值，都是在基础数据这棵树干“长成”之后，才能“添枝加叶”地体现出来。

● 客观性——真实反映毕业生就业状况

与第三方机构热衷于调查的主观性拓展数据相比，学校掌握的基础数据更具有客观性。这些基础数据是学校通过让学生填写“毕业去向登记表”，或者通过直接让毕业生在“就业系统”中填写信息的形式收集而来的。这些基础数据都是“非是即否”的填答规则，学生会根据自己的真实情况去填答自己的个人信息，而且就业去向的相关信息也可以通过学生反馈回来的与用人单位签订的三方协议，或劳动合同等文件进行核对。因此，学校掌握的基础数据因其具有极高的客观性而更能真实地反映毕业生的就业状况。

● 全面性——宏观掌握全体毕业生信息

这里所讲的全全面性是指数量上的全面。若第三方机构去做一所学校的独立调查，往往只能从一所学校抽样一部分的学生进行数据的收集，而且样本的回收量不能得到保证。在样本量不足的情况下，

所抽取的样本在统计学上往往不能很好的代表总体的情况，具有很大的误差。当然，在这种误差下，所取得的某些调研结果（例如，学生主观方面的就业选择）具有一定的参考价值，但用这些数据来统计一所学校整体的就业率和毕业去向等关键数字时，其科学性和真实性上就要大打折扣。而以学校作为统计主体去调查本校学生的就业信息可以避免这种弊端，实现统计数据覆盖到每一位学生个体。所以说，在这种机制下，样本量是远远多于任何第三方机构的调查的。样本量越大，一方面可以减小抽样所带来的误差，另一方面，可以更加宏观和全面地掌握全体毕业生的就业信息，全方位反映学校的就业结果。

● 可比较性——从比较中发现问题

基础数据虽然看似单一，但如果结合适当的统计方法，进行不同数据间的比较，可以让简单的数据发挥更多的价值。例如，交叉分析不同性别、不同专业、不同生源地的毕业生的就业率和毕业去向，可以比较出不同群体的就业差异；结合调研数据，把不同毕业去向作为分析维度，比较不同毕业去向的学生，在薪酬或工作满意度方面的差异。再通过找出这些差异，挖掘差异背后的原因，就可以让学校发现自身在人才培养机制上出现的问题，也可以让学生对自己的职业发展做出一个可预测性的规划。

综合以上四点，我们可以看出，学校掌握的基础数据具有无可替代的价值，基础数据是学校就业报告的主干，只有把基础数据真实、全面地统计到位，才能让整个就业报告更具质量。因此，各高校应该对基础数据的统计具有信心，并加大对基础数据重视和投入。■

还在用传统方式
处理就业数据？

新锦成就业分析解决方案

引领高校就业数据分析进入智能时代

新锦成[®]就业分析平台

多维度智能云分析

整合就业大数据

全自动调查实施

菜单式图表生成

分用户报表推送

5大价值

电脑系统平台与手机端均已正式推出

新锦成
New Jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商

高校就业教育已**乏善可陈、了无新意？** **NO!**



新锦成职前教育解决方案

用“翻转课堂”再一次变革就业教育!



新锦成
New Jincheng

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商



献给年轻创业者的10个建议

文 / John Rampton (来源: 创业邦)

现在, 我已经成功运行并且卖出了几个不同的公司。如同任何伟大的赌徒一样, 你必须知道何时应该放弃, 并反思自己犯的过错。

一个年轻的企业家可能会看到过很多向他们提供建议的文章。但是有多少文章是真正适合他们的呢?

