

锦成说 JINCIN TALK

2014年12月刊
总第16期

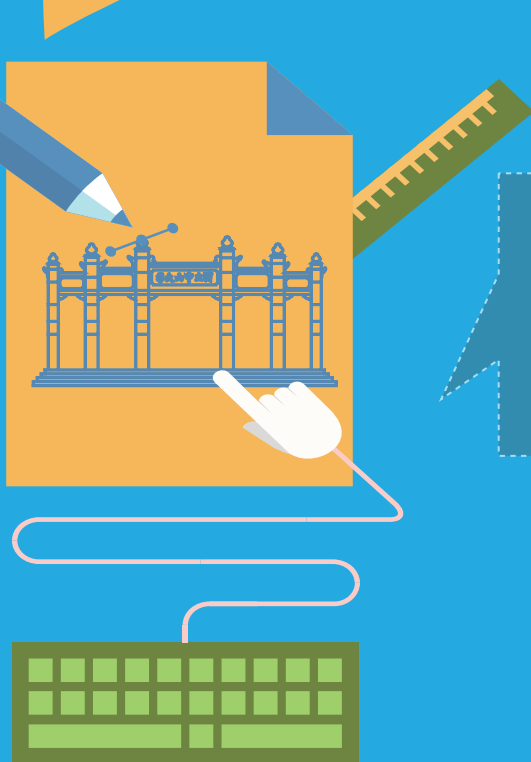
何须谈“数”色变——浅析对常见就业指标的认识误区

科学利用MBTI测试：误区与理论解读

如何使用新锦成就业分析平台撰写报告

2014 · 大学生创业指导服务国际研讨会 · 专题报道

一个80后
眼中的90后
世界：玩儿
出我的天下



你好，我们
心心念念的
间隔年

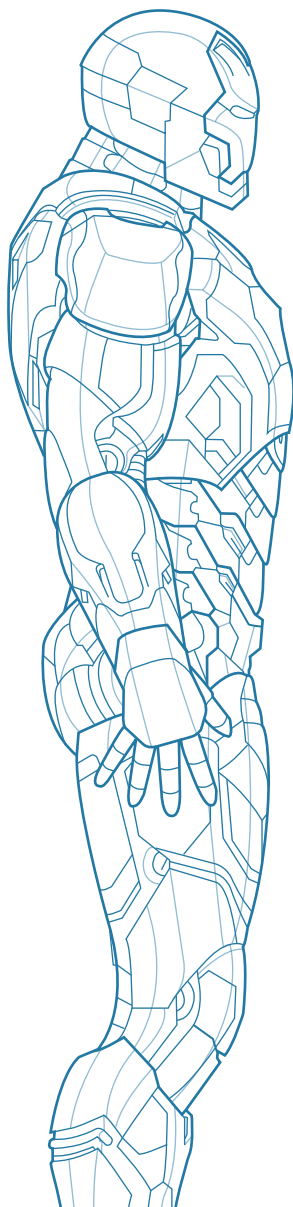
新锦成
New jincin

**中国最具价值的就创业教育、
管理与分析云服务提供商**



卷首

文 / 张景岫

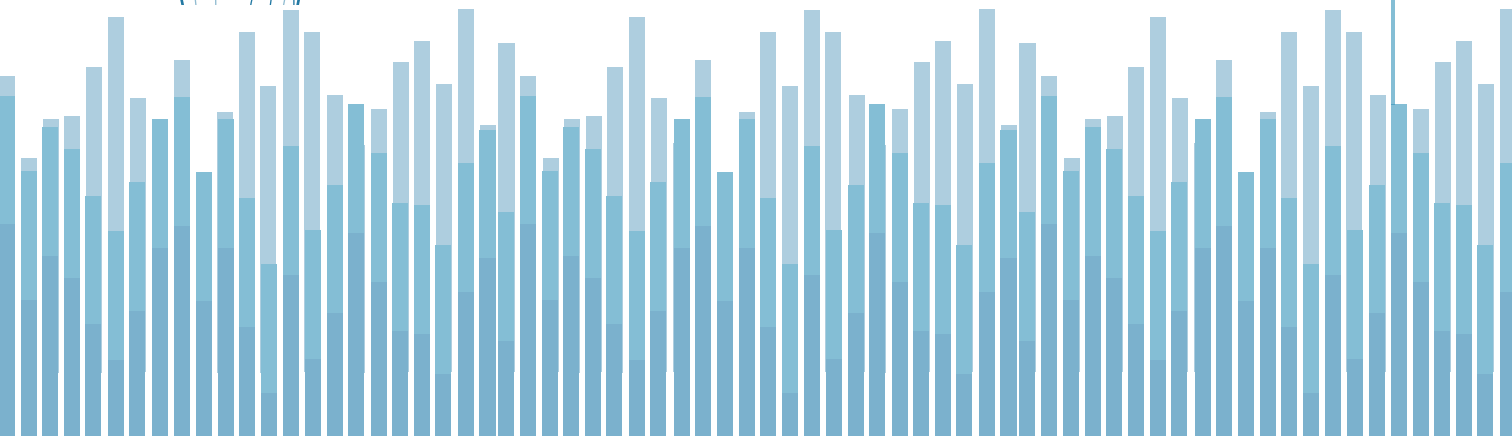


前几天从国外订购的钢铁侠模型送到了，六分之一真人大小，栩栩如生。我并非真正的美式漫画爱好者，也不是模型玩具的收藏家。然而钢铁侠作为活跃在银幕上的虚拟人物，不仅是娱乐的偶像，更加是一位科学家、企业家和个性张扬的英雄，是“美国精神”的充分体现。

相比起来，我们的传统文化里还较为缺乏对科学的尊敬、缺乏对创业的鼓励，更缺乏对个性的认同。而此三者，则是在信息浪潮席卷而来的今天，伟大的革新者们所必备的要素。所以，号称“小钢铁侠”的埃隆马斯克开着特斯拉电动汽车风行全球，而无数智能软硬件的创造者们也怀着钢铁侠般的梦想，前仆后继、绞尽脑汁地投身到一轮又一轮科技与商业的变革中，一次又一次成功地改变了今日世界的面貌。

今年12月，中国制造的“双11”热浪刚刚散去，美国传统的“黑色星期五”抢购又将袭来——互联网的商业模式下，每个人的生活方式都已经被悄然改变。首届世界互联网大会刚刚落幕，大学生创业指导与服务的国际研讨会又将召开，从世界到中国，从社会到高校，从企业大佬到创业新人，很多人都会找到自己津津乐道的话题，获得所需的养分。

被网络经济的热力和创新创业的激情所推动着，相信这个冬天不会太冷。■



16期

卷首

首届世界互联网大会刚刚落幕，大学生创业指导与服务的国际研讨会又将召开，从世界到中国，从社会到高校，从企业大佬到创业新人，很多人都会找到自己津津乐道的话题。拥有网络经济的热力和创新创业的激情，相信这个冬天不会太冷。

P.01 | 聚焦

2014·大学生创业指导服务国际研讨会·专题报道

2014年12月12日—14日，2014·大学生创业指导服务国际学术研讨会将于中国广州中山大学正式举行。作为备受学界、企业界关注的重要会议，大会整合了学术学者、企业投资、政策解读等多层次的资源和环节。大会组委会以服务学生为理念，旨在打造一个全球性的交流平台，帮助世界上更多有志于大学生创业教育、投资的伙伴了解该领域。

P.14 | 论衡

何须谈“数”色变——浅析对常见就业指标的认识误区

在高校从事就业工作的教师和管理者，并非都具有相关专业背景，往往也缺乏大数据分析的实际经验，因此在一些数据结果的理解上，可能会陷入一定的误区。为了帮助大家正确理解数据，本文特选取了几个常见的就业指标，逐一进行探讨。

P.18 | 术道

如何使用新锦成就业分析平台撰写报告

若高校拥有更智能化的就业分析平台，即可更高效地进行数据分析、撰写报告、多角色及时了解就业数据、报告结果。新锦成就业分析平台集问卷调查、数据分析、报告撰写等功能于一体，可以轻松实现“报告撰写”一站式服务。



P.24

科学利用MBTI测试：误区与理论解读

P.24 | 解析

科学利用MBTI测试：误区与理论解读

在求职前，很多大学生会利用MBTI职业性格测试认识自己，但有时候很可能陷入到隐藏的误区之中。下面，我们就历数四个在使用MBTI测试时常见的误区，希望可以指导大学生正确理解测试的含义和结果。

P.28 | 拾贝

燕京大学成材率为什么这么高

我受邀去分享研究燕京大学的心得，杨壮院长问我一个问题：燕大的成材率为什么高？其实，驱使我研究燕大的动力，与其说是因为其成材率，倒不如说是燕京人身上体现出来的那种“燕京精神”感染和熏陶了我。

P.33 | 职说

志愿者：一块不同的职场试金石

大学生多参与志愿者活动无疑是有好处的，特别是在进入职场之初，一来可以为简历直接增加印象分；二来，志愿者的实践活动可以很真实地提高学生的职场能力，区别于其他的Fresh Birds（菜鸟）。

P.35 | 杂论

一个80后眼中的90后世界：玩儿出我的天下

耳畔回荡着70后不老神话林志颖的《戏梦》歌词“岁月如飞刀，它刀刀催人老”，眼看着周围90后的同事们越来越多还“不识时务”地称呼我“姐”，这叫身为80后的我如何不感慨新的时代不可避免地到来了！

P.37 | 漫谈

你好，我们心心念念的间隔年

朱老板创立了一个帮助NGO做品牌公关的机构，虽然忙碌却总是神采奕奕。他最爱讲自己创业的故事，这个故事确实很美，有关间隔年、旅行、思考和成长，我就偷来，也讲一讲。

P.39 | 动向

动向—新锦成11月重大会议

本月，新锦成共14场讲座、培训、项目汇报在各地先后举办，内容涵盖就业质量年报撰写、职业发展教育、智慧就业中心一体化平台等多个方面，涉及重庆、浙江、云南、黑龙江、北京的多个地区。

专题报道

大学生创业指导服务

2014 · 国际学术研讨会

中国 · 广州

2014.12.12-12.14

學大山中立國



前言

2014年12月12日—14日，2014·大学生创业指导服务国际学术研讨会（以下简称“本届大会”）将于中国广州中山大学正式举行。作为备受学界、企业界关注的重要会议，大会整合了学术学者、企业投资、政策解读等多层次的资源和环节。大会组委会以服务学生为理念，旨在打造一个全球性的交流平台，帮助世界上更多有志于大学生创业教育、投资的伙伴了解该领域。

本届大会共有数十位来自美、英、法、香港、台湾地区的专家，他们或者拥有在大学生创业领域资深的学术背景，或者是一线创业的成功者。大会主办方为“全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心”，并由中山大学和新锦成公司承办，多种资源的介入为解决大学生创业服务提供了多层次的解决途径。

本届大会虽然名为“国际学术研讨会”，但是会议主旨远不局限在学术理论研究层面，在12月12日全天的“工作坊会议”中，大学生创业领域的专家将为参会伙伴演练大学生创业模型的搭建等系列活动。12月14日上午，共计5场、总和20小时的创业专题论坛将于中山大学主会场如期开始，国内30余所高校的专家将全面分享在各自创业实践教学领域的独到心得，帮助参会伙伴了解更多的国内外相关资讯。

同时，参会者可以零距离接触到这些专家和学者，现场丰富多样的答疑、交流环节也可以帮助参会者更为深入地了解演讲内容，分享大学生创业服务、教育领域的经验。

议题一：高校大学生创业服务趋势

大学生创业已经成为当前社会的热点话题之一，大学生创业群体主要由在校大学生和毕业生组成，由于近年来大学扩招引起大学生就业等一系列问题，很多在校大学生想通过创业的形式实现就业。

