

锦成说 JINCIN TALK

2014年09月刊

总第13期

中国高等教育成本进入上涨快车道？

关于生涯规划教学中“几点道理”的思考

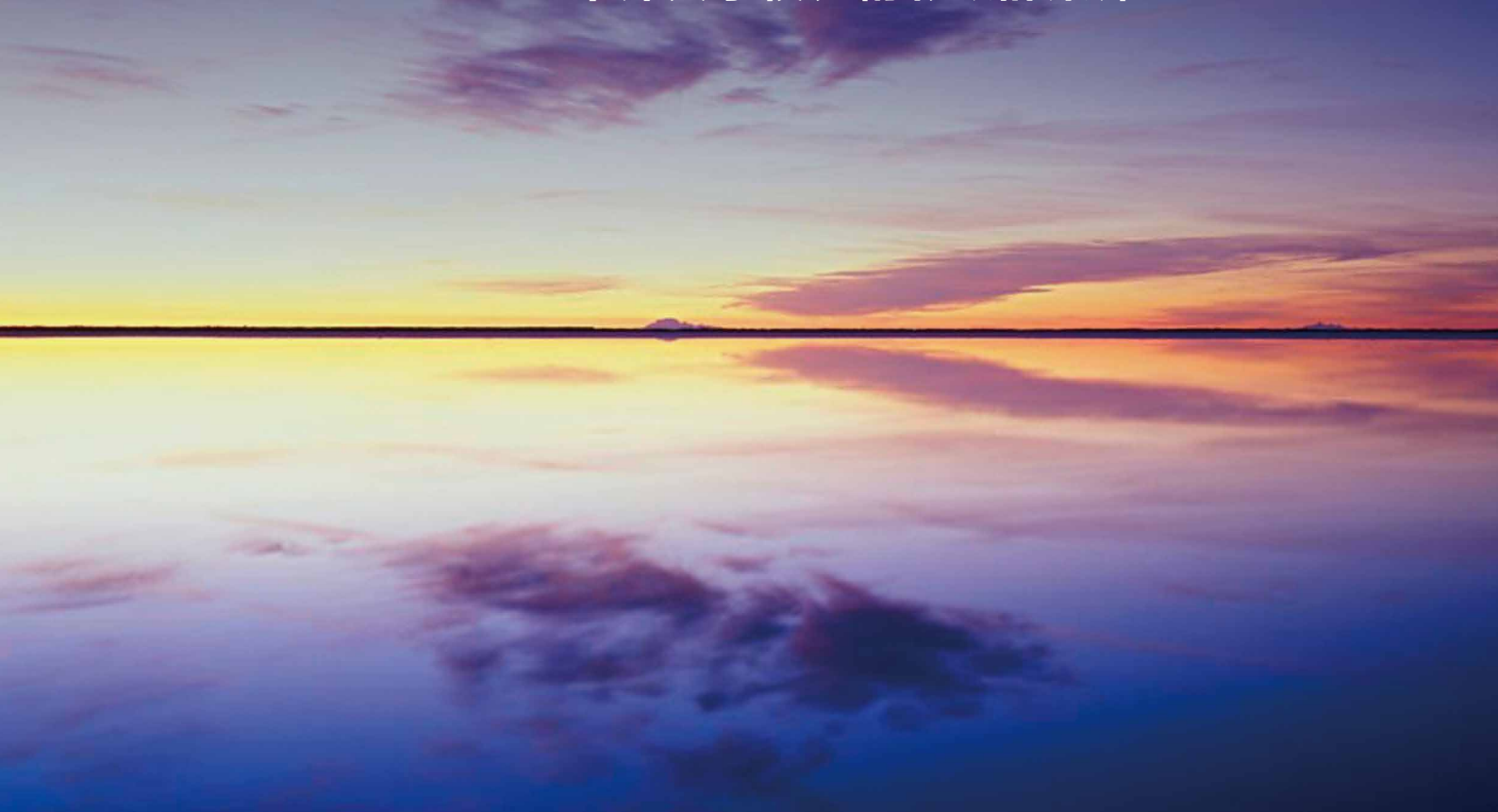
“95后”新生适应性教育，该如何开展？

理性看待专业“冷与热”

新锦成就业分析移动版正式上线

那些年，我们铭记的开学致辞

——中外大学校长精彩致辞集锦



新锦成
New jincin

中国最具价值的就创业教育、
管理与分析云服务提供商



卷首

■ 文 / 张景岫

对于学子来说，炎夏的终结，也意味着新学期的开始。

在这个已经远去的暑假期里，既有名人们参与冰桶挑战的创意善举，也有几位星二代被主演“监狱风云”的反面教材，让我们看到了富有阶层的两种不同面貌。老生常谈的腔调会将之归于教育的作用和影响。而在我看来，环境本身就是一种教育，因为生活在社会里的每个人，无时无刻不在受到周围事物的影响。如何辨识，如何自处，值得细细思量。

在这个假期里，《小时代》尚未终结，《后会无期》已经下线。无论喜欢与否，如果你错过了，我建议还是找时间去网上补补课。毕竟，假如不了解这一代年轻人所看的电影，所听的音乐，所读的书籍，就很难走进他们的内心世界。

每一代年轻人都是传统的反叛者，然后随着年龄的增长慢慢变成传统的捍卫者，只是所守卫的东西不同而已。这好比是一个需要转换角色的塔防游戏，这一刻你扮演僵尸，下一刻你扮演植物。

“95后”们正式入学了。自“80后”以来，每一代年轻人的登场都在吸引着人们关注的目光，也同时成为高校教育工作者们新一轮的头疼和挑战。毕竟，年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。而客观的说，必然是共性与个性并存。本期就让我们从新生的适应性问题说起，看看有哪些相似，哪些不同。

新学期、新挑战。虽说假期走远了，繁重工作即将纷至沓来，但是还有凉风宜人，还有朗星明月可盼。愿在初秋季节，这一期的《锦成说》能带给您一份好心情。■



13期

P.00 | 卷首

“95后”们正式入学了。自“80后”以来，每一代年轻人的登场都在吸引着人们关注的目光，也同时成为高校教育工作者们新一轮的头疼和挑战。本期就让我们从新生的适应性问题说起，看看有哪些相似，哪些不同。

P.01 | 聚焦

“95后”新生适应性教育，该如何开展？

“95后”的年轻人，辞别了紧张难忘的高中生活，开启了梦想中的大学之旅。在适应大学生活的过程中，大一新生常会出现哪些方面的不适应？面对“95后”的“新新人类”，高校的新生适应性教育该怎么做？让我们一起来探析。

P.05 | 术道

理性看待专业“冷与热”

伴随着“史上最难就业季”的结束，“最幸福的专业”、“最悲催的专业”等词汇也纷纷占据了各大社交媒体。专业的冷热一直是社会关注的热点话题，我们怎样才能更科学、更理性的看待专业的“冷与热”呢？

P.08 | 师者

关于生涯规划教学中“几点道理”的思考

电影《后会无期》里说，听过很多道理，依然过不好这一生。我不禁联想起自己的工作，作为生涯规划课程的设计者，作为一个要用“很多道理”帮助他人做规划的人，我们真的可以用“道理”影响他人吗？