作为一个年轻的企业家 (现在我30岁), 我决定分享一些我过去的经验及见解——即当我第一次创业时, 我希望有人能够传授给我的各种各样的事情。

1. 做你喜欢做的事情

当我大学毕业的时候，我曾做过一份我不喜欢的工作，仅仅是因为这份工作报酬不错。我讨厌每天去上班。我承认企业家往往会是最糟糕的员工，因为他们非常想发展自己的企业。找出你所喜欢的行业或工作，然后成为其中最好的一员。

对自己的产品或服务充满热情会让你动力十足，并且会让你渡过艰难的时刻。是的，创业必定会有挑战性的时刻。但是当你在为你真正关心（而不是只想赚快钱）的某件事而努力工作的时候，你多半会很高兴，有明确的方向并且会拼尽你所能，以便让你的这个疯狂的想法成为现实。

2. 集中注意力

从一个项目跳到另一个项目是非常诱人的，特别是当看起来好像有一百万个机会稍纵即逝时。但是不要分散对整个大局的注意力。千万不要同时从事多个项目，要尽量保持在正常的工作轨道上，并且完成手头的任务。如果你正在从事多个项目，就可能分散有限的精力，这会对你的表现、工作效率以及资源产生影响。

完成一件事情而不是同时从事五个不好不坏的项目。

3. 利用网上资源

互联网是一个资源的金矿。例如，访问美国小企业管理局(U.S.Small Business Administration)的网站，咨询一下关于编写商业计划书，法律事项，贷款甚至当地资源方面的建议，以便帮助你的创业企业成功地起步。还有很多其他值得推荐的在线资源，比如全球性互联网信息服务提供商(SCORE)，美国小企业发展中心(America's Small Business Development Center)，Bplans，

互联网产业新闻博客(VentureBeat)网站，当然还有Entrepreneur.com(创业邦)。

4. 找到一个导师

有一个导师是你能够拥有的最好的资源。导师不仅会有经验(例如与风险资本家打交道)，他还可能拥有广泛的社交网络，并会帮助你联系合适的人，以便使你的创业企业获得成功。

不要害怕通过电话或者电子邮件主动与行业里大名鼎鼎的人物联系。作为回馈社会的一种方式，许多名人愿意帮助年轻企业家。我12岁的时候，遇到了我的导师。他是一个大的地毯店的老板。我是

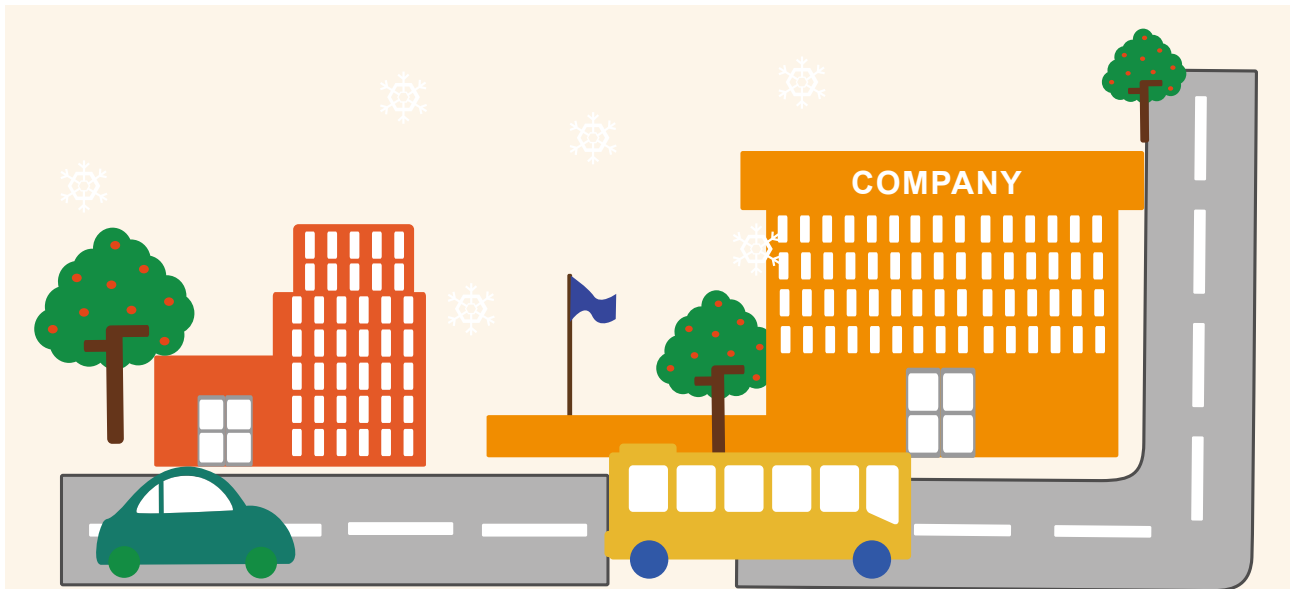


他的送报童。我把他的报纸放在完美的位置，每天如此，连续了三个月，直到有一天，我看见了。我直接问他，你愿意做我的导师吗？他回答说好的。现在他仍然是我及其他许多人的导师。