虽然大学生群体具有高知识、高学历的特点，但是由于缺乏社会经验和社会资源，创业成功率较低，甚至会影响学业，因此需要全社会的关注和帮助。

由于大学生长期生活在校园中，缺乏实践经验，特别在市场开拓、企业运营上，很容易陷入眼高手低、纸上谈兵的误区。因此，大学生创业前要做好充分的准备：一方面，去企业打工或实习，积累相关的管理和营销经验；另一方面，积极参加创业培训，学习创业知识，接受专业指导，提高创业成功率，减少在创

业路上栽跟头的可能性。另外，因为长期接受应试教育，不少学生对经营企业的“游戏规则”倍感陌生，虽在技术上出类拔萃，但在理财、营销、沟通、管理方面的能力普遍不足。

在这样的大背景下，高校在大学生创业过程中，必须有所作为。2014·大学生创业指导服务国际学术研讨会的重要议题之一就是“高校如何服务大学生创业”。组委会邀请了在高校就创业教育领域有着丰富经验的专家参与，解读现行市场大学生创业服务的趋势，帮助参会教师了解国内高校大学生就创业服务的基本状况。

专家简介



演讲嘉宾：高文兵，中南大学党委书记

演讲主题：《国内高校创新创业教育体系构建》

个人简介：1974年4月参加工作，1979年4月加入中国共产党，研究生学历，理学硕士学位。中南大学党委书记。2004年2月至2006年1月，中共贵阳市市委副书记；2006年6月至2008年11月，教育部直属高校工作司司长；2007年3月至2008年1月，中央党校第二十三期一年制中青班学员；2008年11月，任中南大学党委书记（副部长级）。



演讲嘉宾：李家华，中国青年政治学院副院长

演讲主题：《走具有中国特色和世界水平的中国大学生创业指导之路》

个人简介：教授，中国青年政治学院副院长，国际劳工组织KAB创业教育中国研究所所长，著名生涯规划与创业教育专家，全国青年就业创业教育优秀导师，推动大学生创业十大人物。教育部全国高校学生信息咨询与就业指导中心“创业指导师”项目组长。



演讲嘉宾：岳昌君，北京大学教授

演讲主题：《中国高校的创业教育》

个人简介：教授，北京大学教育学院教授，博士生导师，教育经济与管理系主任，中国教育经济学会理事。复旦大学理学学士（数学），山东科技大学工学硕士（计算机应用），北京大学与美国加州大学（UC Davis）联合培养经济学博士，法国奥维涅大学经济学博士后。主要研究领域为教育经济学，国际经济学，劳动经济学等。。



演讲嘉宾：张玉利，南开大学商学院院长

演讲主题：《创业教育，高校应该教什么？》

个人简介：张玉利，教授，任南开大学国际商学院院长兼国际企业管理系主任，南开大学MBA中心常务副主任，南开大学中小企业研究中心常务副主任。为本科生，MBA学员讲授《管理学》，《企业创业与成长》等课程，为博士生讲授《高级管理学》《企业成长理论》课程。

议题二：国内知名院校成功案例

大学生创业是一个多层次的世界性话题，在促进高等教育改革、解决世界范围内的大学生就业等问题上都有独一无二的价值。在国际学术界，大学生创业指导已经发展为一门根深叶茂的独立学科；在国内外的资本市场上，大学生创业也正在成为投资者们竞相追逐的对象。在此背景下，全社会对大学生创业的认识也不不断深化，从方法论角度讨论创业教育的模式、以解构的方式重塑创业的基本模型等话题日趋火热。

目前，国内大量知名院校已经开设了大学生就创业的系列课程，直接在校内传授相关知识；另外，一些拥有资源的知名高等院校与企业、政府合作，参与多样的大学生就创业孵化活动，甚至直接给予学生资金、技术等方面的支持。

本次大会邀请了多所985、211高校主管学生就创业方向的领导、专家，讲解本校在大学生就创业教育方面的成果，话题涉及就创业课程结构搭建、学生创业意识培养、校企合作等多项具体内容。据了解，部分专家系首次公开本校的相关数据和具体操作方法，对于想在高校大学生创业教育取得一定成绩的参会伙伴来说，实属难得的机会。

同时，本次大会的另一协办单位——中山大学，将主场分享成功案例，中山大学学生创业代表也将展示自身的创业成果。

专家简介



演讲嘉宾：邓汉慧

演讲主题：专题一·创业指导·个人演讲

个人简介：教授，中南财经政法大学创业学院常务院长；研究方向：大学生创业与就业、社会保障基金投资、公司治理。被中华全国青年联合会、中国光华科技基金会和诺基亚投资有限公司评为“全国青年创业教育先进教师”。



演讲嘉宾：方宏建，山东大学校务委员会常务副主任

演讲主题：创业指导主题演讲

个人简介：方宏建，中共党员，管理学博士，研究员，山东大学校务委员会常务副主任，1978年2月入山东大学哲学系学习；1982年2月山东大学哲学系任教；2000年9月任山东大学党委，校长办公室主任；2003年9月任山东大学党委常委，副校长；2005年10月任山东大学党委副书记。2005年12月任山东大学党委副书记，纪委书记。现为山东大学校务委员会常务副主任。



演讲嘉宾：郑庆华，西安交通大学副校长

演讲主题：《创新创业教育人才培养体系探索》

个人简介：西安交通大学校党委副书记，教授，国家杰出青年基金获得者，教育部长江学者特聘教授，国家“新世纪百千万人才工程”人选，第一批“万人计划”科技创新领军人才，教育部科技创新团队、陕西省重点科技创新团队负责人。



演讲嘉宾：朱健，上海交通大学党委副书记

演讲主题：《上海交通大学创业指导服务体系创新实践》

个人简介：博士，副教授，上海交通大学党委副书记。1994年8月加入中国共产党，1997年7月参加工作，2004年8月聘为上海交大副教授。2013年3月起任上海交通大学党委副书记。朱健是上海交通大学国家大学生文化素质教育基地主任，全国高校博物馆育人联盟副会长兼秘书长，中国学位与研究生教育学会德育专业委员会副主任委员。

议题三：欧美大师盘点全球创业思维

创业教育作为大学教育领域中一个非常重要的细分学科，越来越为全球范围内的研究者所关注，在世界各地的知名学府中，就创业教育研究的下游分支演变与跨学科分析已经成为该领域内最前沿的话题之一，特别是欧美学界，大量中青年学者在该领域内出现，极大地推动了大学生就创业教育的发展。

另外，海外的创业教育也早已“市场化”，部分学者甚至直接进入市场领域，推广大学创业教育。他们往往会建立非常独特的大学生创业模型，从“量化”的角度解读大学生就创业的各种可能，他们也会将市场运作和人文关怀结合在一起，帮助大学生学习、创新、提高自身水平。

本届大会云集了10余位海外演讲嘉宾，他们或者是蜚声学界的知名专家，或者是商场扬名的企业精英；



演讲嘉宾：吉尔斯·塞派，法国 Excellence Attitude 咨询公司创始人

演讲主题：《法国创业教育发展概览》

个人简介：法国 Excellence Attitude 咨询公司创始人，曾任职于数家国际化IT和咨询集团，带领过分布于不同大洲的跨文化工作团队。后成为认证教练，曾带教过法国和欧洲第三产业及工业等多个领域的领导人和高层人士。

专家简介

不论是在学界或者商界，他们都深耕于大学生就创业领域，并取得了多样化的成果。如波士顿大学的约瑟夫·科洛宁（Joseph Cronin）教授著有《城市学校的控制和学生贷款：风险和现实》，《波士顿学校改革1930-2006》，两书以详实、可靠的资料

全面介绍了目前美国大学中大学生就创业教育的真实情况；又如理查德·平克维茨博士，是美国Immunetics公司副总裁，兼任美国文通国际创新合作中心顾问，从事生物科技和制药领域工作长达四十年之久，在多所美国大学担任客座教授。



演讲嘉宾：理查德·平克维茨，波士顿大学客座教授

演讲主题：《连续创业精神》

个人简介：博士，美国Immunetics公司副总裁，波士顿大学客座教授，美国文通国际创新合作中心顾问，从事生物科技和制药领域工作长达四十年之久，在多所美国大学担任客座教授。经他研发并推向市场的创新产品用于医疗的各个领域：医院，诊所，家用设备，临床试验，输液实验和糖尿病医疗等。



演讲嘉宾：宋熊熊，美国密苏里大学堪萨斯分校终身教授

演讲主题：《中美大学生创业指导服务比较研究》

个人简介：教授，美国尤文马里恩考夫曼基金会高级研究员，美国密苏里大学堪萨斯分校讲席教授，终身教授，系主任，研究所所长，被评为“全球排名第一创新管理学者”。宋熊熊已经成为全球营销，技术创新，产品研发管理等领域最具影响力的学者之一。



演讲嘉宾：约瑟夫·科洛宁，波士顿大学教授

演讲主题：《高校中的创业精神》

个人简介：教授，目前供职于波士顿大学教育学院教学管理、培训和政策系。科洛宁教授早年在哈佛大学获得了学士和硕士学位，又于1965年在斯坦福大学获得博士学位。因为他的杰出贡献，莱斯利大学授予他永久荣誉博士学位。他的最新著作是《城市学校的控制和学生贷款：风险和现实》，《波士顿学校改革1930-2006》。

议题四：呈现高水平就创业教技

本届大会设有多样化的现场互动环节，参会的伙伴可以轻松地与演讲嘉宾进行交流，大会现场配有完善的同声传译系统，可帮助不熟悉海外语言环境的国内参会者了解相关内容。

12月12日全天的工作坊会议，将由台湾中国文化大学许巧龄教授、新锦成就创业教育专家张景岫和崔思凝老师联袂主讲，工作坊会议将展现就创业教育领域中极为前沿的“翻转课堂”、“大数据教育”在现实中的应用，并配有详细的说明解析材料。

12月13日，波士顿大学、利兹大学、牛津大学等知名海外院校专家也将为参会伙伴带来一系列实际案例，例如James Murray教授主讲的《英国高校的创业教育与指导》、Thomas Warren Clawson先生主讲的《美国创新创业精神分享与启发》等内容。

12月14日大会主会场“创业指导、创业服务、创业实践、创意型创业+公益型创业、创业项目对接会”五大专题将同时开展，来自全国数十所高校的专家将分别介绍目前国内外就创业教育的最新成果。■

专家简介



演讲嘉宾：许巧龄，台湾中国文化大学营运长

演讲主题：《台湾中国文化大学如何培育创新意识》

个人简介：教授，台湾中国文化大学教授，副校长，台湾著名职业规划辅导专家。本身除了担任多年企业高层领导之外，也是美国认证咨询师管理委员会（NBCC）GCDF Master Trainer，具有非常丰富的企业管理与国际职业生涯规划经验。



演讲嘉宾：张景岫，新锦成研究院执行院长

演讲主题：《提升大学生创业指导服务质量方法与工具》

个人简介：新锦成研究院执行院长。美国杜克大学（Duke University）MBA，具备通用电气等500强企业的工作经验，以及两家创业企业的高级管理经验。曾任清华教育博士（EDD）以及国家教育行政学院远程培训课程的授课讲师。

会议日程表（注：会议具体日程和拟邀请嘉宾以实际安排为准。）

第一天：2014年12月13日（星期六）

开幕式 主持人：张凤有 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主任 (地点：中山大学·梁銶琚堂)		
时间	内容	嘉宾
8:30-9:00	签到	
9:00-9:05	致欢迎辞	陈春声 中山大学党委常务副书记，副校长
9:05-9:10	领导致辞	郑庆顺 广东省教育厅副厅长
9:10-9:15	领导致辞	杜汇良 团中央学校部部长，全国学联秘书长
9:15-9:20	国外专家代表致辞	托马斯·沃伦·克劳森致辞 美国咨询师认证管理委员会主席
9:20-9:25	国内高校代表致辞	叶静漪 北京大学党委副书记，法学院教授
9:25-9:30	大学生创业者代表发言	沈炯 上海傲秀展览展示服务有限公司总经理
9:30-9:35	创投机构代表发言	吴正杲 华图宏阳教育集团高级副总裁
9:35-9:40	全国大学生创业基金“复旦科技园分基金”合作签约暨 2014年全国大学生创业基金发放仪式	
9:40-9:55	教育部领导讲话	陈舜 教育部部长助理、党组成员
9:55-10:20	会议休息	
主题演讲 (地点：中山大学·梁銶琚堂)		
10:20-10:40	用勇气和智慧打造大学生 创业升级版	荆德刚 教育部高校学生司副司长