P 68

“95后”新生适应性教育，该如何开展？

P.13 | 拾贝

那些年，我们铭记的开学致辞

开学致辞是启程前高举的旗帜，寄予着期盼与希望。新学期伊始，让我们把目光投向这些曾经为无数学子点亮智慧人生的开学致辞，这些关乎成长、关乎信念、关乎人生的肺腑之言。

P.16 | 幕后

新锦成就业分析移动版正式上线

2014年4月，新锦成首创“中国高校就业分析平台”上线，在国内率先开启就业分析智能化时代。近日，新锦成再次发力，推出就业分析移动终端版，全方位满足高校对智能终端组合的需要，也标志着中国高校就业分析领域从此进入移动智能化时代。

P.20 | 杂论

中国高等教育成本进入上涨快车道？

金秋九月，又是新生入学时。然而对于江苏、宁夏、浙江等六省的大学新生来说，今年除了升学深造的喜悦，也增添了些许烦恼。因为在开学前，该六省进行了一轮学费调整，最高涨幅接近5成，对于很多家庭来说，经济负担进一步加重。

P.22 | 动向

新锦成员工拓展训练：团队协作同心同德

2014年8月10日，新锦成公司在房山诚通颐年山庄内开展年度团队拓展训练。新锦成CEO钟恒带领70余名员工积极参与，场面气氛热烈，员工热情高涨。

“95后”新生适应性教育， 该如何开展？

文 / 余云阳



金秋九月，各大高校迎来了2014级新生。“95后”的年轻人，辞别了紧张难忘的高中生活，开启了梦想中的大学之旅。在适应大学生活的过程中，大一新生常会出现哪些方面的不适应？面对“95后”的“新新人类”，高校的新生适应性教育该怎么做？让我们一起来探析。

一、大一新生会出现哪些方面 的不适应？

许多大一新生在中学时代是学校甚至是地方上的佼佼者，而到了大学，往往面对突如其来的新环境、新情况、新问题感到不适应。主要表现为：学习上的不适应、生活上的不适应、人际交往上的不适应和对未来发展的困惑。

(一)不适应无人督促、快速主动的 学习方式

在中学时代，有师长的看管，有期盼的大学梦，学生们的劲头很足。而到了自由度很高的大学，失去了人为的督促，没有了明确的学习目标和奋斗方向，加之不熟悉新的学习环境和方式，学生们很容易产生学习上的紊乱感，不知怎样合理分配时间。中小学阶段的学习方式比较被动，进度慢；而大学授课速度较快，教学内容多、理论深，需要学生在课外花大量时间与精力主动学习，否则就很难跟上教学进度。

(二)不适应没有父母照顾的集体生 活方式

当代的大一新生大多数是独生子女，中学阶段由于学习任务重及父母的宠爱，家长照顾其全部的生活起居。而到了大学，新生要自己承担全部的生活琐事。由于自理能力较差，许多新生不适应没有父母照顾的集体生活方式。

(三)不适应习惯、价值观等差异颇 大的人际环境

学生们的家庭背景与所属地域千差万别，每位同学的生活习惯、学习习惯、风俗习惯、消费习惯、语言特点、兴趣爱好、思维方式等都各不相同，常容易出现以下状况：

(1) 部分独生子女背景的新生，从小娇生惯养，缺乏对他人的关心与尊重，具有自我中心、思维狭隘等特点，会给他人造成不适。

(2) 有的新生以前是学校与亲友眼中的“天之骄子”，但大学同学间的水平不相上下；失去了“尖子生”的光环，会使人产生巨大的心理落差。

(3) 某些家庭经济条件好的新生，常在同学面前炫富，令其他同学反感。

(4) 来自贫困家庭的学生则容易自卑，心中的苦恼和想法不知如何倾诉，有强烈的孤独感。

(四)对目标暂时缺失充满困惑

在高中阶段，学生们的奋斗目标就是考上理想的大学。而上了大学，没有固定的教室、坐班的老师、强制的早晚自习、紧凑的课程安排，他们往往不知所措。是选择就业、考研、考公务员，还是出国？该什么时候做哪些准备？许多新生对未来的发展方向充满困惑和迷茫。

二、“95后”大学新生的特点 有哪些？

(一)网络使用率高，更倾向于线上 交流

“95后”是伴随中国互联网共同成长的一代人，身上具有网络时代的特点。他们网龄长，一般从小学阶段就开始触网，熟练使用网络操作；他们一般是家里最懂电子产品的人，是长辈们使用智能手机最先请教的对象；他们会在假期里沉浸于LOL或DOTA（两款火爆的网络游戏）的世界中乐不思蜀；他

们在网上High聊，一见面就变自闭症患者。以下情景贴切地再现了“95后”大学生倾向于“网络交流”的特点：

世界上最遥远的距离，莫过于我们坐在一起，你却玩手机——同学聚会，在餐厅里拿手机拍菜、拍人、拍餐厅的都有，拍完立刻发到微博上。不一会儿，餐厅里响起各种微博的提示音。拍照环节告一段落，大家又开始低头刷微博、聊QQ、看微信、玩游戏，场面安静，无人对话。

(二)思维活跃，思想的独立性更强

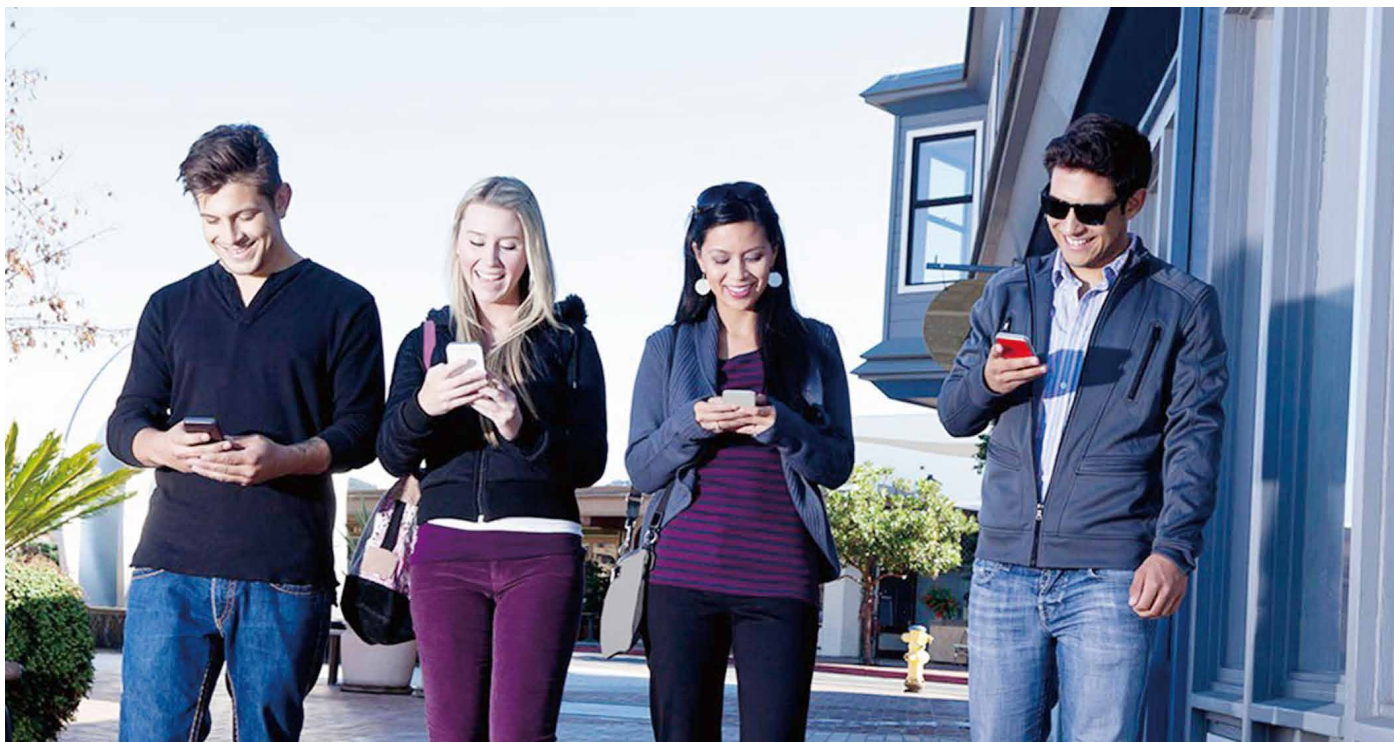
随着社会环境的开放与信息获取渠道的丰富，“95后”新生们普遍好奇心重，知识面宽，乐于接受新鲜事物，敢于尝试。他们思想的独立性更强，追求个性化表达，对于学校或老师的安排，总有自己的一套观点。在学习上，他们表现出更现实的一面。即便是一门选修课，他们都会思考：这门课程对我到底有没有用？对我的未来是否有好处？出发点不再是课程是否可以提升自身的素养内涵。