5. 照顾好你自己

我曾经是一个年轻能干的人。12岁时，我就开创了第一个糖果摊，曾一度拥有过三个。我深知你也有这样的感觉：你认为你就是无敌的。但事实是：你不是。

作为一个企业家，你可能会发现，把健康的生活方式放在一边很容易，例如锻炼、饮食均衡、保



证足够的睡眠。但是如果这会导致你疲劳或者免疫系统变得很脆弱，能有什么好处？

另外，其实锻炼是缓解压力的一种非常好的方法。

别忘了留出一些时间给自己。你需要从工作中抽出身来休息一下，否则你会把精力耗尽的。我个人喜欢听书，从我还是一个孩子的时候就喜欢。我不是擅长阅读，因为我有注意力缺陷多动障碍，所以我听书。找到对你来说最有效的方式是最重要的。

6. 界定你的市场

没能做到定义市场是很多年轻创业者常见的一个错误。

要考虑下你的商业计划对于你的目标市场来说是否有效。如果你在构想晚间比萨递送服务，那么你是打算从一个商业区还是在在一个大学城开始？对于你来说，还有多种不同的方式可以定义你的市场，例如通过人口统计学或者心理因素。

我总是听到在时尚界内的人士告诉我，他们的

行业是一个1.2万亿美元的市场。从技术上来说他们可能是正确的。但是，如果你的产品是低腰长裤，那么市场就没有1.2万亿美元。世界上有多少穿低腰裤的人？每年他们中有多少人会购买你的产品？

7. 可以突发奇想地介绍你的企业

你永远不知道什么时候你将不得不介绍你的企业。你可能会在电梯里遇到一个投资者，或者在外就餐时会向顾客推销。要随时准备清楚并快速说明你的使命、服务、产品或者目标。

这是我从创业磨坊（StartupGrind）的创始人，德里克·安德森（Derek Anderson）那里学到的一些东西。大约在三年前，他带我去吃午饭，问我是做什么的，以及在推广什么业务。我真的不知道该如何回答。从那时起，我就改进我的推广方式，因此当别人问我，我是做什么的时候，我就能够用五个或者更少的词告诉他们。要一遍又一遍地练习5秒、15秒和1分钟的推销词。这有助于你能在任何情况下向任何人介绍你的企业。

8.记住，你经营的是一家创业企业

你只是获得了一些资金，但是你并没有权利表现得像一个摇滚明星。特别是在开始的时候，置办一个豪华的家、一间装有鲨鱼缸的办公室或者一辆跑车，都只是一笔巨大的浪费。记住，你经营的是一家鲜为人知的创业企业（并且你本人并非管理着一家成功大公司的理查德·布兰森）。管理你的现金流时要小心，要确保你仔细地记录了相关费用。毕竟你不想太早消耗完你所有的现金吧。

9.仍然有规则

成为一个企业家，有一个额外收获就是——你是老板。你可以安排自己的时间并且开发公司的愿景。总之，你可以做任何你想做的事。这真是太棒了。但是有几个所有企业家都必须遵循的规则，例如，注册你的企业以及纳税。这些都只是一些你不得不处理的，不那么好玩的事情。如果不遵守这些规则，那么你肯定会遇到一些麻烦。

10.知道什么时候应该放弃

当然，我已经成功运行并且卖出了几个不同的公司，但是你是否知道我关闭了多少没能起步的公司？答案是很多。有人说每10家企业中就有9家会在头几年失败。

不要让你的自尊妨碍关闭你的公司。在大学的时候我知道这是很难的，当时我创立了我的第一个失败的企业，Utefan。我知道我所做的不是去工作或者赚钱。我把钱投入进去，在它上面花费了时间，但最后我不得不放弃我的自尊把它关闭了。要知道什么时候应该放手。