时间	内容	嘉宾
10:40-11:00	连续创业精神	理查德·平克维茨 博士，美国Immunetics 公司副总裁，美国文通国际创新合作中心顾问
11:00-11:20	牛津大学社会创业与课程	丹妮拉·帕皮（女士） 牛津大学社会创业教育教授
11:20-11:40	高校中的创业精神	约瑟夫·科洛宁 波士顿大学教育学院教授
11:40-12:00	国内高校创新创业教育体系构建	高文兵 中南大学党委书记，教育部高等学校创业教育指导委员会主任委员
12:00-14:00	午餐	
主题演讲 (地点：中山大学·梁銶琚堂)		
14:00-14:20	人人都是变革者——在商学院之外的社会创业教育	提姆·柯蒂斯 北安普顿大学教授
14:20-14:40	教育中的创新	托马斯·沃伦·克劳森 美国咨询师认证管理委员会主席
14:40-15:00	法国高校创业教育与指导发展概览	吉尔斯·塞派 法国Excellence Attitude 咨询公司创始人
15:00-15:20	中美大学生创业指导服务比较研究	宋熊熊 美国密苏里大学教授，考夫曼基金会高级研究员
15:20-15:40	中国高校的创业教育	岳昌君 教授，北京大学教育学院副院长
15:40-16:00	打造创业精神：基于创新课程基础上的创业教育	戴明辉 美国伯克利大学教授，DAINAMIC 咨询公司总裁
16:00-16:20	会议休息	
16:20-16:40	创新创业教育人才培养体系探索	郑庆华 教授，西安交通大学副校长
16:40-17:00	创业教育，高校应该教什么？	张玉利 教授，南开大学商学院院长
17:00-17:20	提升大学生创业指导服务质量的方法与工具	张景岫 新锦成研究院执行院长

第二天：2014年12月14日(星期日)

时间	主题	嘉宾
8:30-12:00 (五个专题同时进行)	专题一：创业指导 (地点：凯丰大酒店 多功能厅)	主持人： 李家华，教授，中国青年政治学院副院长 主讲人： 胡社军，教授，华南师范大学校党委书记 方宏建，教授，山东大学校务委员会常务副主任 邓汉慧，教授，中南财经政法大学创业学院常务副院长 李政，教授，吉林大学经济学院副院长 曹刚，教授，湖北工业大学工程技术学院院长 吴建新，教授，中山职业技术学院院长， 全国高职高专创业教育协作会副会长 龙进，教授，宜春学院副校长 程新文，教授，武汉工程科技学院党委书记
	专题二：创业服务 (地点：凯丰大酒店 1号会议室)	主持人： 刘铸，研究员，辽宁省大学生就业指导局局长 主讲人： 席占稳，教授，南京理工大学校长助理 李仲飞，教授，中山大学管理学院院长 杨芳，教授，教育学会创新创业教育分会秘书长、 中南大学学生创新创业指导中心主任 匡校震，北京市教委就业中心副主任 龚发云，教授，湖北工业大学副校长 翟鸿萱，天津轻工职业技术学院创业中心主任 王志凤，江苏经贸职业技术学院副院长 王少浪，北京启航致远教育科技有限公司董事长
	专题三：创业实践 (地点：化工学院 丰盛堂)	主持人： 张景岫，新锦成研究院执行院长 主讲人： 陈伟，湖南大学党委副书记 刘鸿健，东南大学党委副书记 谷晓丰，中山大学科技园有限公司董事长 赵北平，武汉理工大学研究员 张仰飞，教授，南京工程学院副院长 葛建新，教授，中央财经大学经济管理学院副院长 蒋秀明，教授，天津市大学软件学院院长
	专题四：创意型创业 公益型创业 (地点：凯丰大酒店 2号会议室)	主持人： 雷家骅，清华大学经济管理学院教授， 中国企业成长与经济安全研究中心主任 主讲人： 刘淑慧，东华大学党委副书记

时间	主题	嘉宾
		戴明辉，美国伯克利大学教授，DAINAMIC咨询公司总裁 吉尔斯·塞派，法国Excellence Attitude咨询公司创始人 韩君，博士，英国牛津大学 汪忠，教授，湖南大学中国公益创业（社会创业）研究中心副主任 何向荣，浙江工贸职业技术学院党委书记 钱伟荣，教授，天津商务职业学院院长
	专题五：创业项目对接会 (地点:凯丰大酒店 3、4号会议室)	优秀学生创业项目代表 创投机构代表
12:00-14:00	午餐	
主题演讲及闭幕式 主持人：方宏建教授，山东大学校务委员会常务副主任 (地点：中山大学·梁銶琚堂)		
14:00-14:20	上海交通大学创业指导服务体系创新实践	优秀学生创业项目代表 创投机构代表
14:20-14:40	国内科技创业发展、实践及展望	雷家骕 清华大学经济管理学院教授，中国企业成长与经济安全研究中心主任
14:40-15:00	香港科技大学创业指导服务最新发展及探索	李汉强 香港科技大学创业中心署理主任
15:00-15:20	台湾中国文化大学如何培育创新意识	许巧龄 教授，台湾中国文化大学营运长、华冈兴业基金会执行长
15:20-15:40	中山大学创业指导服务经验分享	颜光美 教授，中山大学副校长
15:40-16:00	省级创业指导服务发展展望及辽宁省大学生创业实践经验分享	刘铸 研究员，辽宁省大学生就业局局长
16:00-16:20	走具有中国特色和世界水平的中国大学生创业指导之路	李家华 教授，中国青年政治学院副校长，教育部高等学校创业教育指导委员会副主任委员
16:20-16:40	新闻媒体如何助推大学生创业	董时 《中国青年报》副主编
16:40-17:00	闭幕总结	张继栋 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心副主任



普及创业教育是提升创业质量的根本保障
没有地基的大厦，越高越危险

新锦成创新创业教育解决方案

为中国高校创业教育奠定坚实基础

精品云端课堂

创业体验系统

专业测评工具

智能教学管理

新锦成
New jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商

何须谈“数”色变

——浅析对常见就业指标的认识误区

文 / 张景岫



客观地判断和分析就业状况，离不开对就业数据的收集、分析和解读。要正确的解释数据结果，不仅需要对高校就业工作的深刻认识，也需要对于统计规律的了解。然而在高校从事就业工作的教师和管理者，并非都具有相关专业背景，往往也缺乏大数据分析的实际经验，因此在一些数据结果的理解上，可能会陷入一定的误区。为了帮助大家正确理解数据，本文特选取了几个常见的就业指标，逐一进行探讨。

就业率：老生常谈之 误解依旧多

就业率是基础性的高校就业指标，长期以来，被国家、社会和高校反复提起，重视度和关注度都

是最高的。但关于就业率，还存在着很多困惑以及颇多的误解：

首选，不能简单地通过“就业率”来判断就业充分性。这是因为，高校毕业生的就业率的计算，应按照国家教育部的有关规定，应当以全体毕业生为基数。但并非所有学生在毕业时都有着迫切和明确的就业需求。尤其是随着毕业生的选择更为多元化，很多学生主动选择暂不就业；或者是出于进一步提升自己的需要，比如准备读研和考公务员；或者出于放松和增进阅历的目的，比如最近一两年开始流行起来的“游学”和“毕业旅行”等形式。所以，目前的就业率计算方式把很多暂不需要就业的学生也列入了考虑的范围，客观上就降低了“就业

率”，从而夸大了就业的困难，也造成了一定的误解。从多数观察者的角度来看，“90%”的就业率，就等同有“10%”的人是处于失业状态，这和现实是不相符合的。事实上，根据我们所进行的全国性大学生就业调研，在毕业半年后有就业意向而始终无法就业的真正“就业困难人群”是极少数的，占不到全体毕业生的1%。

其次，应看淡“初次就业率”，而着重转向“年底就业率”。多数学生毕业后，是需要一段合理的时间，来进入就业或者其他方面的稳定状态。在学业没有完全结束的情况下，就全身心投入求职，并不利于人才的培养和长远发展。国内早就有专家指出，在过分强调“初次就业率”的压力下，中国的本科教育已经被缩减到了三年或者三年半，高职教育甚至不足两年，这是违背教育规律的。而欧美国家高等院校的就业率统计，绝大多数都是放在年底，甚至是毕业后18个月。有研究表明，美国很多顶尖高校的初次就业率也只有30%左右，但是即使是如此之低的初次就业率也不会引起高校和社会的恐慌。我们今年早些时候所进行的全国大学生就业调查也揭示了：从毕业到年底的短短几个月内，就业率会有明显的大幅提升，从2013届毕业生的情况来看，平均就业率从70%左右提升到了90%以上。

最后，“调查就业率”和高校汇报的“统计就业率”是两个不同的概念。经常有老师提出类似的疑问：为什么一些研究机构发布的就业率明显比我们统计的结果低得多？抛开极少部分高校就业率造假的因素，这种偏差主要是因为对就业率的不同统计方式所造成的：高校所汇报的就业率，准确的说，应称为“统计就业率”，是“累计就业率”的概念，反映的是从就业季开始，所有曾经找到工作的学生所占的比率。而研究机构发布的就业率，多

数是采用问卷调查获得的，应称为“调查就业率”，反映的是某一个时间点的就业状况。因此两者之间必然是会存在着偏差的。举例来说：假设某学生在3月份时曾经落实了工作，但临近毕业又决定辞职考研，那么按“累计就业率”来看，是被归入就业的人群的，但如果按“调查就业率”来看，在离校的时间点上处于“未就业”状态的。因此，“累积就业率”低于“调查就业率”是普遍规律。



薪酬收入：统计不容易 影响因素多

薪酬收入是研究就业相关问题时，必须涉及的指标。然而如何正确地统计薪酬收入、准确地解读薪酬收入，需要认真地思考和把握：

首先，薪酬收入的统计不易。这是因为薪酬收入的构成是复杂的，不同的用人单位之间差异较大，可能包括有基本工资、绩效工资、奖金、年终奖、物质福利等不同的部分。所以，在收集薪酬收入数据的时候，有必要明确解释，比如“所有能折算成金钱的收入、包括各种福利在内”。另外，在薪酬收入的时间界定方面，也要考虑到不同的情况。这是因为虽然多数的工作都是按月计算薪酬的，但是某些特殊职业如翻译等，有按小时计算收入的情况，甚至还有所谓的“年薪制”。还有某些特定工作例如销售类岗位，薪酬的波动性和不确定



性也很大。所以，在收集薪酬数据的时候，也需要特别加以说明和限定，比如标明“折算成每个月的平均收入”。只有充分考虑到各种不同的情况，对于薪酬收入的数据统计才能更为准确。

其次，不适宜以“收入高低论英雄”。薪酬收入的高低受众多因素影响，简单地进行横向对比经常会导致误导性的结论。举例来说，薪酬收入会受到不同地区物价和收入水平的影响，比如北上广的平均收入远远高于全国其他地区，东部地区高于中西部地区等。即使在同一省份，发达城市和欠发达城市的收入差异往往也是巨大的。薪酬收入还会受到不同专业就业特点和方向的影响，比如人力资源、文秘等稳定性较高、工作环境较好的白领岗位，平均收入反而偏低，而地质、地矿类等需要在艰苦环境工作的岗位，总体薪酬反而较高。并且，随着时间推移，不同专业的薪酬增长，也会呈现不同的趋势；我们在进行全国调研的时候，也经常发现，初始薪酬较高的专业，可能后续薪酬增长幅度反而较小，而某些初始薪酬较低的专业，后来增长的幅度还会更大。