(三)生活独立性差，抗挫折能力下降

“95后”新生绝大部分为独生子女，难免受到家人的过度呵护与关爱，缺乏独立生活能力。很多学生到校之后都有较强的恋家情绪，诸事不愿自己动手。此外，较好的家庭条件和社会环境也使他们的成长道路较为平坦顺利，致使抗挫折能力较弱。一旦遇上不顺心的事，往往没有勇气面对和解决。

三、新生适应性教育该怎么开展？

好的新生适应性教育，会为学生往后几年的学习生活奠定良好的基础。因材施教是教育的基本理念。高校采用哪些教育方式，才能帮助“95后”们适应大学生活呢？这是许多高校都在面对和思考的新课题。现在，国内高校也愈加重视新生适应性教育，并在不断创新教育形式。笔者认为，中国高校的新生适应性教育会呈现出如下趋势：





(一)新技术的应用将助力新生适应性教育

“95后”新生倾向于网络交流。基于该特点，高校将采用网络、APP等技术促进新生尽快熟悉大学的环境与制度，帮助其消除各方面的不适应。如北京科技大学在2013年推出“迎新网”，北京邮电大学、华中科技大学等高校纷纷开发手机应用软件。新生扫二维码就能办理入学手续，方便快捷。另有多所高校已在微信、微博、QQ群等平台向新生们提供各类资讯，学子们在手机上即可随时了解校园生活的方方面面。

(二)“独立性教育”将摆在显著位置

“95后”新生生活独立性差、抗挫折能力弱，这将促使学校在新生适应性教育上更为注重“独立性教育”。清华大学近年来就在新生报到区拉起警戒线，对家长实施“物理隔离”，倡导学生自主办理报到手续，以此为起点进行“独立性教育”。

(三)参与、互动、体验式教育更受学生欢迎

目前，大部分高校的新生入学教育（如军训、校史学习等），强调集体意识，以说教为主，体验式活动较少，缺乏平等沟通与教育针对性。而“95后”新生更喜欢交互式、体验式的参与模式。去年，华东政法大学开展了“新生夏令营”活动，让新生在轻松的氛围中增进彼此了解，有助缓解人际关系的不适。又如，武汉理工大学党委宣传部借助微博、微信、招生网等平台，为新生提供咨询服务，重视个性化需求，强调针对性。

(四)多方力量共同丰富、完善新生适应性教育

以前，新生适应性教育主要是由学生工作部门及辅导员来承担；而现在，越来越多的高校组织多部门、多角色（如学术导师、学长等）共同参与，帮助新生解决学习、生活、专业认识等方面的不适应。如华中农业大学的各路学术“大牛”，纷纷担任新生入学教育的导师。华中科技大学则聘请院系负责人和专家教授，担任新生教师班主任，为学生的专业发展提供指导。

根据95后新生个性特点，通过借助新技术手段、丰富服务团队的力量、采用合适的教育形式进行新生适应性教育，将是趋势所在。■



理性看待专业“冷与热”

文 / 袁玲玲

伴随着“史上最难就业季”的结束，“2014年度本科红牌专业与绿牌专业”、“最幸福的专业”、“最悲惨的专业”等词汇也纷纷占据了各大社交媒体。“你的专业中枪了吗”一时间也成为网络空间的流行问候语。

专业的冷热一直以来是社会大众关注的热点话题之一，那么我们怎样才能更科学、更理性的看待专业的“冷与热”呢？

“冷与热”——定义之辨

“热门专业”的定义有两种，一是报考人数较多的专业，准确的说，应叫“报考热门专业”；另一种是当下就业机会较多的专业，应称为“就业热门专业”。与之相对应的，则是“报考冷门专业”和“就业冷门专业”。

然而，现在社会上在谈到冷热专业时，并没有严格区分成“报考”与“就业”两方面，常常混为一谈。这就容易使人陷入误区，认为报考的冷热趋势代表了就业的冷热程度，进而影响考生或家长所做的决策。

诚然，报考热门确实在一定程度上反映了市场需求。因为高校相关专业的设置与招生人数往往也会参考就业市场情况，而人们也会根据对就业情况的判断做出选择。但尽管如此，招生冷热和就业冷热之间也不能轻易画上等号。

招生热就业冷，原因何在

实际上，招生热门专业就业遇冷的情况，也并不鲜见。往年招生火爆的信息与计算科学专业，在近日上海市教委公布的7个就业遇冷预警专业中，榜上有名。而曾经的所谓“招生冷门”专业，如气象、针灸、中医按摩等专业的毕业生，在求职时则较受欢迎，出现了供不应求的状况。这种招生与就业呈现“冰火两重天”的现象，是有其深层次原因的。