如果你不熟悉肯尼·罗杰斯（Kenny Rogers）的经典歌曲《赌徒》，那么就停止你正在做的事情，好好听一下。它提供了一些有史以来最好的建议。为什么这么说呢？如同任何伟大的赌徒一样，你必须知道何时应该放弃，反思下过错，这并不容易。但这是不可避免的，你将会在这个阶段吸取到经验教训，用于更好地经营下一个企业。■





创业，“教”与“育”不可偏废

文 / 杨东英

2006年，一档商战真人秀节目《赢在中国》红遍大江南北，引动无数人心中的创业萌芽。2010年，《赢在中国》制片人兼主持人王利芬辞去央视工作，创建优米网，“以身作则”指引年轻人创业。改革开放三十年来，创业已从“少数胆大者的尝试”变成一股全社会高度关注的热潮，并感召着新生代80、90后投身其中，一往无前。

然而，远观马云李彦宏，近看当下大学生，各代创业者前仆后继，又有多少人受惠于系统的创业教育呢？例如90后创业代表人物——脸萌CEO郭列、泡否CEO马佳佳、伏牛堂CEO张天一，一水儿的名校毕业，在创业道路上却是典型的“自力更生”。其实，中国自1998年教育部公布《面向21世纪教育振兴计划》后，各地政府与高校已逐步开展创业教育，形式涉及创业课程、比赛、孵化器等等。十多年间，积累了一定经验，但我国当前大学生创业率仅不到2%，离发达国家20%的平均值相去甚远。高校创业教育仍存在明显不足——或是偏重“教”，或是偏重“育”，前者流于形式，后者耽于业绩。

偏重“教”，纸上谈来终觉浅

“教”是指课堂教学，是教育实施体系中的基础环节。在中国，只有少数高校拥有自己开办的创业课程，内容也多局限于《创业学》、《创业管理》等入门级课程，且往往直接套用国外的教材或案例，与本国的创业实践脱节。在师资方面，大部分教师只注重理论讲述，纸上谈兵，无法给予学生们具体的指导。相比之下，英国高校有98%的创业教师具有事业管理经验，高达70%的教师曾创办过自己的企业，具有极强的代表性与说服力。另外，有些学校为了响应2012年教育部“要求高校开设创业基础必修课”的号召，在资源不到位的情况下勉强开设创业课程，更无法为学生提供配套的实践机会，让“创业”止步于一次讲座，或一套漂亮的PPT。



偏重“育”，无本之木难长久

所谓“育”，就是政府、高校提供相应的政策、资源与环境，孕育创业氛围。目前常见的方式有创业大赛、创业孵化器、创业实习基地等。1999年，全国首届“挑战杯”大学生创业大赛在清华举办，从此拉开全国高校创业大赛序幕。目前，每年举办的各类全国性、地方性或行业性的高校创业大赛多达数十种，对大学生创业起到了一定的推动作用。另一方面，截至2010年，我国孵化器内已形成2300多家大学生创业企业，14850多人的创业团队，3508人的创业导师队伍，减免场地租金的面积约33万平方米。同年4月，科技部也正式公布了149家首批国家大学生科技创业见习基地试点单位名单。

然而，声势浩大的比赛与基地建设背后，却有着不切实际、追求政绩的隐患。表面上的光鲜制造了热点话题与漂亮的成绩单，但创业成功率仍徘徊于5%左右，创业意识的普及率依然较低，这和基础创业教育的缺位有直接关联。部分大学生空余一腔创业热情，但缺乏基本的创业认知、创业规划与创业技能，即使可以利用的平台再多，也常常困于无从着手。这种现象使整个创业教育体系如同无源之水，无本之木，难以获得长足的滋养。



(1) KAB的英文全称为“Know About Business”，意思是“了解企业”。该项目在我国是共青团中央、全国青联与国际劳工组织合作推进中国创业教育发展的一项有益尝试，主要是帮助大学生以选修课的形式，了解创办和经营企业的知识和技能，从而提升就业创业能力。