最后，不能把薪酬收入和就业质量划等号。薪酬是反映就业质量的重要指标，但不是唯一指标。要深度了解就业质量，需要把其他相关指标考虑在内，进行综合分析，比如专业对口的情况，学生的满意度等等。

专业对口率：标准不统一 解读需谨慎

专业对口率也是研究就业质量的重要指标之一，近年来逐渐引起了较多关注。了解专业对口的情况是非常有必要的，有助于我们发现不同专业的就业特点和培养质量。但是对于专业对口率来说，无论是在统计方法上，还是在数据解释上，尚存在着诸多问题和困惑。

首先，专业对口率的统计方法尚不统一。是统计“专业对口率”，还是统计“专业相关度”？专业对口该如何界定？在指标计算上，是简单的按照“对口”、“不对口”的两种情况来计算出一个比率，还是更为细致地按照从1到5或者从1到10的尺度来打分？遗憾的是，当前在专业对口率的计算方法上还没有形成统一的标准。在这个问题上，我们的一家之言是：建议采用5点计分的方式对毕业生进行调查，来统计和反映专业对口情况。具体来说，就是划分为“非常不对口，较为不对口，一般，较为对口，非常对口”五个梯度，来收集数据。这一做法的好处是，既能较为细致的反映不同情况，也有助于学生进行判断和作答。

其次，专业对口率不适宜用来简单地“比高低”。专业对口率直接受到各个专业就业特点影响，不同专业之间的差异性较大。把同一高校不同专业的专业对口率拿来比高低、排座次是毫无意义的，



只会带来错误的结论。同时，由于各个高校专业构成不同，把不同高校的总体专业对口率进行横向对比，也没有任何价值。从专业特点角度看，基础性的学科和专业，专业对口率反而较低，这是因为通识性的知识和能力有能广泛适用的范围，学生择业的口径较宽；而应用性的学科和专业，尤其是对专业技能要求较高的，专业对口率通常较高，这因为所学的知识 and 能力有着特定的适用范围，学生择业的口径较窄。所以从院校的层面来看，某些综合性

的知名高校，专业对口率往往还不如上某个工科类的高职高专。最后，随着时间的推移，专业对口率还会出现逐步下降的趋势，这并不是说学生的就业质量降低了，相反还反映了学生离校后的职业成长。举例来说，某个学计算机专业的学生，刚毕业从程序员干起，后来因为表现出色升入管理岗位，专业对口的程度实际上是在逐步下降了，然而从个人发展来看，确实逐步提升了。

总结：

本文仅以几个核心的就业指标为例，探讨了在统计和理解这些指标上可能存在的问题和误区。对于高校就业工作和人才培养来说，收集和分析数据只是第一步，更关键的在于正确理解数据，把从数据中提取的正确认识应用于管理和改进。

当然，任何事物的发展都是具有阶段性的，在不重视数据的时代，谈就业只能凭感觉，当然是不够科学的；现在，大家逐渐意识到数据的重要性，也做到了“心中有数”，还应该逐渐培养起正确理解数据的能力，做到“心中有数”。否则，或者不知所云，或者谈“数”色变，反而会对高校的科学管理带来新的阻碍。

最后，我们认为，对于就业数据的认识，不能机械地就数字而谈数字，陷入“唯就业率论”或者“唯数据”的怪圈。简单地以GDP来衡量政府绩效，已经在国民经济领域带来了不少的问题，国家早在进行反思和调整；如果高校和教育主管部门，也是简单地以数据来衡量高校就业质量和人才培养质量，也将重蹈覆辙，最终不利于高校就业和人才培养工作的健康发展。数据只是我们认识世界的一面镜子，我们要在其中看到真实的自己，而并非是对比别人的轮廓来挑剔自己的样貌，更加不能欺骗自己，看到的是美化过后的虚伪幻影。■

《高校就业质量年度报告编制指南》 精选

文/新锦成研究院



为帮助各高校落实《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》，新锦成研究院特编写《高校就业质量年度报告编制指南》（以下简称《指南》），辅助高校探索创新就业数据分析模式，提升就业数据分析水平。《指南》主要介绍了高校如何实施开展就业质量年度报告的编制发布工作，以及如何利用新锦成就业分析平台撰写就业质量年报。为了回馈广大院校读者，《锦成说》共分三期刊登该《指南》部分精彩内容，欢迎持续关注我们的文章。

专题三 如何使用新锦成就业分析平台撰写报告

前两期给大家详细介绍了《高校就业质量年度报告》的编制流程及具体内容，若高校拥有更智能化的就业分析平台，即可更高效地进行数据分析、撰写报告、多角色及时了解就业数据、报告结果。新锦成数据科技有限公司在新锦成研究院对指标、问卷、报告研究成果的基础上，凭借大数据分析技术基础，设计了集问卷调研、数据分析、报告撰写等功能于一体的新锦成就业分析平台，同时配带有指标体系、问卷、报告模版等知识资源，可以轻松地完成“报告撰写”一站式服务。

新锦成就业分析平台拥有如下功能模块：分析指标、分析数据、分析工具、报表管理、报告管理、问卷系统、系统管理等。平台的使用对象包括：就业中心老师、校领导、院系领导、毕业生。使用新锦成就业分析平台撰写报告的步骤如下所示：

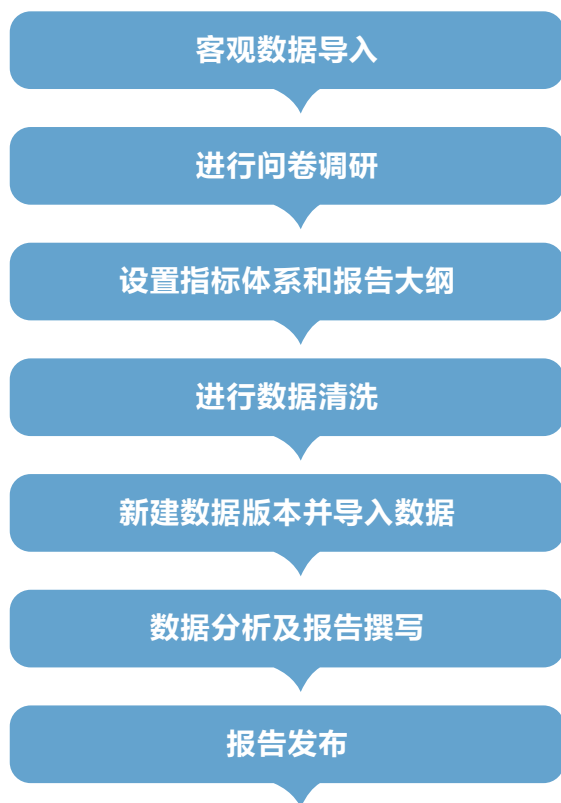


图1 使用新锦成就业分析平台
撰写报告的步骤

第一步 导入客观数据

就业老师/技术人员将毕业生的客观数据按照表格模版的要求进行整理，然后导入就业分析平台。

第二步 进行问卷调研

新锦成就业分析平台配带有三套问卷，分为1.0版、2.0版和3.0版，其中每个版本均包括毕业生的调查问卷及用人单位的调研问卷，高校可直接使用这些问卷进行调研，也可以根据学校个性化的需求进行调整。

（一）自定义问卷的基本流程：新增问卷——录入题目——组卷——答题规则设置——问卷测试及调整。

1.新增问卷：根据问卷性质填写相对应的问卷属性，包括问卷名称、问卷编号、问卷分类（包括学生问卷和单位问卷）、问卷状态（分为未发布、已发布、已关闭、已作废）、问卷年份、开始时间、截止时间。

2.录入题目：不同的题目类型录入的方式也存在差异，但录入内容涉及的方面基本一致。一般情况下，每道题均须录入的内容包括题库类型（包括学生题库和单位题库）、题目分类（毕业即时和毕业后追踪）、题目类型（根据题型而定）、题目编号、题目名称和题目内容。在平台系统里，主要涉及到的题目类型包括单选题、多选题、排序题、编码题、数字题、组合题、问答题。不同题型录入方式不同。对于不同的题型录入的差异，主要集中在题目类型和具体的题目内容两个方面。

3.组卷：将题库中录入的多道题目组合到问卷之中，根据问卷要求，可以分模块组合，也可以直接组合。在此过程中，根据需要可以设定必答题。

4.答题规则设置：平台系统中，我们针对被跳转的题目进行规则设置，答题规则设置的标准如下：

运算符：&&代表“并且”，||代表“或者”，!代表“非”

选择题格式：TX1.TM1.1.

数字题格式：TX1.TM2.DA.>指定数字

例如：TX1.TM1.1. || TX1.TM1.10. || TX1.TM2.DA.>100，表示：当问卷前面题型1中的题目1选1选项或者选10选项时或者题型1中的题目2当答案>100时，则回答该题目。

5. 问卷测试及调整：在测试过程中，重点测试点包括基本错误（错别字、标点符号、语言逻辑、选项遗漏或重复等）、其他是否可编辑、必答题是否设置、跳转是否正确等等。

（二）问卷调研的基本流程：问卷分发（给学生、用人单位）——问卷发送——问卷监测回收——答卷下载。在调研过程中，对答卷回收情况进行不定时监测。在调研过程中，可以采用“设置调查真实性验证”、“提供答卷反馈”、“多轮次推送”、“发送手机短信”等多种方式相结合，以提高回收率。

第三步 设置指标体系和报告大纲

新锦成就业分析平台配带有指标体系和报告大纲，高校教师可以直接使用就业分析平台提供的指标体系模板和报告大纲，也可以根据需求对指标体系和报告大纲进行调整，或自定义指标体系和对应的报告大纲。

新锦成就业分析平台配带有指标体系和报告大纲，高校教师可以直接使用就业分析平台提供的指标体系模板和报告大纲，也可以根据需求对指标体系和报告大纲进行调整，或自定义指标体系和对应的报告大纲。

（一）直接使用就业分析平台提供的指标体系模板和报告大纲

指标体系为问卷编制提供指导和依据。问卷的统计结果，最后也呈现为各指标的数据。在就业分析平台的“分析指标”模块下，承载有平台预置的指标体系。

对应平台预置的指标体系，平台中预置的报告根据报告阅读对象的不同，分为就业办版和对外发布版。在“报告管理”模块下预置了两个不同版本的报告大纲。

（二）自定义指标体系和对应的报告大纲

自定义分析指标体系的步骤为：新增指标体系——在指标体系下新增各级指标。

自定义报告大纲，即在平台中设置报告目录，步骤为：新增报告——添加具体章节。

第四步 进行数据清洗

调研结束后，下载答卷数据，进行数据清洗。数据清洗，即按照一定的规则把“脏数据”“洗掉”，包括检查数据一致性，处理无效值和缺失值等。

第五步 新建数据版本并导入数据

数据清洗完后，需要新建数据版本并导入相关数据（包括学生数据、单位数据、招聘会数据、学生答卷、单位答卷、匿名答卷），然后根据报告大纲，使用分析工具对该版本内数据进行分析。所谓数据版本，即基于统计需求，从流水数据里面抽取的截止到某个时间点的数据。

第六步 数据分析及报告撰写

若学校直接使用就业分析平台的指标体系、报告大纲、问卷，没有做任何调整，则仅需将报告对应的报表进行“重设条件查看”，然后将“数据范围选项”进行重新选择设置，生成报表并保存，对数据进行“重新计算”，即可实现报告中统计图/统计表的数据更新。

报告撰写包括两种形式：一是根据分析工具撰写线下报告，二是设置线上报告。学校可以直接使用平台上预置上的报告模版，也可以基于自定义的报告大纲来编制报告。

（一）基于平台中的报告模版

线下报告的撰写流程分为两种方式：

1. 根据分析工具生成报表——保存为excel格式，制作图表——将图表插入报告对应章节——根据图表修改文字描述；

2. 基于报告章节目录已经指定的报表点击“重设条件查看”——对“数据范围选项”进行重新设置生成报表并保存——对整个报告进行“重新计算”——下载报告中所有报表——将报表插入到报告中对应章节。以上两种方式选择其一便可实现线下报告的撰写。