拿动画专业来说，截至2008年，全国已有1230多所院校开设了相关的动画专业，每年有毕业生10万人，属于“招生热门”行列；但就业率却多年保持在全国平均水平之下。

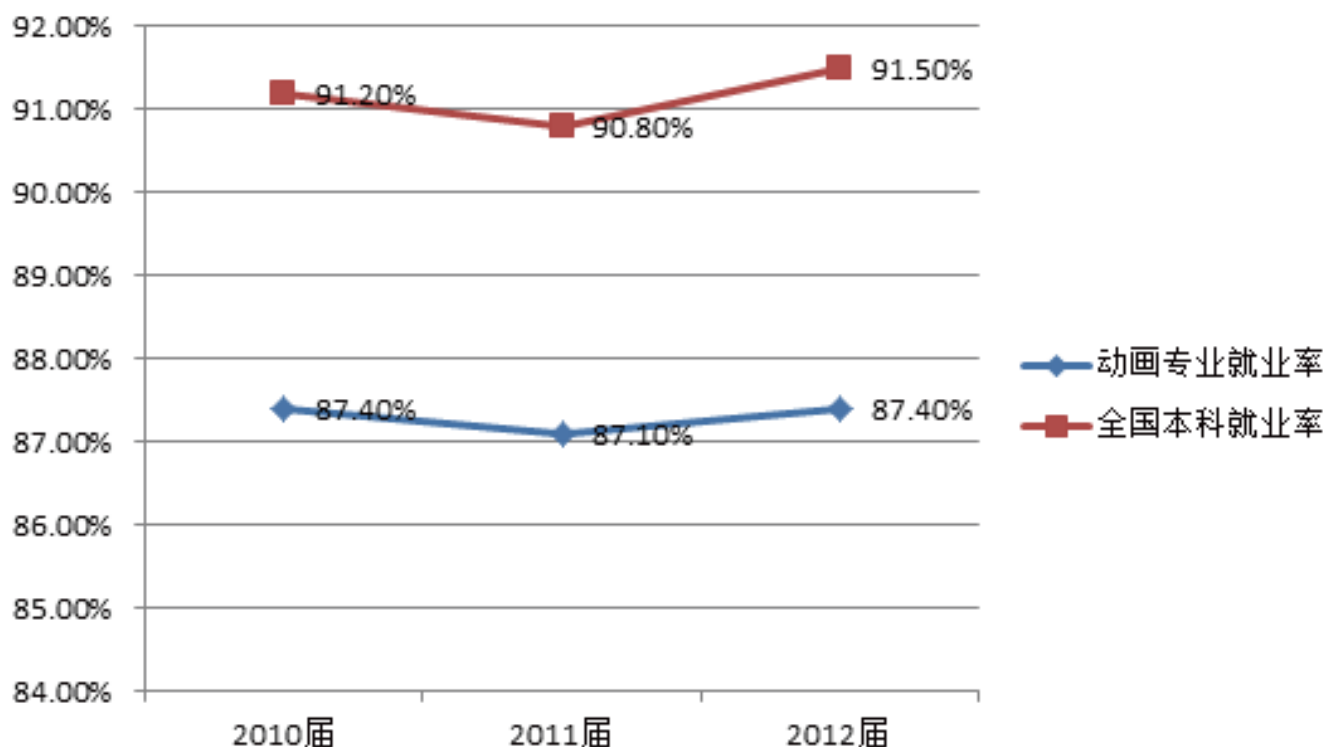


图1 动画专业2010届-2012届本科就业率

造成这种现象的原因何在呢，笔者认为主要是以下三个方面：

1. 就业供需不平衡

动画产业虽属于朝阳行业，前景可观，但毕竟还处于起步阶段，对相关人才的需求增长会有一个渐进的过程。相对于招生规模来说，该行业目前能够吸纳的人才数量有限。供求不平衡是造成动画专业就业不佳的根本原因。

2. 人才培养不到位

动画相关从业人员往往需要具有较高水平的专业技能，否则无法满足岗位的需要。但是，部分高校受招生热

的驱使，在缺乏人才培养条件的情况下，盲目开设动画专业，人才培养质量无法达到岗位要求，造成了学生难以顺利就业的情况。

3. 求职期待有偏差

动画专业的教育成本相对较高，很多学生在择业的时候对于薪酬方面亦有较高的期待，这在一定程度上也加剧了就业困难。另外，动画专业的很多学生较有“艺术气质”，在求职和择业方面的随意性较大，也增加了就业方面的不确定性。



无视“冷热”，重在个体选择

专业冷热不均，且冷热之间也会发生转换，对于广大学生来说，该如何看待呢？

首先，如果尚有选择专业或改变专业的机会（包括通过读研实现专业转换），要以学生个人为主，看淡专业的冷和热。改变以招生或就业情况的“冷热”作为衡量专业好坏的标准；不盲目追求热门，而是要充分从自己的兴趣、爱好出发，进行选择。就业形势千变万化，但毕竟三百六十行、行行出状元。找到自己真正热爱和适合的就业方向，无论大环境如何变化，都可以获得较好的出路。

其次，对于无法改变专业的学生来说，必须要认识到，所学专业的就业冷热，并不是影响毕业生就业结果的唯一因素。很多用人单位看重的不仅是专业背景，更是求职者的经验、水平、素质与技能等综合能力。此外，除了专业技能要求较高的部分岗位外，很多岗位在专业上也并没有严格的限制。提升自身的综合素质和能力，选准就业方向，即使是“冷门专业”，也会前途无限。■

关于生涯规划教学中“几点道理”的思考

文 / 崔思凝



听过很多道理，依然过不好这一生。

——电影《后会无期》宣传语

“现在的中关村早已不是以前的那个中关村了！”

每每听到这句话，心中总有“淡淡的忧伤”。的确，中关村的变化大家有目共睹。那些曾经“红旗招展，人山人海”的电子商城虽然矗立依旧，但多已人去楼空，徒留一片狼藉。街道上依然人声鼎沸，橱窗里闪亮的却不是电子设备，而是这一季流行的时尚服饰。鼎盛和没落，剧变和转型，只在旦夕间。有些事情，我们理解，却无法改变。

这些天，韩寒的电影《后会无期》悄然上映，海报一时间铺满了整个地铁站。我匆匆而过，却被这黑白海报中的一句话刺痛了双眼——“听过很多道理，依然过不好这一生”。这无疑加剧了某种对世间变化的无力感。

我不免随之轻叹，蛛丝般的情绪浮上心头。想必在那一刻，许多地铁里的陌路人 also 如我一样，内心为之颤抖不已。我不禁联想起自己的工作，作为生涯规划课程的设计者，作为一个要用“很多道理”帮助他人做规划的人，我们真的可以用“道理”影响他人吗？如果可以，我们怎样做才能让“道理”真正发挥它的作用，让他人在这个嬗变的世界中过好这一生？

辗转反侧，寤寐思服，终于得出一些想法。我认为在《大学生职业生涯规划》的教学中，有三点“道理”是值得我们关注且深思的。

思考1：阐述概念，关键在于“意义”

我们通常都会对概念的解释与界定执着不已。前些天和同事讨论《价值观探索》的课程教案的时候，对如何阐述“价值观”的概念这个问题有了异议。同事引经据典般给了我几个价值观的定义：

1、价值观是我们在生活和工作中所看重的原则、标准或品质。它指向我们一生中最重要的东西，因此它也是一套自我激励机制；

2、价值观是指人们在认识各种具体事物的价值的基础上，形成的对事物价值的总的看法和根本观点；

3、价值观是指个人对客观事物（包括人、物、事）及对自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价，是对什么是好的、是应该的总看法，是推动并指引一个人采取决定和行动的原则、标准，是个性心理结构的核心因素之一。

诚然，这些定义都是有一定道理的，阐述得也极尽专业之能事。但我们要反问，这些对于“价值观”概念的描绘都是正确的吗？它们是否真的能将一种无形的观念解释得清楚？即使能清晰界定，那么阐述它的意义何在？

本·沙哈尔在《幸福的方法》一书中给出了答案——“幸福的定义是什么”或者“我是否幸福”其实并不重要，重要的是“我的幸福是什么”以及“怎样才能更幸福”。

所以，与其纠结在概念的泥潭中难以自拔，不如从求知对象的个体出发，有针对性、灵活地看问题。如此看来，价值观即可被表达成“你所珍视的”、“你认为有意义的”以及“你无论如何都不愿放弃的事物”等等，通俗易懂，意义更大。

思考2：抽丝剥茧，理论重在“体验”