“教”“育”并重，方能开天辟地

只“教”不“育”，理论大过实际；只“育”不“教”，创业根基不牢。要将创业教育落到实处，需得不偏不倚，二者并重，既不单纯依靠“学院派”的课程讲授，也不过分夸大比赛与孵化器的作用，而是在完善、深化课程内容的同时，探索更多理论与实践相结合的方式。这点可参考一些成熟的创业教育体系，如英国谢菲尔德哈勒姆大学除了开展创业教育课程外，还在全校推行一个带薪实习项目，以“学习—带薪实习—回归学习”的方式，让大学生深刻体会专业知识的价值所在，激发创业梦想，实践创业技能。又如近些年在中国快速开展的KAB⁽¹⁾项目，通过“创业基础课程+创业俱乐部”的形式，有效实现理论与实践的衔接转化。当然，普及创业教育非一家之力可及，这还需要高校自身及社会相关企业提供多元化的支持，丰富教学与实践的内容。

企业的发展不是一朝一夕、全凭做做表面文章就能一劳永逸。没有经验的高校生创业，风险本就很大。如同一个脆弱的小苗，不能拔苗助长，也不能过度施肥，必须小心谨慎，恰到好处地提供光照、水分和养料。而高校，正是创业教育中不可或缺的园丁。“教”“育”并重，知行合一，塑造完善的创业教育体系，中国的高校还有很长的一段路要走。■



大学创业团队之“孵化手记”

文 / 郭静

当有些人还在筹划如何开公司，幻想如何赚钱的时候，刚毕业的小徐已经带着他的研究项目，入驻了母校与政府合办的创业孵化器。小徐毕业于某重点大学计算机专业，平时爱好漫画，一直酝酿开发一款漫画头像的手机APP。这个想法和三五好友一谈，立刻得到了热烈响应——大家一起创业！于是创业孵化器就成了新团队的第一选择。

创业孵化器听着高大上，其实非常亲民。只要准备充分，还是能够进入孵化器，接受全方位的创业服务，快速打造企业雏形。

进入孵化器办公的第一天，小徐的团队就有了一个十五、六平米大圆桌，用于团队成员的办公。听孵化器的王主任介绍，一个办公区共有十几张这样的桌子，每张桌子供一个创业团队使用。团队成员多的话，还可以多申请办公圆桌。

在王主任的带领下，小徐认识了孵化器部门的工作人员，了解到孵化器主要有以下几个部门：

（1）项目招商部：招商引资、项目洽谈、企业进驻审批、收集各类科技，经济信息和市场情报、推荐投资合作项目、文件翻译和三资企业工商注册服务等。

（2）产业服务部：企业生产、科研、市场营销、财务管理、知识产权和标准化等全过程服务，内资企业工商注册、税务登记“一条龙”服务，进驻企业毕业认定，协助高新技术企业、产品和各类项目的申报、研究企业发展模式、指导和培训进驻企业进行现代化管理，做好企业数据统计和科技中介机构的管理等。

（3）综合服务部：对外宣传、接待、文秘、档案、内部财务管理、信息调研、内部管理等。

（4）物业管理部：孵化基地的水、电、设备、环境卫生、保安以及企业策划等一系列物业后勤配套服务。

（5）信息部：孵化基地计算机网络管理及相关专业技术信息服务等。

小徐了解到这些部门的工作职责后，真心对自己选择孵化器作为创业的第一步点了个赞。有了创业者的共享空间、共享服务、咨询管理人员和扶植企业的优惠政策，小徐感觉离自己预见的成功又近了。

当天，小徐就将自己在孵化器的体验发到了微信朋友圈中。信息一发出去，就收到了对创业有兴趣的校友回复，询问他是如何加入孵化器的。

小徐拿自己的经验当现成的教材，给大家讲述了他的经历：

第一步，找几家不同孵化器，了解不同的孵化

器对什么项目有兴趣，都能提供哪些服务于政策支持，然后根据自身的需求确定最合适的孵化器。

第二步，充分挖掘自己团队的优势，做好孵化器入驻面试准备。团队成员一定要做好分工，有人负责讲市场和业务，有人负责回答技术方面的问题。将面试演练做到位，拿出200%的激情来展示个人和团队的魅力。