线上报告的撰写流程分为两种方式：

1. 基于报告章节目录已经指定的报表点击“重设条件查看”——对“数据范围选项”进行重新设置生成报表并保存——对整个报告进行“重新计算”——发布报告至前端——校领导、老师、学生可以登录账号进行报告查阅。

2. 上传PDF版或word版报告——发布报告至前端——校领导、老师、学生可以登录账号进行报告查阅。

（二）基于自定义的报告大纲

线下报告的撰写流程：根据分析工具生成报

表——保存为excel格式，制作图表——将图表插入自定义的报告章节——根据图表修改文字描述。

线上报告的撰写流程：上传PDF版或word版报告——发布报告至前端——校领导、老师、学生可以登录账号进行报告查阅。

第七步 报告发布

按照教育部《通知》要求，将就业平台生成的电子报告发布到相应的网站或平台。

一所学校第一次使用新锦成就业分析平台撰写就业质量年度报告时，需要按照上述步骤进行操作。而后续年份撰写就业质量年度报告，若指标体系、报告大纲、调查问卷与上一年度一致，则只需在就业分析平台中进行客观数据导入、问卷调研和数据清洗，然后修改报表上下文数字描述并生成报告，最终发布报告即可。

用新锦成就业分析平台撰写报告，不仅减少了很多重复性劳动，提高了编制发布就业质量年报的工作效率，满足向教育部汇报的要求，而且可以实现为多角色（就业办老师、校领导、学生）展现他们关注的指标数据及报告，实现数据即时地、智能化查询，为高校的优化招生和专业结构、改进人才培养提供决策支持。■

如有需要完整版《高校就业质量年度报告编制指南》，请联系我们。

电话：400-188-9036

邮箱：support@jincin.com

高校就业教育已**乏善可陈、了无新意？** **NO!**



新锦成职前教育解决方案

用“翻转课堂”再一次变革就业教育！



新锦成
New jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商

还在用传统方式
处理就业数据？

新锦成就业分析解决方案

引领高校就业数据分析进入智能时代

新锦成[®]就业分析平台

多维度智能云分析

整合就业大数据

全自动调查实施

菜单式图表生成

分用户报表推送

5大价值

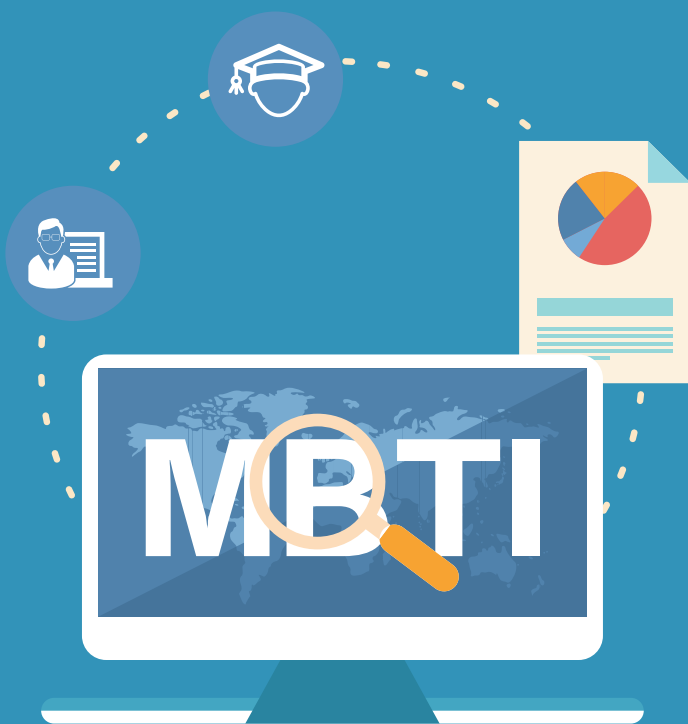
电脑系统平台与手机端均已正式推出

新锦成
New jincin

中国最具有价值的就创业教育、管理与分析云服务提供商

科学利用MBTI测试： 误区与理论解读

文/黄世哲



又是一年求职季，校园里贴满了招聘会海报，充满着或欢喜或担忧的讨论，不仅应届毕业生们在努力为自己的前途拼搏，低年级的大学生也纷纷受到感染，开始思索自己的职业方向。事实上，大学生职业生涯规划，已经越来越得到各个高校和大学生自身的重视。

说到职业规划，最首要的一点就是“认识自己”，即对自己的兴趣、性格和价值观等进行全方位的认知。其后才是进行“人职匹配”，完成职业规划和树立职业理想。近年来由于心理测试颇为流行，在“认识自己”的阶段，很多大学生也会利用一些心理测试或性格测试来了解自己。其中，MBTI职业性格测试就是常用的一种。

采用专业的性格测试本来是件好事，但有时候学生们在看到自己的MBTI测评结果后，反而感到更加困惑。再加上如果学生本人对测评的理论框架又不甚了解，那么就要小心，他很可能已经陷入到误区之中了。下面，我们就历数几个在使用MBTI测试时常见的误区，希望可以指导大学生正确理解测试的含义和结果。

误区一：“江山易改禀性难移，我的测试结果和去年不太一样，这个测评不靠谱？”

心理学一般认为性格是后天形成的，在态度和习惯性的行为方式中体现出来，同时也会受到生物学因素的影响。所以说性格中可能确实有一部分或者最核心的部分是不变的，但随着经历、境遇和价值观等的不同，性格可能会发生变化，所以MBTI的测试结果也会有所改变。

误区二：“测评结果看上去像星座分析，似乎说的确实是自己，但看看另一种类型也和自己觉得很像，这个测评不靠谱？”

MBTI测评是心理学家发展出来的、经过一定的信度和效度检验的性格测评，理论上说，其问卷有版权保护，不会轻易流出，所以我们接触到的网络免费版问卷的质量和性格类型描述的准确度都难以保证。而且对于问卷的填写和结果的解读，理应有专业人士进行协助。更糟糕的是，在网上搜索MBTI所得到的结果中，对这个理论所使用的框架和维度的介绍却只有寥寥数语。这种情况下，只看测评结果而不了解MBTI测试的理论体系和框架，又没有专业人士辅助，一般人难免会对整个测试产生怀疑。

MBTI测试 四大误区

误区三：MBTI的四个维度上都是“非黑即白”的。

其实不然，MBTI的四个维度“内倾-外倾”、“实感-直觉”、“思考-情感”、“判断-理解”并不是对立的两个版块，而是一条线的两端。也就是说，每个维度都有可能不是明确的某一种类型，而只是有一定的倾向性。这就需要在了解其理论框架和维度的基础上对这个测评进行灵活应用，而不是限定在某一个测试结果中，无法科学地认识自己。

误区四：偷懒解读测评结果。

有种极端的可能性，比如有的同学测出一种“艺术家（ISFP）”型，感到非常郁闷，因为自己是学理工科的，从小也没有感觉对琴棋书画特别有兴趣，而性格类型对应的职业都是诸如艺术家、设计师之类，这该如何做职业规划呢？遇到类似的情况，有的人感觉性格测评不靠谱，干脆放弃了测试甚至自我认知；而有的人迷信测试结果，就在性格类型对应的职业里面挑个顺眼的，糊里糊涂就做好了职业规划，哪怕和自己之前规划的方向不一致也直接忽视了。

其实以上两种应对方法都是偷懒的，没有透过现象去看本质。一个学理工科的大学生可能确实做不成艺术家，但是从他适合做的艺术家、设计师等等职业中可以总结出“做事投入”、“有创造力”等特点，那么再结合其专业知识和兴趣就可以做出科学合理的职业规划。另外，也要分清“能做得好某个职业”和“适合做某个职业”的关联，也就是说，不一定非要“适合做”，才能“做得好”。如果对某个职业很感兴趣，或者相关的专业知识学得非常好，而只是现阶段性格不太适合，那么完全可以用理想职业去反推所需要的性格特征，发现自己性格的差异，并在性格和行为习惯上做出相应的改变。

解读MBTI四维度

厘清了以上误区之后，我们可以发现，误区出现的一个重要原因就是测试者对MBTI理论框架和维度了解的不够。下面就让我们回归理论本身，通过一个表格来系统认知这四个维度及其代表的意义。

MBTI四种维度概要：我们与世界如何互相影响		
外倾 (Extrovert) ① - 与他人相处精力充沛； - 喜欢成为注意的中心； - 行动，之后思考； - 喜欢边想边说出声； - 易于“读”和了解，随意地分享个人情况； - 说的多于听的； - 高度热情地社交； - 反应快，喜欢快节奏； - 重于广度而不是深度。	将自身能量引向何处 外倾型在与人相处时充电，独处时放电；内倾型在独处时充电，与人相处时放电	内倾 (Introvert) - 独自时精力充沛； - 避免成为注意的中心； - 思考，之后行动； - 在心中思考问题； - 更封闭，更愿意在经挑选的小群体中分享个人的情况； - 听的比说的多； - 不把兴奋说出来； - 仔细考虑后，才有所反应； - 重于深度而不是广度。
实感 (Sensing) ② - 注重自己看到、听到、触到、嗅到和尝到的具体感受。 - 他们只相信可以测量、能够记录下来的东西，只注重真实可靠的事。 - 他们也相信自己的个人经验。	我们留意到的信息种类 一些人注重事实和经历，其他人则注重意义和愿望	直觉 (INtuition) - 更相信“第六感觉”（直觉）。 - 他们善于理解字面以外的含义，对一切事情都要寻求一个内在意义。 - 他们总能预示事件的发生，通常不愿意维持事物的现状，总想不断来点新花样。
思考 (Thinking) 喜欢符合逻辑的决策，善于冷静、客观地分析一切，并常引以为豪。	我们的决策方式 一些人善用理性的逻辑和分析，一些人则依靠感性的喜好和感觉做决策	情感 (Feeling) 常因自己的喜好和感觉决策。他们很能体贴人、常富有同情心，并因此自以为是。
判断 (Judging) - 条理性很强。只要生活安排得有条不紊、事事井井有序，他们就快乐无比。 - 凡事他们总要断个分明，喜欢决策。	我们的行动方式 第四层面所关注的是，一个人更愿意有条理，还是随意地生活。	理解 (Perceiving) - 生活散漫随意，生活机动性强时最高兴。 - 他们乐意尝试一切可能的事情。他们往往理解生活，而不是努力控制生活。



了解到MBTI测评的四个维度及其意义之后，我们就可以分析自己惯常的行为模式，对自身性格类型做出判断。虽然网络上的问卷也不是毫无参考价值，但只有测试者真正认识到四个维度的意义，才能对测评问卷的质量和测评结果解析的准确性进行校验，从而灵活、科学地利用这个测评实现自我认知。同样地，这个逻辑也可以应用于其他的性格测评，我们在分析自己的同时，也别忘了去了解一下其背后的理论框架，做到有效利用而不迷信。

值得注意的是，理解四个维度千万不可只看“实感”、“思考”等词语的表面意思，而是要全面理解每个层面上所关注的是什么，每个维度的含义是什么。在应用层面上，我们的思考也不应受到性格类型对应“适合职业”的限制，而是需要通过总结这一类职业共同所需的性格特征，去探索更多可能合适的职业。

还有一种非常实用的途径就是分析某理想/兴趣职业所需要的性格特征和行为习惯，然后和自己的性格类型进行对比，分析自己哪些方面需要调整，以更好地胜任理想职业。这两种探索都能使得大学生在进行职业规划及求职时思路更加开阔。

本文篇幅有限，若想更深入地了解MBTI背后的理论支持和四个维度的意义，笔者建议大家去读MBTI创始人的著作《天资差异》以及保罗·D·蒂戈尔的《就业宝典：根据性格选择职业》、克劳格的《赢在性格》等书籍。■