同样的问题也出现在理论的阐述上，很多老师愿意将动机理论放在《价值观探索》这一课来讲。且不

论在《价值观探索》这一课讲动机理论是否合适，单是理论的多样性就令人眼花缭乱——马斯洛的需求层次理论、赫兹伯格的激励与保健理论、X理论和Y理论、麦克莱兰德的需要理论……讲其中的一种理论尚可接受，如同给学生一根尺来衡量自己的内心，但讲两种以上的理论对于《大学生职业生涯规划》这门课程真的有必要吗？两根刻度不一的尺，如何来衡量同一个事物呢？

在给新员工培训的时候，我有时会讲到动机理论。讲的形式很简单，相邻的两人为一组，其中一人随意说一件近些天自己发生的事，另一人则不停追问“为什么会做这一件事情”、“为什么会因此做这件事情”……一直问下去，就像小时候和伙伴耍赖皮时候做的游戏。直到原因和结果产生了循环，或者对方没有原因了便算做结束。之后，询问游戏是如何结束的。答案很有意思，诸如“因为爱，所以爱”或者“因为要活，所以要吃”之类。当我把游戏的答案写在白板上时，我只简单地介绍了动机的层次，新同事便表示有所感悟。这代表理论提出的时机与方式恰到好处。我无法确定，如果再阐述两分钟的其他理论是否会令课程显得更高端；但我相信，体验中的学习会更有效。

所以，我一直告诫自己，千万不要把《大学生职业生涯规划》这门课程设计成了理论课，甚至是理论史或者理论比较课。一定要忘掉理论的假设、变量、概括性、验证性等等，重要的是体验中的运用。

思考3：选择模型，不能贪多求大

和团队一起做《大学生职业生涯规划》课程的教学设计时，我坚持不阐述马斯洛的需求层次理论。这并不是因为该理论的可验证性低，而是因为马斯洛的需求层次金字塔模型有“五”层，而不是四层（算上“自我超越”便是六层，算上“求知需要”和“审美需要”便是七层）。



马斯诺需求层次理论

这世上有“很多模型”，是因为“很多理论”太复杂才产生的。如果“很多模型”依然太复杂，那就应该放在理论课或者专业上去讲。对于《大学生职业生涯规划》这门课程来说，一个模型最好不超过四块（这也符合记忆的过程，就如同我们记忆电话号码或者身份证时，常把长串数字拆解成好几段来记忆）。至今，我在教科书上看到“五步曲”、“六步骤”云云，都会感到有些压抑。

对于《大学生职业生涯规划》这门课来说，讲“兴趣、能力、价值观”模型可以，讲“快乐、意义、优势”模型也好，如果非要在《价值观探索》中讲动机理论模型的话，选择赫兹伯格的激励与保健理论模型，ERG理论模型，麦克莱兰德的需要理论模型都可以，因为教学的目的无非是要学生了解“什么是应该珍视的”、“什么是有意义的”以及“什么是无论如何都不愿放弃的”。还有一个更重要的原因——这些模型只有“三”层。

无论是概念、理论或者模型，本质上讲，“很多道理”对人生皆是有益的。想要规划好这一生，重点不是在于听到了多少理论，学到了多少模型，而是在于如何运用好这些道理、这些知识，去描绘一个清晰明朗的蓝图。我们的职责，就是要用正确的方式讲述好的道理，培养学生运用道理的能力。

有了这种能力，我们大可不必继续忧伤。新上映电影的海报，终会覆盖那篇忧郁深沉的文字，为我们带来新的期许和快乐的动力。■

我们把未来的就业中心变成现实， **领先一步，掌控全局**

新锦成“智慧就业中心”解决方案

智能贯通教育与指导、管理与服务、分析与评估全过程



新锦成
New jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商

还在用传统方式
处理就业数据？

新锦成就业分析解决方案

引领高校就业数据分析进入智能时代

新锦成[®]就业分析平台

多维度智能云分析

整合就业大数据

全自动调查实施

菜单式图表生成

分用户报表推送

5大价值

电脑系统平台与手机端均已正式推出

新锦成
New jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商



那些年，我们铭记的开学致辞

——中外大学校长精彩致辞集锦

文 / 杨东英

2010年的那个夏天，比以往时候更热闹些。那一年的“根叔”感动了华中科技大学的上千名毕业生，那一年的毕业致辞《记忆》赢得了30余次热烈的掌声。从此，人们开始格外关注每一届的毕业演说，关注每一位个性十足的校长。如果说毕业致辞是临行前折下的柳枝，蕴含着感动与泪水，那么开学致辞则是启程前高举的旗帜，寄予着期盼与希望。新学期伊始，让我们把目光投向这些曾经为无数学子点亮智慧人生的开学致辞，这些关乎成长、关乎信念、关乎人生的肺腑之言。

关于文明

如果我们以自由之名不务正业，或碌碌无为，或汲汲于一己之利，那就是文明社会的失败。建设文明社会最关键的，是把青年培养成为能造福世界的人。

——哈佛大学 劳伦斯·洛威尔 1916年

关于独立

独立要不盲从，不受欺骗，不依傍门户，不依赖别人，不用别人耳朵为耳朵，不以别人的脑子为脑子，不用别人的眼睛为眼睛，这就是独立的精神。

——北京大学 胡适 1946年

关于思想

我们生活的时代是发明的时代，恐怖的时代，对理性与秩序提出挑战的时代。任何一个受过良好教育的人都必须用这一时代袒露无遗的思想武装自己，才能生存下去。

——耶鲁大学 小贝诺·C·施密德特 1987年

关于激情

我希望你们能找到一种激情，无愧于自己的天分，如此你们就能像我一样，找到足以令你穷尽一生追求的目标，而且充满热情，乐此不疲。

——斯坦福大学 约翰·亨尼斯 2001年

关于求真

面对当今社会五彩缤纷的传媒世界，大家更要进行独立的分析与判断，切忌随波逐流、人云亦云。要真正做到不唯古、不唯洋、不唯上、不唯书、不唯闻，只唯实，培养崇尚科学、追求真理的精神，力求苟日新、日日新、又日新。

——清华大学 顾秉林 2006年

关于担当

一个有担当责任心的大学生，进入社会就是社会的建设者，而不是社会发展的观望者。这种责任心，从大处讲是将自己的发展与社会进步、民族发展联系在一起的爱国精神；从小处讲是一种遇事不折不挠、意志坚韧的精神。

——中山大学 黄达人 2007年

关于改变

我们不仅要有勇气坚持自己的梦想，有时也要有勇气调整，有时甚至是改变自己的梦想。

——复旦大学 杨玉良 2009年

关于质疑

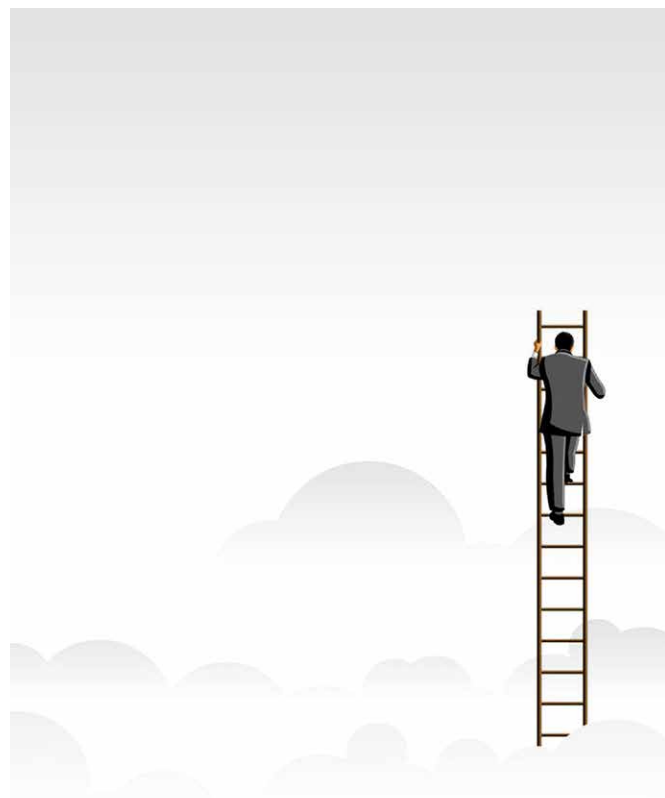
你们可以质疑这所学校的某些做法，还可以质疑校长。质疑与批判的自由正在成为华中大的一种文化。当质疑的利剑高悬，华中科技大学和她的校长就永远不会忘记“以学生为本”。