第三步，通过面试后，和孵化器谈合作条件。孵化器不是慈善机构，能帮助创业公司获得融资，自然就会要求对方给予相应的股份回馈。孵化器会为这些创业公司提供高密度的专业指导，与其它公司创业人建立联系的机会，并介绍给各类投资者。

第四步，进入孵化器之后，就跟做毕业设计一样，要在一定的时间内交出成果来，让投资方验收。

现在，小徐在孵化器的支持下，一次性解决了初创团队遇到的问题，已经开始全身心投入到产品的开发。等待他的是个美好的明天，因为未来属于一心实现自己预言的人！





一场说走就走的创业

——专访Loveco创始人·顾蕾

文 / 王小雪

在国家政策的支持下，在这个经济蓬勃的年代中，大学生创业似乎找到了最肥沃的土壤，只待春风一吹，便把理想播种。这个时代也确实给了我们很多成功的案例，经过媒体——特别是社交网络、移动媒体平台的大量报道与转载后，刺激了更多颗年轻又蠢蠢欲动的心。顾蕾也正是在这样的洪潮中创立了自己的生态有机食材品牌——Loveco朗唯可。作为众多毕业生创业者中的一员，虽无一波三折的传奇故事来炒作，顾蕾却有着最真实可贵的经验。这一刻，让我们暂且关掉那些励志的、激情洋溢的信誓旦旦和新闻报道，随着顾蕾的心路，来听一听另一个角度的，有关大学生创业的真实点滴。

顾蕾：2008年起就读于江苏某211大学传媒专业，提前1年修完课程，后赴香港中文大学攻读广告专业硕士，2012年11月毕业。隔年5月开始正式筹备创立Loveco朗唯可。

笔者：是什么契机萌发了你自主创业的想法？

顾蕾：我3月份的时候去K11购物中心，在上海。当时是去看莫奈的画展，它里面有一个生态农场，感觉很有意思，触动很大。大家知道现在地沟油之类的事挺多，中国的食品安全确实是国人心头担心的东西。生态食品目前也是被广泛接受的事。加上我之前在香港那个钢筋水泥的城市待太久，一回来看到这样的地方，突然就让我觉得有了活力。其实一开始我没有想要去经营一个农场，而是在琢磨怎样让我自己做的事情多一点生机、多一点互动。后来他（父亲）正好打电话给我，觉得一拍即合。

笔者：父亲在这中间给了什么帮助？从什么时候正式开始筹备创业的？

顾蕾：大概是5月份。一方面是因为我父亲对这一块比较熟悉，也有一些相关的朋友可以咨询，他也会去关注国家政策，在过程中找到一些可以规划的点。有一次在跟他朋友沟通的时候，就觉得这块的市场比较好。差不多5、6月份就做出一个策划案了，也咨询过南京大学的一个教授。7里头几天设计出来logo，然后就去忙注册。

笔者：这一块儿和你学的专业相关度不高，这

其中有什么关联吗，有没有担心过跨领域的这样的一个困难？

顾蕾：确实关系不大。我一开始是因为对艺术、对商业地产的兴趣才去了K11购物中心，并从营销角度关注它。但机缘巧合，后来便开始做这个生态食品。其实没想那么多，我现在做事情不会考虑那么多，觉得什么都是可以尝试的，我不做也总有人会做。但我现在回想，觉得这个想法不太OK，在动手之前还是要多想想身边有什么可以用的资源。我后来也是邀请了一些朋友集思广益，一起出出点子。

笔者：目前公司主要有哪些产品？运营方式是什么？

顾蕾：现在主要是大米、玉米这一类的餐桌主食，这些产品不仅仅是有机的环保的，而且有一定的理疗效果。比如我们做的大米，是硒元素含量较高的。最近有个吴秀波主演的片子叫《马向阳下乡记》，里面那个村子就因为是富硒地所以特别珍贵。食品价格虽然偏高，但我们希望通过这些家常食材，把健康带到日常里，也让农产品发展得更健





康。其他还有花卉相关的制品，比如百合和薰衣草精油、干花等也在和出产方面沟通，一是要保证产品源头的质量，通过一系列检验认证等，二来我们是打造自己的品牌，这些优质的货源我们也是独家的，这些都需要去谈。