-
- ① 又译为“外向”“内向”，这里为与一般意义的性格外向、内向相区分，故采用“外倾”“内倾”的译法。
- ② 又译为“感觉”，但如此很容易造成混淆和歧义，故采用“实感”的译法。



燕京大学成材率为什么这么高

文/转载自 南方周末

编者推荐理由

本文以深入浅出地笔触，揭示了一代名校燕京大学如何傲视当年的学术界。本文作者虽然在行文中常把燕京大学的成功归结为“钱多”，看似大俗实则大雅，蕴藏了巧妙地反讽与揶揄——学术要靠钱养，而不是被钱奴役。

当今学术界常有“学阀”之谓，名校资金雄厚、场地宽阔，但罕有教授能与旧时长者比肩。有识之士或将今日的学术断层归结于“文革”，或认为市场经济让人心不古，校园不再宁静。

以古非今或以今非古，孰是孰非难有定案，惟望读者在读完此文后，能有所得，也不枉作者笔墨。

一个老师带三个学生，这个比例在今天如工业流水线一般的大学里是无法想象的。在这样的师生比例之下，使得燕大（燕京大学）的教育在传授方式上不像是现代化的大学，反倒像中国传统的书院。

燕大在聘任教师时，并不把个人的种族、国籍、政治观点、宗教信仰当作衡量标准，而是把学识放在首位。

现在的大学比过去，简直是有钱极了。问题是钱怎么花？今天的校长，看起来权力大极了，有时大到连学生宿舍的一个厕所都要过问，但另一方面，办学的权力又远远不够。

前不久，我受邀去北大国务院发展研究院去分享研究燕京大学的心得，席间，杨壮院长问到一个问题：燕大的成材率为什么高？

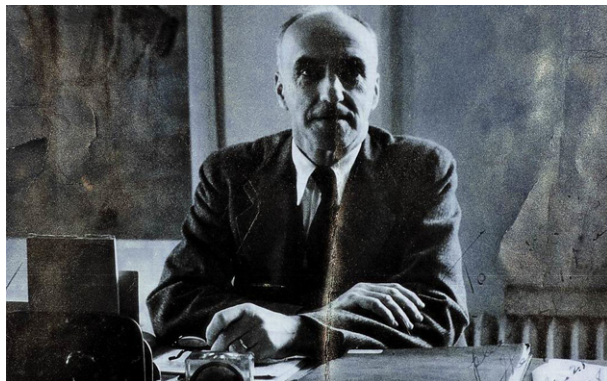
我一愣，这个问题我虽然在研究中有所注意，但却从没刻意思考过。驱使我花费十多年的时间来研究燕大的动力，与其说是因为其成材率，倒不如说是燕京人身上体现出来的那种“燕京精神”感染和熏陶了我。

但是现在问题来了，我要解决它。

近几年来，随着社会开明程度的提高和相关研究的推进，社会各界人士对燕京大学的认知度和认同度越来越高。很大程度上，就是因为燕大的成材率实在是太高了。这所曾经在世界上名誉一时的大学，存在的时间只有33年，毕业生人数近万人，却给各行各业培养出了最尖端最优秀的人才：以代表中国科技最高学术水准的中科院和工程院而言，燕京就出了57个两院院士。在医学界执牛耳地位的曾宪九、吴阶平、吴蔚然、黄家驷、方圻都是出自燕京的医预系；大家耳熟能详的萧乾先生出身于燕大新闻系，二战结束后，在美国密苏里号军舰上举行受降仪式，中国派出的三位记者也竟然都是燕京同窗；燕大出过的外交人才更厉害，做过外交部部长的黄华，曾经为中英谈判和香港回归立下汗马功劳的周南，还有负责澳门回归事务的国务院港澳办公室副主任陈滋英，都是出自燕京。1979年邓小平访美，代表团21人，集中了当时的中国精英，其中就有7名当年的燕京学生。

其他领域，比如说我们非常熟悉的作家冰心、许地山、凌淑华，演艺界的孙道临和黄宗江，以及物理学家袁家骝、英国籍女作家韩素音、曾经担任过美国历史学会主席的刘子健等等……

对比与燕大的成材率，再想想常常盘桓在人们耳际的钱学森之问：为什么我们的学校培养不出人才？不由得让人生出一身冷汗。



燕大的成材率如此之高，可以从几个方面来谈。

其一：燕大有钱，延请名师

虽然说燕大在创办之初一文不名，但在司徒雷登往返美国十余次后，为燕大募捐到了足够的金钱来支撑其发展。正巧那一时期北洋政府增加军政费用，克扣教育经费，国立大学的教授们常常“三两个月才能领到半个月的薪俸”。成立之初的燕大，正好借此时机，将一批名师云集燕园：国文系有吴雷川、钱玄同、周作人、钱穆、沈尹默、马衡、陆侃如、顾随……历史系除了洪业，还有陈垣、梁启超、张星烺、容庚、张尔田、邓之诚、许地山、顾颉刚……社会学系有陈翰笙教授“农民运动”，吴文藻教授“社会学原理”，严景耀教授的“犯罪学”和“监狱行政”，雷洁琼教授的“社会福利事业”……

当然，对于燕大发展起到关键作用的，还是司徒雷登在燕大甫一创办就延请过来协助他的刘廷芳和洪业。此二人各有擅长，刘廷芳长袖善舞，在教会内外乃至留美学界交游广阔。他自称不善筹款，却深谙罗致人才之道。为燕京大学文史奠基的洪业，就是由刘廷芳招募到燕大的，燕大其他名师如陈垣、简又文以及赵紫宸的到来，也全赖刘廷芳的努力。洪业尤其值得大书特书，在笔者看来，在20

世纪的历史学者当中，气魄之大和眼光之深远，鲜有出其右者。据刘子健回忆，洪业培养历史人才是很有计划的，主要是断代史。他鼓励学生中郑德坤研究考古，齐思和研究春秋战国，瞿同祖研究汉代，周一良研究魏晋六朝，杜洽研究唐代，马家昇研究辽代，聂崇岐研究宋代，翁独健研究元代，王伊同研究南北朝，房兆楹、杜联喆夫妇和王钟翰研究清代。此外，研究佛教史的陈观胜、治方志的朱士嘉、治上海交通史的张天泽、研究制度史的邓禹嗣也都悉出洪业门下。这些学生对于中国文化的贡献，皆可谓不朽。



1954年，司徒雷登的自传写成之后，请胡适作序，胡适在序言中专门提到洪业：

我在北京大学既与燕京大学为邻，对他的成长一向非常关心，我相信司徒雷登领导燕大成绩那么可观，主要有两个原由。第一，因他与同人建立这伟大的学府一切有机会从头做起，包括校舍的设计建筑，让这中国十三个基督教大学中规模最大的学府，享有世界上最美丽的校园。第二，因燕大成为一个中国本色的大学，哈佛燕京学社成立后，燕大的本国学术变现的尤其优越，这是在基督教大学中很特别的。

我趁此向燕京的中国学人致敬，特别要向洪业博士致敬；他建立燕京的中文图书馆，出版《燕京学报》，而且创办了一项有用的哈佛燕京引得丛书，功劳特别大。

其二：还是有钱，师生比例优

正是有了充足的财力，使司徒雷登有底气做到保持了学校较高的学术水准和师生之间的密切关系，一直在燕大保持了比较优良的师生比例，在燕大历史上，始终没有打破1：3的师生比例，以至于不少人把这一点作为批评燕大贵族化和低效率的理由。

一个老师带三个学生，这个比例在今天如工业流水线一般的大学里是无法想象的。在这样的师生比例之下，使得燕大的教育在传授方式上不像是现代化的大学，反倒像中国传统的书院。

燕大创办之际，正赶上国内的国立大学的发展高峰，清华和北大仿西方学制已经展现出一流大学的面貌。然而正是在此背景下，以胡适为代表的一干知识分子却不乏忧虑，他们以为中国的传统书院中，蕴含了真正自由与创新的传统：书院之真正的精神惟自修与研究，书院的学生，无一不有自由研



究的态度，虽旧有山长，不过为学问上之顾问；至研究发明，仍视平日自修的程度如何。所以书院与今日教育界所倡道尔顿制的精神相同。

正是在这样的思路下，胡适在其母校清华建议仿书院旧制成立了国学研究院。也正是有了如此优良的师生比例，上文所提到的洪业，才有可能为其学生一对一的量身打造其专业方向，开启门径之后，不愤不启，不悱不发。不惟历史系如此，社会学系、国文系等等莫不如此。

其三：还是有钱，国际化程度高

作为教会大学，燕京教育，自有其独特性。西方教会的办学背景使之在国际化上具有天然的优势，燕京大学尤其如此，燕大在早期以及后来发展时期的教职员聘任上，除了中美人士以外，司徒雷登还格外注意英、法、德、丹、意、日等国籍的人才。

而且，燕大在聘任教师时，并不把个人的种族、国籍、政治观点、宗教信仰当做衡量标准，而是把学识放在首位。正是有了充足的财源，保证了司徒雷登的底气。比如燕大的新闻系和社会学系，都是在西方人的主导下成立的。1922年，燕大首度计划把新闻系列入学科建设的日程上，据当年燕大档案记载：“2月，请贝思（C.D.Bess）来新闻系教学三年。”贝思是当时美国合众社驻北平记者，但当年计划落了空，贝思没有请来。于是司徒雷登与美国密苏里大学联系，那里有世界上第一所新闻学院。密苏里大学向燕大提出聘用聂士芬（Vernon Nash），去协助燕大创办新闻系。1924年的秋天，聂世芬携全家来到了北京，与燕大另一位美籍教授白瑞登（R.S.Britton）一起筹建燕大新闻系。在聂世芬的推动下，燕京大学联合密苏里大学，成立了密苏里—燕京新闻学院。作为亚洲“第一所完全的新闻系”，它所提供的毕业生成为中国当时新闻界的重要力量，抗战时期，驻世界各大城市的记者如任玲逊、汤德臣、卢祺新、徐兆镛、沈剑虹等等，几乎是清一色的燕京人。

燕大社会学系则是由美国普林斯顿大学驻华同学会步济时（J.S.Burgese）、埃德敷（D.W.Edwards）倡议发起。在步济时的主持之下，燕大社会学系，“成为美国深入中国社会的一个新基地”，同时也很快成为中国社会学研究和教学这一领域内的佼佼者。后来由吴文藻先生在社会学系主导的导师制，则请到了牛津大学副校长林赛博士（A.D.Lindsay）的儿子林迈可（Micheal Lindsay）出任导师。燕园里这些来自不同国家的教师，也吸引了来自不同国家的留学生，据1938年12日《燕京新闻》记载，外国留学生人数为40人，这些学生分别来自美国、德国、苏联、丹麦等等。

国际化不等于西化

需要特别指出的是，燕大的国际化，与当时清华的西化还是有较大的区别。清华当时的西化，简而言之，是一切向美国看齐，正如1920年罗素参观完清华所感受到的那样：“清华恰像一个由美国移植来的大学校！”而燕京的国际化则是有更为宽阔的视野，正如一位教会人士在1939年给司徒雷登信中写到的那样：“我不知道地球上是否还有另外一个地方，会有如此多类型的人们如此欢乐地生活在一起……我如此热爱燕京。”

在司徒雷登看来，传教士、教会和教会学校不应该单纯地教授人们信仰宗教、背诵教义、遵守教规，而是应该教会人们在现实的生活中、在教义的指导下解决复杂的人生及社会生活的精神力量和精神支柱。在燕京大学的办学过程中，司徒雷登实践了他的理念，在之后的许多年，“燕大一家”的观念几乎深深根植于所有燕京人的生命里。“可爱的社区”，这是包贵思女士称呼燕京的说法。之后无论是教师还是学生，中国人还是西方人，男人还是女人，都重复使用这一称呼。在燕京生活中，“这种社区团队精神的确十分突出，它影响着社区成员