——华中科技大学 李培根 2010年

关于坚持

人与人之间最小的差距是智商，最大的差距是坚持。命运负责洗牌，但玩牌的是我们自己，川大人既要善于“仰望星空”，又要善于“脚踏实地”，坚持应该坚持的，不抛弃、不放弃，把坚持、奋斗进行到底。

——四川大学 谢和平 2010年





关于尊重

你必须学会尊重别人，尊重不同意见，欣赏事物的多样性。因为你的世界并不仅仅是港大，不仅仅是香港。最重要的是，你有责任使自己变得更好，并为创造人类更好的明天贡献自己的一份力量。

——香港大学 徐立之 2012年

关于成功

大学的成功不能以排名来衡量，不能以建筑物的多寡来计算，更不能以所筹得的款额来定夺，而是在于能否培养你们拥有高尚情操，心存谦卑，能过俭朴却快乐的生活。

——香港中文大学 沈祖尧 2013年

篇幅所限，仅列举一二。或许开学致辞的热门程度总是敌不过“深情款款”的毕业致辞，但它常富于启迪性和指引性，同样值得铭记一生。而今年的开学季，还会有什么样的精彩演说，还会有什么样的亲民校长呢？让我们拭目以待。■

新锦成就业分析移动版正式上线

文 / 杨东英



2014年4月，新锦成首创“中国高校就业分析平台”上线，在国内率先开启就业分析智能化时代。迄今为止，已帮助上百所高校实现了就业分析的智能化操作，大幅提升就业管理工作的科学性、准确性和高效性。

今年8月，新锦成再次发力，推出就业分析移动终端版，全方位满足高校对智能终端组合的需要，也标志着中国高校就业分析领域从此进入移动智能化时代。

新锦成就业分析移动版主要亮点：

一、随时随地，快速查询——首创高校就业数据分析智能APP，引领高校决策移动化新趋势，是您口袋里的决策顾问，全天候的数据管家。

二、多屏联动，实时更新——与“新锦成就业分析平台”PC版无缝对接。电脑端编辑更新，手机端实时可见，实现多场景全面支持，切换自如。

三、扁平设计，简洁直观——切合实际需求，人性化操作，个性化筛选，指端轻松获取多维数据。

新锦成就业分析移动版部分界面展示：

关注界面



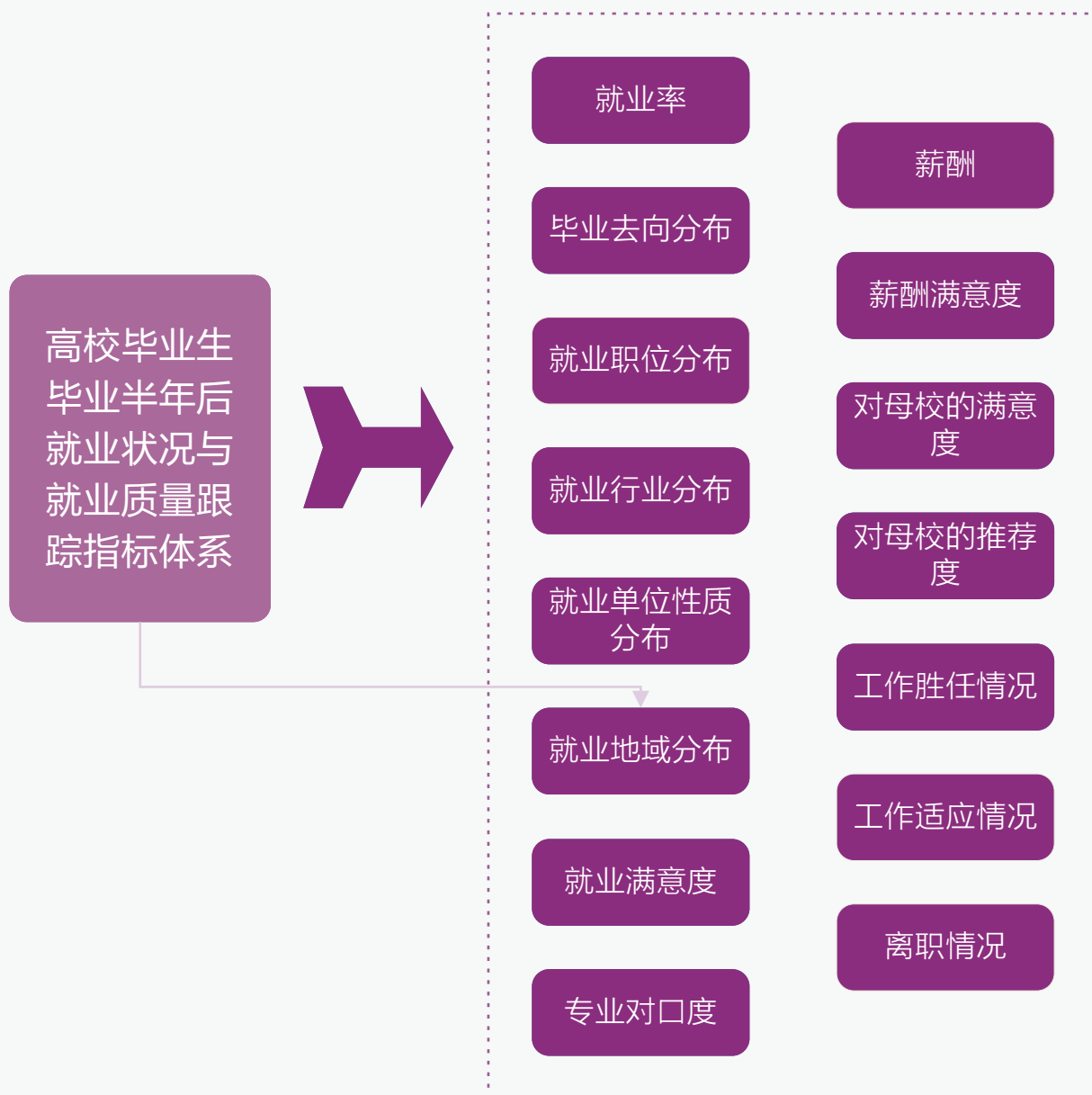
对查询的数据进行“一键关注”，下次启动APP时，界面自动加载上次关注的信息，支持离线查看功能，随时翻阅过往数据。