笔者：在创业过程中遇到过哪些麻烦？

顾蕾：遇到过很多，比如注册商标是很麻烦的，很多名字注册不下来（包括之前和团队一起构思好的名字），另外还有很多（想用的名字）都是重的。（已经注册的商标和名字是不可以重复注册的，这里指起名字时候很多想法因为已经被注册掉，而无法获得注册认证。）

笔者：现在国家政策很支持创业，在创业过程中有没有得到过高校部门或相关大学生机构的帮助？

顾蕾：政策肯定是这样的，也想过去申请一部分政府支持。但政策这么倡导，实施起来并不一定是那样。学校的帮助就更没有接触到了，毕竟在香港念书，确实也没有试图去主动寻求学校的帮助。政府虽然倡导创新创业，但这需要有大环境的支持。国外有些地方，你一旦有创新的想法，大家都会鼓励，即使主观觉得是愚蠢或者不切实际的想法，也会给空间尝试，让你发挥到极限。我觉得这

样的环境才会创造出有想法、有新意的东西。现在中西方的年轻人不管在创新作品还是创新思维方面，都有明显的落差，这不是人种的问题，而是社会价值观的问题。我希望全社会、陌生人之间也可以多一点支持、鼓励和信任。对于创业领域中的新鲜血液，现在的大众，特别是老人，更多是持着倚老卖老、批判的心态，觉得自己是过来人，那你们（年轻人）就应该吸取经验，多听教。听教是必须的，但也要多一点空间给新人。消费者也更愿意接受有品牌、有口碑的东西。

我希望我的事情能让年轻人知道创业不易，也让大众能给新人一点想象力（的空间）。虽然生态这一块的东西现在暂时还没有推出去，但是相信未来，在某个角落它会悄然火起来。这其实不单指一个企业或者我的一个小公司，而是在中国，这个产业某天也许会兴盛起来吧。

一场说干就干的创业，和一场说走就走的旅行看起来一样叫人心动，但也别低估了其中的艰辛。在采访的尾声，顾蕾提到之后将更加系统去规划下一步的营销来达到市场的正式投入，也感慨希望高校及社会的大环境真的能更加开放地对待创业，多包容多鼓励，期待不论是生态食品还是其他的领域都能有优秀的新血液涌现。■

新锦成10月份重大会议、培训回顾

文 / 董昭

本月，新锦成先后举办了各类讲座、培训、项目汇报共计16场，内容涵盖就业质量年报撰写、职业发展教育、智慧就业中心一体化平台及高校学生事务管理等多个领域层面。在山西、新疆、贵州、重庆、江苏等省市近两百所参与院校中取得了热烈反响。

1、张景岫受邀参加山西、新疆“高校毕业生就业质量年度报告培训会”

2014年10月13日、17日，“普通高校毕业生就业质量年度报告培训会”先后在山西大学文瀛苑报告厅、新疆教育大厦成功举办。新锦成研究院执行院长张景岫受邀担任主讲嘉宾。两场会议共有来自50余所高校近200位就业工作相关人员参加。此外，张景岫老师于10月25日参加了在山西大学商务学院举办的“全国供销系统院校就业专指委2014年度培训会”并举行讲座。会议汇集了全国各省市地区财经类高职院校共13所。

几场会议中，张景岫老师以《打造高水平就业质量年度报告》为主题，介绍了高校就业质量年度报告的特点和要求，并对具体撰写方法和新锦成就业分析一体化平台做了详细讲述，培训会现场气氛热烈，各学校对就业质量报告的撰写有了更深入的了解和认识。



图1 新疆“高校毕业生就业质量年度报告培训会”现场

2、新锦成职业发展教育培训会在广西、广东成功举办

为促进大学生职业发展与就业指导工作的顺利开展，2014年10月22日、23日，由新锦成和广西民族大学、广州番禺职业技术学院联合举办的职业发展规划教学培训班顺利落幕。培训班由新锦成研究院执行院长张景岫、新锦成专家崔思凝作为主讲教师，针对职业发展教育平台（CDEP）的立体化教学理念和应用进行了深入探讨。