的个人性格和道德态度，而且在一定程度上塑造了他们对燕京社区长期忠诚的特有品格”。

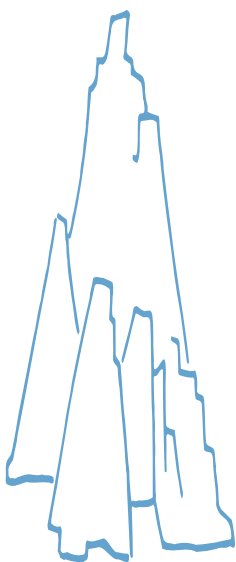
如此多的国家的人们在燕京这个“可爱的社区”汇合碰撞，和而不同，践行的正是“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的价值，也正是在这一价值谱系的光照之下，燕京大学在其存在的三十三年里一直践行着“人”的教育，这种教育，不是让人成为机器，而是使之成为“人”，这才是燕京大学教育的核心。

行文至此，或问曰：难道你总结燕大成才率如此之高的原因就是有足够的金钱？答曰：是，又不全是。如果仅仅是因为有钱，今天的大学难道没钱吗？尽管国家教育投入占GDP4%并不是一个很高的比例，但不得不承认，现在的大学比过去，简直是有钱极了。看来有钱不是问题，问题是：钱怎么花？今天的校长，看起来权力大极了，有时大到连学生宿舍的一个厕所都要过问，但另一方面，办学的权力又远远不够。

近年来，国人对民国教育关注多多，其实，当我们亟亟去梳理过去的教育为什么成功的时候，我们已经悖离了教育的初衷。教育是恒久的事业，教育是不朽的事业，教育的目的，是使人成为人，而不是为了成功，只有把教育立足于立人，才有可能培养出人才，否则，就是工具。在这个层面上审视当下的教育，我们已经走到教育的反面。“钱学森之问”，其实没有那么深奥难解，我们不能指望沙漠上可以结出艳丽的花朵。■

志愿者：一块不同的职场试金石

文\周京立



对于大多数生活在城市里的人来说，大学生志愿者并不是一个陌生的名词，2014年11月APEC会议期间，北京有近2500名大学生志愿者，他们或者承担会议现场的辅助翻译工作，或者在街头成为一道亮丽的风景线，统一的着装和口号、热情洋溢的笑脸，不仅为“中国梦”增光，还让世界看到了中国大学生的风采。

大学生志愿者组织在国内已经有了非常好的发展，中国青年志愿者协会、大学生在线、中国学生联盟网这类以线上、线下相结合模式出现的大学生志愿者组织已经在国内积攒了很多的人气。加之，强大的媒体覆盖力和大学生群体相对较高的积极性，志愿者组织能够极好地在校园内渗透。

大学生群体多参与这类公益组织毫无疑问是有好处的，特别是在进入职场之初。一方面，“大学生志愿者”身份是一个非常好的Logo，可以为简历直接增加印象分；另一方面，志愿者的实践活动可以很真实地提高学生的职场能力，区别于其他的Fresh Birds（菜鸟）。

非商业化的理想

相对于大部分的校园活动，志愿者组织最大的特点就是“非商业化”，简单地说就是没有直接的现金纠葛。志愿者团体的组织者，一般情况下都会有慈善工作或者社会义工类的背景，他们或者依托一些政府组织，或者靠民间和企业的捐赠维持基本运用，一般不以营利为目的。比如国际知名的UNV（United Nations Volunteers 即“国际志愿者组织”），这个组织一般是常年运作。还有一些比如APEC会议期间的志愿者团队、奥运会期间的志愿者团队，大多是依靠政府运作在短时间内召集起来，并且参与者会有一定的报酬，这一类不能算作志愿者组织的主流。

这里有一个悖论，选择职业本身就要考虑“成本”问题，那么不惜回报而追求慈善和公民义务的心态是否适合在企业中生存，是否会被某些不良的企业利用？笔者在这里没有办法给出准确的答案，但有一点建议还是值得斟酌的，“志愿者”和“职业生活”都需要高尚的精神追求。如果“志愿者”追求的是友爱和

奉献的话，那么职场人追求的就是创造和精诚，可以说，人类的每一项正确的行为和活动都需要正确的精神支撑，没有什么事业是仅仅用钱堆出来的。

如果诺贝尔仅仅想赚钱，那么硝化甘油只能用来屠杀，而他的财富在100年的时间里恐怕也早已化成了粪土。

培养发现的习惯

志愿者从某种意义上来看类似于“拓荒者”，他们出没的地方往往是被世人忽略但却急需人耕耘、帮助的土壤，他们接触的人甚至没有实现最基础的温饱。在这种环境下，志愿者能够触碰到人的“需求”，用职场上的话来说，就是能够抓住“市场痛点”。

人是随时都可能有需求的生物，“食色性也”说的是一个人的本性，也能代表一个群体的需求。志愿者的经历可以帮助参与者真实地看到人的需求，同时还要你尽可能地满足这种需求，在很多情况这种需求近乎是一种生死之别。

特里萨嬷嬷了解到的人类生存与爱的底线，曼德拉了解到了人类对自由和尊严需求的底线，而后，两者才有伟大的行为。在职场生活中，学生也需要在各种错综复杂关系中理顺他人需求，精确地定位某一个群体，在帮助他人的过程中改变自己。扎克伯格在清华的演讲中谈及创立Facebook的初衷时，曾概括道，“我希望用它（Facebook）改变一些身边的人的社交习惯”。

“一个人仅仅满足自己，那他只是在生存；一个人还能满足他人，那他的生存就变得有价值”，笔者的一个志愿者朋友说道。

学会融入于交流

志愿者组织是一种群体性的活动，少者数人，多者成百上千。随着互联网技术的发展，志愿者之间的沟通交流也越来越频繁，活动的协作性要求也越来越高，在欧美一些国家甚至有专门针对志愿者组织的立法和监督。笔者曾登陆一家海外网站，看到一个帮助南美贫民的志愿者项目，要求参与报名者必须具备多样的技能，特别是在语言与沟通上的要求非常之高。

随着社会事务的日趋复杂化专业化，志愿者组织作为一种社会公益团体也在不断提升应对复杂情况的能力，而通过参与这种志愿工作的大学生也可以亲身体会到一种类似于“职场生活”的体验。

不论是当一个志愿者或者成为公司、政府部分的成员，都需要你承担压力、解决问题，志愿者的实操体验可以帮助大学生更为自然地融入将来可能遇到的职场环境，顺利地渡过种种尴尬。

结语

志愿者实践活动可以帮助大学生提高职场能力，锻炼心智，培养坚强的意志。从更长远的角度来看，志愿者实践也是一种生涯教育，它能帮助参与者全面提升对自我和社会的认知，重塑人格和心灵。

一言以蔽之，人生志愿者实践，百利而无一害。■



一个80后眼中的90后世界： 玩儿出我的天下

■ 文/杨东英

耳畔回荡着70后不老神话林志颖的《戏梦》歌词“岁月如飞刀，它刀刀催人老”，眼看着周围90后的同事们越来越多还“不识时务”地称呼我“姐”，这叫身为80后的我如何不感慨新的时代不可避免地到来了！

90后：从小玩儿到大，就是这么拽

曾几何时，“80后”的名词一经问世，在江湖上即掀起血雨腥风，被痛批为“垮掉的一代，自私的一代”。但“事与愿违”，如今，80后已着实站稳了脚跟，成为社会的中坚力量，用事实击碎蜚短流长。而90后的待遇也颇为相似，顶着诸如NC（脑残）的标签，撒着欢儿走入社会，走到世人批判的前线，并通过我行我素，继续改造这个聒噪的世界。所以，在吐槽90后这件事上，80后应是具有同理心的。当80后默默用行动证明了自己干活儿还能行，房奴、卡奴、月光族的属性还扛得住时，90后则更多地跳到舞台上向世界宣告：我来秀一把，你们是不是该给我鼓掌？

90后的成长环境造就了他们的与众不同。在改革开放的春雨滋润了十几年后，我国的发展日新月异，快速的城市化进程缩小了认知差距，物质的极大丰富抹去了匮乏拮据的伤感，中西方文化的交融碰撞更加异彩纷呈——这使他们眼界开阔，对新事物的接受度很高，尝试新鲜与个性的选择已成为一

种生活习惯，没办法，谁让他们的童年就如此色彩斑斓。

而看看我们80后，怎么开始集体怀旧了呢？不止一次听到李菁在相声里唱《黑猫警长》和《葫芦娃》了，也不止一次看到微博里充斥的童年记忆——玻璃弹珠，闪卡，弹簧青蛙，大大泡泡糖，就连“捏小浣熊干脆面”都成一件乐事，那真是单纯得吹着鼻涕泡泡的岁月。90后则不然，他们搭上了IT革命的顺风车，举头看平板，低头弄手机，标准的互联网时代原住民。想要要求在这种环境中成长的一代具有父辈们隐忍谨慎的脾气秉性，那是赤裸裸地耍流氓。

他们身上没有时代的伤痕，没有沉重的包袱，有的只是初生牛犊不怕虎的勇气，一种敢闯敢干的精神。他们要求自己的主张，追求个性化形象，拥有创意无限的梦想。老传统已经无法束缚住他们的脚步，循规蹈矩变得不再有市场。他们不是不守规矩，而是要坚持自己的规矩。这种规矩就是——凭兴趣，爱玩乐。

如何“玩儿转”一大波90后员工？

90后逐步走入社会，带来一波具有冲击力的影响。60、70后的企业家坐不住了，纷纷抱怨90后眼高手低，没有责任心，动辄撂挑子，工作不努力。纵然90后的年轻人尚有缺点与不足，但企业也该转

变思维，想想如何给予这代人匹配的环境，发挥他们的能力。毕竟，谁也没有这一代孩子的学历高，谁也没有这一代孩子的脑子活，谁也没有这一代孩子的眼界宽，谁也没有这一代孩子的兴趣广。这样的人，怎么能说是社会的废人呢。关键是如何去用人。

纵观90后们，有一个核心的动力就是“玩”。他们具有鲜明的解构主义思想，喜欢分享、恶搞、“没节操”，崇尚自由与尊重，拒绝沉重、强权、装模作样与等级制度。他们习惯了以玩的态度对待一切——并非对任何事情不认真，而是这件事一定要足够有趣，足够激发他们的动力。

值得欣慰的是，很多新兴的公司——尤其是互联网公司，注重创新管理方式，让年轻员工充满了干劲与活力。例如，雕爷名下的阿芙精油公司，擅长利用“游戏任务”的方式来执行工作，并不时举办抽红包、扔飞镖、竞美食的比赛，花样百变，使各个小组活力四射，争先恐后，屡创佳绩。而当下正红的自媒体“罗辑思维”，则在公司内部发放“节操币”，鼓励员工间的互助协作，让员工自己选出最优秀的伙伴，参与感极强，更加体现民主与公平。

时代的多元化造就了社会从工业时代冷冰冰的大机器生产，转变为互联网时代的“回归人的属性”，而凯文·凯利“1000个粉丝理论”支持住了以兴趣为核心的粉丝经济，所以，“人与其自身的兴趣”将造就新兴产业的一片蓝海。可以预见，不久的将来，是员工选择企业的时代。而企业需要放下身段，真正去理解、去满足年轻员工的需求，才能使经济体高效运转。

你不带我玩儿，我就自己玩儿

90后最适应的线下方式也跟线上方式极为相似——去中心化。每个人都是自媒体，每个人都是联接点，没有太多体系化、等级化的隔阂，使信息的排列组合达到峰值，从而碰撞出一手新鲜的火