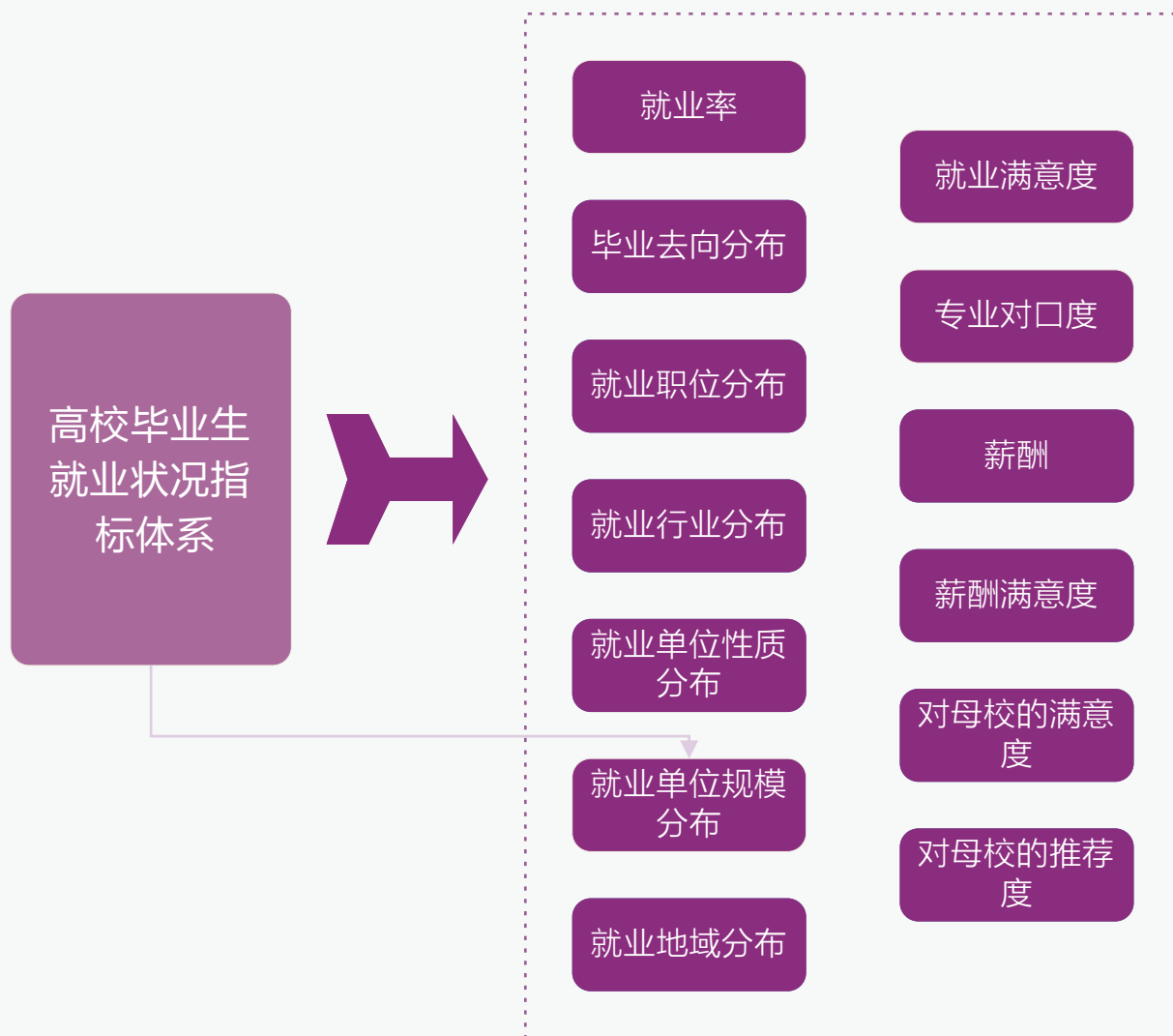
具体指标界面



在建立指标之前，先在界面下半部分操作，设置筛选条件，支持数据多选与条件查询。选择好的信息会出现在界面上半部分，通过点击右侧红色图标即可得出筛选条件的平均值，直观快捷。

新锦成就业分析移动版指标体系：





科学精准的就业分析指标体系也是此次移动版的一大特色。根据对毕业生分析评价时间点的不同，移动版系统配备了“毕业即时”和“毕业半年后追踪”两套指标体系。前者从就业率、毕业去向分布、就业地域分布、就业满意度、薪酬满意度等13个指标进行分析评价；而后者更是涵盖了就业职位分布、专业对口度、对母校的推荐度、工作胜任情况、离职情况等15个分析指标。多维度的数据分析字段为高校掌握精准就业信息、制作个性化报告提供了丰富的选择。■

就业分析APP下载方式：

打开www.njcddata.com，进入页面后点击绿色下载按钮或用手机扫描二维码。



中国高等教育成本进入上涨快车道？

文 / 张景岫



金秋九月，又是新生入学时。然而对于江苏、宁夏、浙江等六省的大学新生来说，今年除了升学深造的喜悦，也增添了些许烦恼。因为在开学前，该六省进行了一轮学费调整，最高涨幅接近5成，对于很多家庭来说，经济负担进一步加重。

从英美等发达国家最近20-30年的规律来看，高等教育成本快速增长已成为普遍趋势。造成这一现象的原因是多方面的，比如高等院校日益需要提高薪酬才能吸引到数量足够多、水平足够高的优秀师资，理工、影视等一些学科需要更多投入来购买先进设备以满足教学和科研的需要等。

而中国高校在经历了规模扩张和硬件投入的阶段之后，已经步入了提升质量和注重软件投入的时期。但从成本投入的角度看，压力依然巨大。从师资的数量来讲，总体师生比只有十年前的二分之一左右，很多高校还面临着较为严重的师资不足；从人力成本的角度看，随着整个国家人口红利的消失，薪酬已步入了快速增长时期，这也意味着高校的薪资支出在未来有进一步水涨船高的可能。另外一方面，从政府投入来看，中国经济增长速度的进一步放缓，会制约政府在高等教育领域增加投入的能力。由此可见，中国高校将普遍面临着更大的经济压力，提升学费将会成为更多高校不得不采取的应对手段之一。

除了学费增加外，高等教育成本的上涨所带来的影响将是多方面的。虽然目前尚无法预测具体变化，但有可能在以下方面产生作用：

1. 高校获取资金的渠道更加多元化

校友捐助和社会捐助占高校资金来源的比例有可能进一步扩大。部分高校将更积极地探索募款的新形式和方法。

2.高校财务信息更加公开化和透明化

在以公立高校为主的高等教育体制下，政府和民众都有对高校进行问责的权力。随着学费的上涨，公众对高校财务信息的关注度将有一定程度的提高。大学晒账单，也许在不远的将来会成为现实。

3.助学贷款和助学政策需进一步完善

当前，高校在助学贷款的发放和偿还方面尚有一系列问题，而对于困难生认定等事宜也存在具体的操作困难。随着学费上涨等情况的发生，高校也需进一步完善自主政策，争取发挥更大效用。

4 社会和企业需创造更多的大学生带薪工作机会

随着经济压力的增大，大学生完全依赖家庭积蓄来覆盖大学成本将越来越难。因此，未来中国高校中可能将出现更多的以“半工半读”的方式完成学业的情况。然而，当前社会上给大学生提供的带薪兼职和实习机会还相对较少，建议创造和供给更多此类岗位。实质上，在中国劳动力成本普遍上升的环境下，招聘大学生做兼职对于降低企业成本也具有积极的意义。