图2 新锦成专家崔思凝在广州番禺职业技术学院进行讲座

3、张景岫、崔思凝担任2014年江苏省高校辅导员示范培训项目 ——“高校辅导员职业规划指导能力提升专题培训班”主讲



图3 新锦成专家张景岫进行职业发展教育讲座

2014年10月22日-24日，由省教育厅主办、省高校辅导员培训与研修基地（扬州大学）承办的2014年江苏省高校辅导员示范培训项目——“高校辅导员职业规划指导能力提升专题培训班”在扬州大学瘦西湖校区举行，共有来自全省100多所高校的203名辅导员参加了培训。基地邀请了新锦成研究院执行院长张景岫老师、新锦成专家崔思凝老师分别就“翻转课堂——职业发展教育的2.0时代来临”、“体验学习——《职业生涯规划》课程的课堂操作”等理论与实践内容做了专题讲座。

4、新锦成在遵义师范学院成功举办《就业指导》立体化教学课程培训

2014年10月24日-26日，新锦成和遵义师范学院共同举办的《就业指导》立体化教学课程培训顺利召开。来自遵义师范学院和遵义医学院的70位领导、教师参加了本次培训活动。本次培训为期三天，由新锦成研究院执行院长张景岫、新锦成专家崔思凝、吴慧琼三位老师担任主讲师。



图4 新锦成讲师吴慧琼在遵义师范学院进行《就业指导》专题培训

5、张景岫受邀担任“重庆市职教城就业联盟教师培训”讲师

2014年10月30日，由重庆职教城就业联盟主办，重庆文理学院和新锦成共同承办的“重庆市职教城就业联盟教师培训”在重庆文理学院顺利开展。本次培训共有重庆职教城6所院校共54位领导教师参加，新锦成研究院执行院长张景岫就“高校学生事务管理”一题进行讲座。



图5 新锦成专家张景岫进行高校学生事务管理讲座

6、新锦成向北京、上海、云南、贵州等地省厅或高校进行“智慧就业中心一体化平台”项目工作汇报

10月，由新锦成专家黄卫卫老师主导，在上海同济大学、上海市教委、云南大学、云南省厅、贵州大学等针对新锦成“智慧中心一体化平台”项目进行工作汇报，通过项目介绍，参与各方更加全面地了解了一体化平台项目，汇报工作获得参与领导和老师的一致认可和好评。

7、新锦成讲师余云阳在沈阳城建学院进行就业质量年度报告撰写具体指导及答疑讲座

2014年10月28日，应沈阳城建学院邀请，新锦成讲师余云阳针对就业质量年度报告撰写的具体步骤、要点进行详细解析，并对各位从事报告撰写工作的老师在撰写过程中遇到的实际问题进行了系统答疑，解决了老师们的实际困惑。☺



关于新锦成



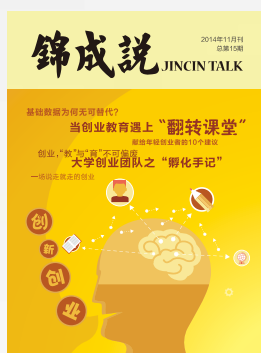
新锦成（前身为“时代英杰公司”），成立于2004年，中国最具价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商，互联网教育领域的精锐开拓者。目前，公司包含教育与数据两大业务体系。

新锦成教育专注于高校职业发展教育，引入“翻转课堂”理念，打造国内领先的职前教育解决方案、创新创业教育解决方案。新锦成数据专注于高校就业管理与就业数据分析，为教育主管部门和高校提供基于云平台的就业分析解决方案，以及高校就业教育、管理和分析一体化平台。



《锦成说》

高校职业发展教育及管理悦读专刊



主 编：张景岫

执行主编：杨东英

责任编辑：余云阳

美术编辑：张凡凡

校 对：周京立



每月10号电子刊发送，本刊仅供内部交流使用，如需转载或订阅，请联系jincintalk@jincin.com
或拨打 010 - 82526021 - 6865（杨东英）

主办：《锦成说》杂志编辑部

地址：北京海淀区中关村E世界财富中心C座849-851（100080）

电话：010-82526021 传真：010-82526023

邮箱：jincintalk@jincin.com

网址：www.newjincin.com



欢迎关注新锦成官方微信