花——这就是更多创意得以形成和实现的基础。

因此，90后的孩子们也更加大胆地选择了创业，使自己成为发光发亮的源泉。看当下90后的创业热，亮点频出，有些是前辈人不敢想的，有些是前辈人想不到的。中国传媒大学的马佳佳开创成人用品店“泡否”，努力想改变国人传统对性的“羞于启齿，遮遮掩掩”，把“性事”变为一种单纯的趣味与美好。这是在“有趣”的基础上做出的决定。脸萌APP的火爆背后，是一群初出茅庐的90后大学生，做这个项目的初心也是“好玩”。这代人是不会虚伪的，是可爱的，既然有选择的权利，为什么要放弃？他们可以理直气壮地说，我就是觉得这个东西有意思，我感兴趣，所以我想做，这就是最简单的初心。而不是矫揉造作，冠冕堂皇地用一堆高大上的理由装点自己的“成功”。

好玩儿，有趣——这是90后做事的前提。实际上，互联网这种以兴趣为基础的圈子时代已蔚然成风，正在逐渐从屏幕中过渡到现实中。可以想象，今后的年轻人选择工作，虽然依然在乎薪水、福利等硬件，也更会关注这个行业、公司、职位会不会和自己的个性、兴趣相容，这个团队是不是跟自己气质相投。以“兴趣”为核心的选择也将联结高校专业、社团组织，并逆向打通中小学。近来高考改革宣布取消文理分科，今后副科可凭兴趣选择——这无疑又是极好的信号。未来，95后、甚至00后面对的将是一个姹紫嫣红、繁花似锦的世界呢？选择如此之多，会不会逼疯天秤座呢？画面太美，留待后人想象吧。■

-
- ① 每个员工每月会领到10张节操币，不能自己留，必须发给帮助你的、或你认为了不起的同事。还要在节操币后面写明赠予原因，并在公司公示。年底，公司会产生一个“节操王”，得到节操币最多的人，会获得当年的最优秀员工奖励。

你好，我们心心念念的 间隔年

文/王小雪

朱老板和他的间隔年

朱老板创立了一个帮助NGO做品牌公关的机构，叫钠家。朱老板、钠家跟“间隔年”之间有段不得不说的故事。朱老板是一个阳光帅气的大男生，穿着白色或浅蓝的衬衫，四处奔走，培训、演讲、洽谈，志在为公益组织和有情怀的社会企业做品牌传播和企业社会责任（CSR），行程分分钟爆表。上次和他聊方案时，他说，做梦都是想策划稿，醒了就记下来。所以，他虽然忙碌却总是神采奕奕。他出去开讲座和培训，最爱讲自己如何创立钠家的故事，我们开玩笑说已经可以全文背诵了，但他还是讲地津津有味，我们还是津津有味地听。这个故事确实很美，有关间隔年、旅行、思考和成长，我就偷来，也讲一讲。

当年毕业后，他进了行业内鼎鼎有名的跨国公司。做管培生的一年，他接的都是顶尖品牌的客户，一起合作的也都是旗鼓相当的同事。父母放心，同学羡慕，自己也忙碌。可是在管培生快结束的这一天，他问自己：今天怎么不开心？因为不想用自己的专业和智慧去让别人买买买，不想宣扬物质主义。于是品学兼优的乖小孩洋洋洒洒就把辞职信写了。说要去环游世界，一年！然后父母和同学们都疯了以及觉得他疯了。

还是起航了。他说人这一生总要有有一次航海，于是坐着海轮，大陆在远方，他在海中央，头顶是日出和日落，脚下是海涛一浪浪——这些场景都是对“间隔年”充满憧憬的我脑补的，因为他很少说那些“天蓝水清沙白”。他说的是“那是某一次靠岸后，一如以往每次靠岸后一样，我融入人群，和有缘人聊着彼此的故事。”这一次他听到的是一个想为北京农民工子女教育奔走、做公益，却最终失败的故事。因为没有好的传播方法，无法得到社会的呼应，这个有情怀的开始发展成走投无路的悲哀。“一个比我大了快10岁的中年男子，就在我面前那么捂着脸哭了，那一幕我真的无法忘怀，也就是那一刻，我找到了自己要做的事情，也是现在在做的事情——为NGO做品牌公关。”

朱老板的“间隔年”旅行就这样顺其自然地走到了终点，也就顺理成章地迎来了钠家的起点。这是特别棒的一个间隔年的故事，我喜欢这个故事，是因为这场出发不是为了逃避，是深思熟虑后决定给自己遇到未来的机会，于是未来也命运般走来。这些年，间隔年的概念在中国被越来越多人熟悉，听过太多人跟我说想给自己一个间隔年，但动机大多是累了，是想休息，是想旅行，是想见见这个世界，这些动机都对，都华丽，但我总想深究，是为了逃避现实还是为了改变现状？一个被动，一个主动，有时候带来的结局真的不一样。

间隔年的简历

间隔年，源自上世纪六七十年代的嬉皮士，他们用公社式的和流浪的生活方式来表达对越战和民族主义的反对，提倡非传统的宗教文化，批评西方国家中产阶级的价值观。嬉皮士之旅自有其精神上的驱动力，一般是“认识自我”，“寻找精神家园”或是“与他人交流”。

——摘自百度百科“GapYear”词条

间隔年这种形式从西方逐渐传到东方，如今也被我们挂在嘴边，憧憬在心头。

间隔年比较普遍存在的形式有：提供给外国人的假期工作签证计划（Working Holiday）、自由旅行、参加国际义工活动。“认识自我”，“寻找精神家园”或是“与他人交流”也在这些形式和轨道上发展的越来越好，这样的精神状态令人欢喜，也成就了它的与众不同：不是因为不敢面对现实的困苦或一时生活的瓶颈而选择撒手不管，逃到旅途中去，而恰恰是已经在现状下感觉到了量变的积累，所以希望以更潇洒的状态认真地去迎接质变，去用这样的机会接触世界、和更多的人交流，去放下功利之心，为这个世界做点什么，以及去了解更真实的自己和更真切的人性。

不刻意，更美丽

许是因为东西方文化上的差异，在中国，若我们选择大学期间休学一年，专门用做“间隔年”，是很难被他人理解、接受的。而毕业后，我们又往往被社会观念急切地推向工作、推向人生的下一个阶段。所以真的选择放下，选择出发的反而是在社会上摸爬滚打过几年的年轻人。

自然，我们也无需和西方人比较，认为我们的间隔年来晚了，迟到了，其实并非如此。西方的小孩从小就接触社会，打工挣零用钱、做公益实践等等，社会经验逐年积累。比如脸书（FACEBOOK）的创始人扎克伯格，从中学就开始编程写应用程序，吉尼斯世界纪录大全认可的“世界上最成功的推销员”乔·吉拉德高中退学，尝试过很多工作。这和我们在中国自小的生活状态不尽相同，且不同文化区域对于工作这件事情的观念也不同，西方的青年在进入大学两三年之后，也许是选择“间隔年”的最佳时机。

相较而言，我们的青年是走出校门后才全面接触社会的，在经历了几年的磨练后，才逐渐有了更加稳定的世界观。那时，他们会对社会、工作和自己有了新的定位和期待，那种现状不合心意的矛盾顿时凸显，一场说走就走的“间隔年”就真的箭在弦上，值得一发。所以，相比西方，东方的青年们偏爱独自旅行，因为更多了一份思考背在行囊里。在我看来，这样自然而然的状态才是享受间隔年最好的状态。说回我们的男主角朱老板，不就正是这样，邂逅了间隔年。这场邂逅，因为不刻意，所以更美丽。■

本月，新锦成共14场讲座、培训、项目汇报在各地先后举办，内容涵盖就业质量年报撰写、职业发展教育、智慧就业中心一体化平台等多个方面，涉及重庆、浙江、云南、黑龙江、北京的多个地区。

1、新锦成专家张景岫受邀参加陕西、云南、黑龙江“高校毕业生就业质量年度报告培训会”



图1 张景岫老师在陕西省高校毕业生就业质量年报培训会现场

2014年11月13日、20日、27日，普通高校毕业生就业质量年度报告培训会先后在陕西省教育厅机关会议室、西南林业大学国际交流中心和哈尔滨理工大厦顺利召开。新锦成研究院执行院长张景岫、新锦成专家黄卫卫两位老师受邀担任会议主讲嘉宾。会议共有来自150多所高校近500位就业工作部门负责人和就业质量报告撰写人员参加。

新锦成专家分别以《打造高水平就业质量年度报告》、《信息化助力高校就业分析》为主题，介绍了高校就业质量年度报告的特点和要求，并对具体撰写方法和新锦成就业分析一体化平台做了详细讲述。通过本次培训，各学校对就业质量报告的撰写有了更深入的了解和认识，对于更好地指导与会高校的就业分析工作具有积极的效果。

2、由新锦成参与编撰的上海市《高校就业质量年度报告编制指南2014版》在上海就业工作会议上发放

2014年11月6日，由上海市教育委员会主办的“上海高校毕业生就业质量报告专题培训”在上海市学生事务中心演讲厅顺利召开。会上，由上海市教育委员会学生处、同济大学学生就业指导中心、新锦成研究院共同编撰的《高校就业质量年度报告编制指南2014版》在会上发放，供全市所有高校的就业质量年报撰写负责老师和部分就业中心主任参考。

3、温州地区9所高校教师参与新锦成系列课程研讨会



图2 崔思凝老师在温州
课程研讨会现场

11月12日，由新锦成教育专家张景岫老师、崔思凝老师讲授的《就业分析——打造高水平就业质量年报》、《“翻转课堂”——职业生涯规划立体化教学》系列课程研讨会在温州大学成功举办，共有温州地区9所高校的32位一线高校职业教育专家、教师现场参与。

本次研讨会在温州地区高校的就业指导、教学领域引起了不小的轰动，课程参考资料受到现场老师热捧。据了解，众多参会老师与新锦成建立进一步的联系，分享交流各自的经验。

4、新锦成专家在浙江、广州三所高校进行培训讲座



图3 张景岫老师在浙江工贸
职业技术学院讲座



图4 黄卫卫老师在浙江传媒大学进行
现场培训

2014年11月12日、13日，新锦成专家张景岫、崔思凝分别在浙江工贸职业技术学院和广东顺德职业技术学院进行了《“翻转课堂”——职业发展教育2.0时代来临》专题培训课。两位老师详细讲解了国内外“翻转课堂”理念的演变，深入地介绍了如何利用互联网手段帮助学生提高就业水平的精确解决方案。

本月14日，新锦成数字教育专家黄卫卫老师在浙江传媒学院主讲《信息化在高校就业服务工作中的应用》课程，浙江传媒学院27位在校教师全程参与了课程学习。

5、新锦成在上海四校及山东大学进行“智慧就业中心一体化平台”项目工作汇报

本月，由专家黄卫卫老师主导，新锦成在上海理工大学、东华大学等上海4所高校及山东大学针对新锦成“智慧中心一体化平台”项目进行工作汇报。通过汇报，各校更加全面地了解了一体化平台项目，并给予了高度认可和希望。■



Guangzhou 2014

论道经纬 · 帷幄东西

2014 INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ENTREPRENEURSHIP FOR
COLLEGE STUDENTS

大学生创业指导服务
2014 · 国际学术研讨会

中国 · 广州
2014.12.12-12.14

全程化创业指导服务
与优秀项目现场对接
政校企生四方对话
国内外专家悉数到场

指导单位：教育部高校学生司

主办单位：CSICC 全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心

承办单位：



中山大學
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

新锦成
New jincin

报名网站：**forum.jincin.com**

《锦成说》

高校职业发展教育及管理悦读专刊



主 编：张景岫

执行主编：杨东英

责任编辑：余云阳

美术编辑：盛 坤

编 辑：周京立

每月10号电子刊发送，本刊仅供内部交流使用，如需转载或订阅，请联系jincintalk@jincin.com 或拨打 010 - 82526021 - 6865（杨东英）

主办：《锦成说》杂志编辑部

地址：北京海淀区中关村E世界财富中心C座849-851（100080）

电话：010-82526021 传真：010-82526023

邮箱：jincintalk@jincin.com

网址：www.newjincin.com



欢迎关注新锦成官方微信