5信息技术的使用力度加大，网络学习、翻转课堂等形式将成为大趋势

以大规模在线公开课（MOOC）为代表的新一轮在线教育浪潮已经席卷全球。在其诞生地美国，这一现象的产生也与同高居不下的教育成本密切相关。目前，国内的很多高校，如清华大学、浙江大学等也已在积极尝试采用信息技术手段，并通过线上线下结合的方式来减少对高水平师资的依赖，从而降低成本、提升质量。可以预见，将会有越来越多的高校采取此类方式应对成本压力。这会促进教育与技术的结合，为教育领域带来一轮新的变革。



总而言之，一叶落而知秋。虽然此次的学费调整还只局限在部分省份，但是我们有理由相信，中国高等教育成本将逐渐步入快车道，这一状况将持续对整个中国高等教育的面貌带来长期和深远的影响。而对于高校来说，将需要更加关注变化、积极思考和采用创新性的方式来应对，做好迎接挑战的充分准备。■



新锦成员工拓展训练： 团队协作 同心同德

文 / 杨东英

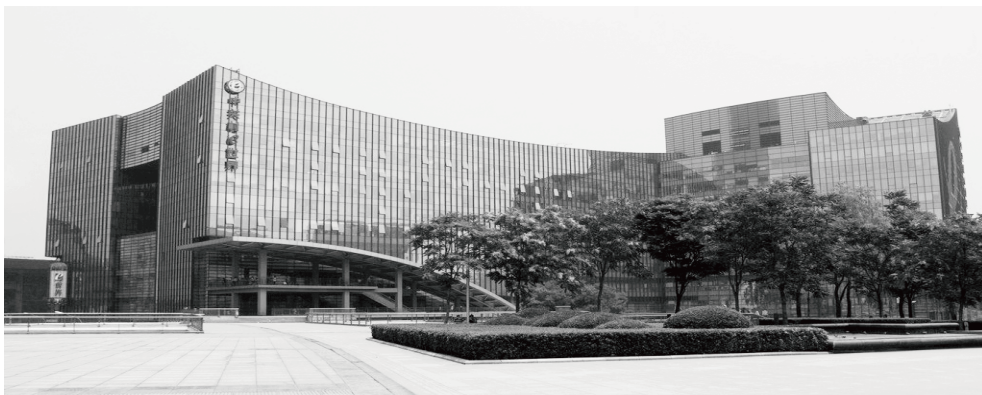
2014年8月10日，新锦成公司在房山诚通颐年山庄内开展年度团队拓展训练。新锦成CEO钟恒带领70余名员工积极参与，场面气氛热烈，员工热情高涨。

当日，全体队员共分为五个小组，进行了诸多项目的比拼。每项任务考验团队素质的侧重点均有不同。比如，“超音速”游戏通过每个队员翻牌记忆位置，并准确传达给下位队员的方式，考察一个团队的默契度及执行能力；“夺宝奇兵”游戏最能看出团队统筹规划能力的强弱，每队需要根据已有的藏宝图精确分配人员与任务，争取用最短的时间实现目标。

五组队员奋勇争先，各显千秋，以优异的表现诠释着“真诚、创新、协作、负责、卓越”的新锦成精神。员工们纷纷表示，这类拓展游戏不仅可以强身健体、促进友谊，更启发他们反思如何调整工作状态与方法，从而以崭新的风貌投入到未来的工作中去。

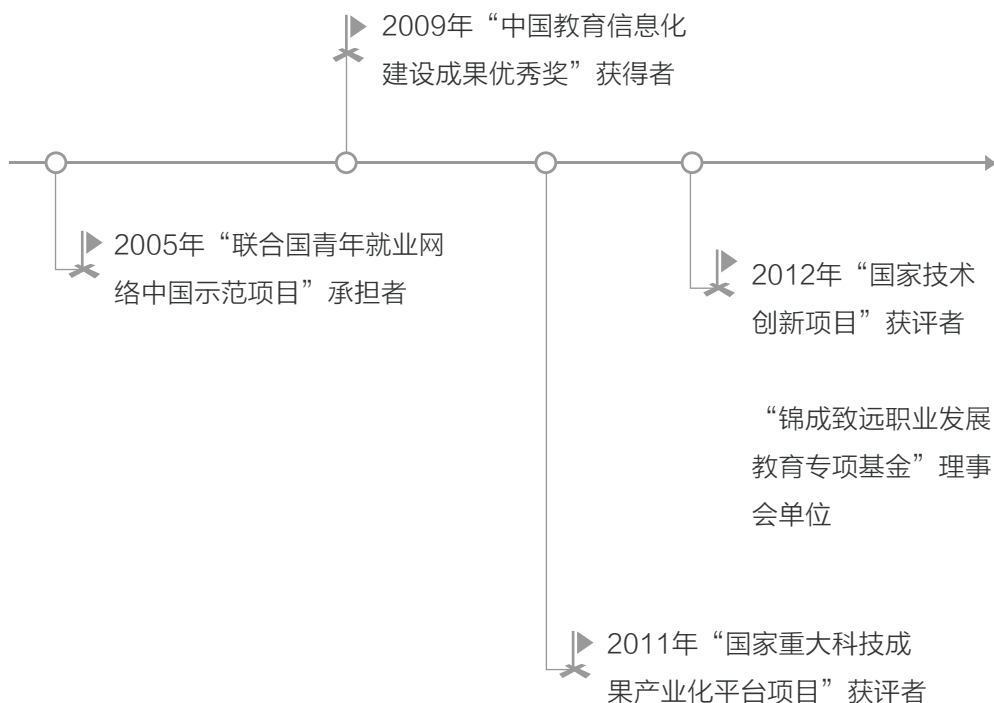
新锦成公司团队拓展训练是公司内部文化建设的重要活动之一，旨在弘扬与实践新锦成文化精神，营造的和谐、奋进的团队氛围。■

关于新锦成



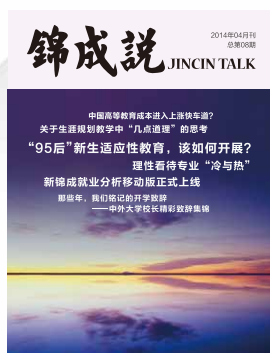
新锦成（前身为“时代英杰公司”），成立于2004年，中国最具价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商，互联网教育领域的精锐开拓者。目前，公司包含教育与数据两大业务体系。

新锦成教育专注于高校职业发展教育，引入“翻转课堂”理念，打造国内领先的职前教育解决方案、创新创业教育解决方案。新锦成数据专注于高校就业管理与就业数据分析，为教育主管部门和高校提供基于云平台的就业分析解决方案，以及高校就业教育、管理和分析一体化平台。



《锦成说》

高校职业发展教育及管理悦读专刊



主 编：张景岫

执行主编：王和平

责任编辑：余云阳

校 对：杨东英

美术编辑：张凡凡

每月10号电子刊发送，本刊仅供内部交流使用，如需转载或订阅，请联系jincintalk@jincin.com
或拨打 010 - 82526021 - 6865（杨东英）

主办：《锦成说》杂志编辑部

地址：北京海淀区中关村E世界财富中心C座849-851（100080）

电话：010-82526021 传真：010-82526023

邮箱：jincintalk@jincin.com

网址：www.newjincin.com

